

Revised
&
Updated

Chulalongkorn University
Test of English
Proficiency (CU-TEP)

Practice Test



CU-TEP Practice Test
Testing and Evaluation Center
Chulalongkorn University Language Institute

Chulalongkorn University

Language Institute (CULI)



Chulalongkorn University
Test of English Proficiency (CU-TEP)
Practice Test

Testing and Evaluation Center
Chulalongkorn University
Language Institute

CU-TEP Practice Test

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2547 จำนวน 2,000 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2548 จำนวน 3,000 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2549 จำนวน 3,000 เล่ม

สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาคารเปรมบวรจักร

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

หมายเลข ISBN 974-9942-31-0

สงวนลิขสิทธิ์ตาม พ.ร.บ. ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2521

ห้ามการลอกเลียนไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้

นอกจากจะได้รับอนุญาต

แบบปก ชำนาญ จิตราสวัสดิ์

แบบปกซีดี-รอม อำนาจ คล้ายรัศมี

ราคาเล่มละ 250 บาท

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [4803-123F(2)2,000]

โทร. 02-2183557, 02-2183563

<http://www.cuprint.chula.ac.th>

สารบัญ

หน้า

คำถามและคำตอบเกี่ยวกับ CU-TEP	1
Essential Grammar Points	7
Practice Test Form A	35
Practice Test Form B	62
Practice Test Form C	89
Practice Test Form D	116
Answer Key Form A	142
คำอธิบายเฉลย Form A	143
Answer Key Form B	158
คำอธิบายเฉลย Form B	159
Answer Key Form C	172
คำอธิบายเฉลย Form C	173
Answer Key Form D	187
คำอธิบายเฉลย Form D	188
Tapescript Form A	205
Tapescript Form B	211
Tapescript Form C	217
Tapescript Form D	224

คำถามและคำตอบเกี่ยวกับ

CU-TEP

คำถามข้อที่ 1: CU-TEP คืออะไร

คำตอบ: CU-TEP เป็นชื่อของแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถทั่วไปด้านภาษาอังกฤษของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและสูงกว่า ชื่อนี้ย่อมาจาก Chulalongkorn University Test of English Proficiency ปัจจุบัน CU-TEP เป็นแบบทดสอบที่ได้รับความนิยมสูงมากจากผู้ใช้ภายในประเทศ ทั้งในลักษณะบุคคลทั่วไปที่ต้องการตรวจวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา และเตรียมตัวทำงาน หรือศึกษาต่อ และหน่วยงานทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ รวมทั้งเอกชน ที่ต้องการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน รับทุนศึกษาดูงาน ณ ต่างประเทศ รับการเลื่อนขั้นหรือปรับตำแหน่ง สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบ CU-TEP สำหรับศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดสอบ CU-TEP แต่เพียงแห่งเดียว จุดเด่นของแบบทดสอบ CU-TEP คือ สามารถตรวจวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ครบทุกทักษะ และวัดได้ทั้งในระดับรับรู้ (Recognition) และระดับการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร (Production) โดยที่ผู้สอบหรือผู้ที่ต้องการใช้ผลสอบสามารถเทียบคะแนนจากการสอบ CU-TEP ได้ว่าจะเป็นคะแนน TOEFL (Test of English as a Foreign Language) เท่าไร

คำถามข้อที่ 2: ข้อสอบ CU-TEP มีลักษณะอย่างไร และมีความยาวเท่าไร

คำตอบ: ข้อสอบ CU-TEP ที่ผู้สอบส่วนใหญ่สอบจะประกอบไปด้วยข้อสอบ 3 ส่วนที่ทดสอบทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ส่วนทักษะการพูดเป็นทักษะพิเศษที่จะมีการจัดสอบให้เมื่อผู้สอบหรือผู้ที่ต้องการใช้ผลสอบต้องการ

ข้อสอบที่วัดทักษะการฟัง (30 ข้อ : 30 นาที) แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1: บทสนทนาสั้น ๆ ระหว่างคน 2 คน มีทั้งสิ้น 15 บทสนทนา หลังบทสนทนาที่ผู้ฟังจะได้ยินเพียงครั้งเดียวจะมีเสียงของผู้พูดคนที่ 3 ถามคำถาม 1 คำถาม เมื่อคำถามจบลง ผู้สอบต้องตอบคำถามโดยการเลือกตัวเลือก 1, 2, 3 หรือ 4 ที่ผู้สอบคิดว่าถูกต้องที่สุด ในส่วนนี้ผู้สอบจะได้ฟังบทสนทนา 15 บท และตอบคำถาม 15 ข้อ

ส่วนที่ 2: บทสนทนาที่มีความยาวประมาณ 10-20 exchanges จำนวน 3 บท ผู้สอบจะได้ยินบทสนทนาแต่ละบทเพียงครั้งเดียวและหลังบทสนทนาแต่ละบท ผู้สอบจะได้ยินคำถามที่เกี่ยวกับบทสนทนานั้น 3 ข้อ เมื่อคำถามแต่ละข้อจบลง ผู้สอบต้องตอบคำถามโดยการเลือกตัวเลือก 1, 2, 3 หรือ 4 ที่ผู้สอบคิดว่าถูกต้องที่สุด ในส่วนนี้ผู้สอบจะได้ฟังบทสนทนา 3 บท และตอบคำถาม 9 ข้อ

ส่วนที่ 3: บทพูดโดยคนคนเดียวที่มีความยาวประมาณ 200-250 คำ จำนวน 2 บท ผู้สอบจะได้ยินบทพูดแต่ละบทเพียงครั้งเดียว และหลังบทพูดแต่ละบทผู้สอบจะได้ยินคำถามที่เกี่ยวกับบทพูดนั้น 3 ข้อ เมื่อคำถามแต่ละข้อจบลง ผู้สอบต้องตอบคำถามโดยการเลือกตัวเลือก 1, 2, 3 หรือ 4 ที่ผู้สอบคิดว่าถูกต้องที่สุด ในส่วนนี้ผู้สอบจะได้ฟังบทพูด 2 บท และตอบคำถาม 6 ข้อ

ข้อสอบที่วัดทักษะการอ่าน (60 ข้อ : 70 นาที)

ข้อสอบในส่วนนี้ประกอบด้วยข้อสอบ 3 ลักษณะคือ

ข้อสอบ Cloze Reading (เรื่องอ่าน 1 เรื่อง มีช่องว่าง 15 ช่อง)

ในส่วนนี้ผู้สอบจะได้อ่านบทอ่าน 1 เรื่อง ที่มีช่องว่างทั้งหมด 15 ช่อง ผู้สอบจะต้องเลือกตัวเลือก 1 ตัวที่อยู่ในแต่ละข้อคำถาม ซึ่งเมื่อนำตัวเลือกนั้น ๆ มาเติมในบทอ่านจะทำให้บทอ่านนั้นได้ความครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องทั้งทางด้านเนื้อหาและไวยากรณ์

ข้อสอบที่เป็นเรื่องอ่านสั้น ๆ (เรื่องอ่านที่มีความยาวประมาณ 1 ย่อหน้า หรือประมาณครึ่งหน้า A4 1 เรื่อง และตามด้วยคำถาม 5 ข้อ)

ข้อสอบที่เป็นเรื่องอ่านยาว (เรื่องอ่านที่มีความยาวเรื่องละประมาณ 1 หน้า A4 จำนวน 4 เรื่อง และแต่ละเรื่องจะตามด้วยคำถาม 10 ข้อ)

ข้อสอบที่วัดทักษะการเขียน (30 ข้อ : 30 นาที)

ข้อสอบส่วนนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีส่วนที่ขีดเส้นใต้ 4 ส่วน ที่มีหมายเลข 1-4 กำกับ ผู้สอบต้องเลือกคำตอบจาก 1-4 1 คำตอบที่ผิดไวยากรณ์

โดยภาพรวม สามารถสรุปลักษณะของข้อสอบ CU-TEP ได้ดังในตารางนี้

Skills tested	Specific features	No of items	Time allocated
Listening	Short dialog	30	30 mins.
	Long dialog		
	Monolog		
Reading	Cloze reading	60	70 mins.
	Short text		
	Long text		
Writing	Error detection	30	30 mins.
	Total	120	160 mins. (2 hrs. 10 mins.)

คำถามข้อที่ 3: ทำอย่างไรถึงจะทำข้อสอบการฟังได้คะแนนดี

คำตอบ: ทักษะการฟังเป็นทักษะที่พัฒนาได้ยากมากหรืออาจยากที่สุด และทักษะนี้จะเป็นปัญหาสำหรับผู้สอบคนไทยส่วนมาก สำหรับผู้ที่ต้องสอบผ่าน CU-TEP แบบเร่งด่วน หรือมีเวลาเตรียมตัวไม่มาก ขอแนะนำให้หันไปเร่งรื้อฟื้นทักษะการอ่านและความรู้ด้านไวยากรณ์ เพื่อสามารถทำข้อสอบส่วนที่วัดทักษะการอ่านและการเขียนให้ได้คะแนนดี และได้คะแนนรวมในการสอบสูง อย่างไรก็ตาม ผู้สอบอาจปฏิบัติตามข้อแนะนำนี้เพื่อมีโอกาสทำข้อสอบการฟังได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น

1. อย่าวิตกกังวลมากเกินไป ทำให้ใจให้สงบ เพราะการฟังต้องการสมาธิสูง และผู้สอบมีโอกาสฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

2. เมื่อได้รับข้อสอบและได้ยีนคำสั่งเกี่ยวกับการฟัง ให้พยายามกวาดสายตาดูข้อสอบ และตัวเลือกให้มากที่สุด การได้อ่านตัวเลือกก่อนจะทำให้เราเลือกคำตอบได้ไวและแม่นยำขึ้น และนอกจากนั้นการได้อ่านตัวเลือกก่อนจะทำให้ผู้สอบสามารถเดาได้ว่าคำถามของข้อสอบข้อนี้น่าจะเป็นอะไร เช่น ถ้าตัวเลือกเป็น

1. Jim
2. Tony
3. The man
4. Tony's brother

ผู้สอบสามารถเดาได้ว่าคำถามต้องเป็น Who.....? เป็นต้น

3. เมื่อได้ยีนไม่ชัดหรือไม่ถนัด หรือจับใจความไม่ทัน ให้เดาทันที อย่าวิตกกังวลคิดย้อนกลับไปข้อที่มีปัญหา เพราะจะทำให้ผู้สอบเสียโอกาสในการทำข้อสอบข้อถัด ๆ ไปได้ถูกต้องด้วย การมาย้อนทำข้อสอบที่หลังนอกจากจะมีโอกาสได้คะแนนต่ำแล้ว ยังเสี่ยงกับการทำข้อสอบไม่ทัน ฝนตัวเลือกผิดข้อต้องพลิกข้อสอบไปมาบ่อย ๆ อันอาจทำให้ผู้คุมสอบสงสัยว่าท่านไม่เคารพกติกาของการสอบหรือมีเจตนาทุจริตได้

คำถามข้อที่ 4: มีปัญหาเรื่องข้อสอบการอ่านเสมอ เพราะทำไมมัน จะทำอย่างไรดี

คำตอบ: ปัญหานี้มักจะเป็นปัญหาของผู้สอบที่อ่านได้ช้า ความสามารถในการอ่านเร็วต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ที่สำคัญได้แก่ ความรู้ทางไวยากรณ์ที่จำเป็นกับการอ่าน ความรู้เรื่องคำศัพท์ ความรู้ที่เป็นภูมิหลัง หรือความรู้รอบตัวที่ผู้อ่านพอมืออยู่บ้าง ในส่วนที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถคาดเดาลักษณะของคำถามที่ผู้สอบ อาจพบในส่วนของคำถาม และสมาธิในการอ่านซึ่งต้องอาศัยการฝึกหัด ผู้สอบ ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยสนใจเรื่องการอ่าน แต่ถ้าต้องการทำข้อสอบได้ทันและมี ความแม่นยำในการเลือกตัวเลือกมากขึ้น ผู้สอบควรฝึกฝนด้านการอ่านเพิ่มขึ้น เพราะดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าเราจะสามารถฟื้นฟูและพัฒนาทักษะการอ่านได้ ดีกว่าทักษะอื่น ๆ

คำถามข้อที่ 5: ไม่แม่นเรื่องไวยากรณ์ จะทำข้อสอบ CU-TEP ให้ดี ความรู้เรื่องไวยากรณ์สำคัญ ไหม

คำตอบ: ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นคนไทยส่วนใหญ่มักคิดว่าความรู้เรื่องไวยากรณ์ไม่มีความสำคัญนัก ขอให้อ่านรู้เรื่องมีคำศัพท์บ้าง สื่อสารพอรู้เรื่องก็เพียงพอแล้ว ความเชื่อนี้เป็นความเชื่อที่ไม่ถูกต้องนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการเตรียมตัว สอบข้อสอบที่วัดความรู้ความสามารถทางภาษา สำหรับการสอบ CU-TEP ถ้า ผู้สอบมีความรู้ทางไวยากรณ์ไม่ดี ผู้สอบจะไม่สามารถทำข้อสอบในส่วนที่เป็น Error Detection ได้ดี จะอ่านได้ช้า ฟังได้ช้า และเขียนอย่างขาดความถูกต้องทาง ภาษา ทำให้ภาษาที่เขียนไม่เป็นที่ยอมรับ สิ่งที่ผู้สอบควรคิดคือ ผู้สอบส่วนมาก จะเรียนไวยากรณ์มาก่อนข้างมากแล้ว การฟื้นฟูหรือการทบทวนจะทำได้ไม่ยากนัก และใช้เวลาไม่มาก ผู้สอบควรเริ่มด้วยการพยายามเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเสียใหม่

คำถามข้อที่ 6: ถ้าต้องการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อความมั่นใจในการใช้ภาษา และการสอบควรทำอย่างไร

คำตอบ: ท่านควรมีเวลาเตรียมตัวในการสอบนานพอควร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความสามารถทางภาษาที่ท่านมีอยู่เดิม ในกรณีที่ท่านต้องการพัฒนาทักษะทางภาษา อาจติดต่อที่ ศูนย์บริการวิชาการ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 0-2218-0617-9 หรือ www.culi.chula.ac.th เพื่อกำแนะนำที่ถูกต้อง เชื่อถือได้

ขอให้ทุกท่านมีความสุขในการพัฒนาภาษาอังกฤษของท่านและโชคดีในการสอบ

**สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตุลาคม 2547**

Essential Grammar Points

1.1 การใช้ as $\left\{ \begin{array}{c} \text{adjective} \\ \text{adverb} \end{array} \right\}$ as ในประโยคบอกเล่า เช่น

He works *as slowly as* his brother.

1.2 การใช้ not as $\left\{ \begin{array}{c} \text{adjective} \\ \text{adverb} \end{array} \right\}$ as หรือ

not so $\left\{ \begin{array}{c} \text{adjective} \\ \text{adverb} \end{array} \right\}$ as

ในวติ/ประโยคปฏิเสธ เช่น

She is *not* $\left\{ \begin{array}{l} \textit{as} \\ \textit{so} \end{array} \right\}$ *tall as* her mother.

He does *not* work $\left\{ \begin{array}{c} as \\ so \end{array} \right\}$ *slowly as* his brother.

โครงสร้างของประโยคแสดง comparative degree คือ { adjective/adverb+**er**+**than**
more+adjective/adverb+**than**

David is *taller than* Jim.

He drives *more* carefully *than* $\left\{ \begin{array}{l} \text{me.} \\ \text{I do.} \end{array} \right.$

ในการแสดงการเปรียบเทียบขั้นกว่าของ adjective หรือ adverb นั้นอาจใช้คำ intensifier ต่าง ๆ เช่น *much, far, a lot, considerably, somewhat, a bit, a little, any, no* มาขยายได้ เช่น

David is *far taller than* Jim.

He drives *a lot more carefully than* $\left\{ \begin{array}{l} \text{me.} \\ \text{I do.} \end{array} \right.$

The price is *a bit higher* than I thought.

He performed *no better than* his rivals.

. ข้อควรระวัง

7 Pat drives *more faster than* John.

ประโยคนี้เป็นประโยคที่ไม่ถูกต้องเพราะเราไม่สามารถใช้ more กับ adjective หรือ adverb ที่ลงท้ายด้วย -er อยู่แล้ว ดังนั้นประโยคนี้จึงอาจแก้ไขใหม่ได้เป็น

3 Pat drives *faster than* John. หรือ

3 Pat drives *much faster than* John.

3. วลี/ประโยคที่แสดงการเปรียบเทียบขั้นที่สุด (Superlative degree)

โครงสร้างของประโยคแสดงการเปรียบเทียบขั้นที่สุดคือ { *the*+adjective/adverb+*est*
the+*most*+adjective/adverb

- It is *the most beautifully* designed house.
- This is *the worst* room in the hotel.
- Richard is *the best* teacher I've ever had.

Relative Clause

ในประโยคความซ้อน (complex sentence) relative clause คืออนุประโยค (subordinate clause) ที่ขึ้นต้นด้วย who / whom / whose / which / that และทำหน้าที่ขยายคำนามในประโยคหลัก (main clause) ตัวอย่างเช่น

He is the man *who lives next door.*

The cat *which is over there* is not mine.

จงเปรียบเทียบประโยค 2 ประโยคต่อไปนี้

← **Crowded** public transit is not very pleasant.

↑ Public transit **which is crowded** is not very pleasant.

ทั้งสองประโยคนี้มีความหมายเหมือนกัน ต่างกันเฉพาะโครงสร้างทางภาษาเท่านั้น
ใน ← crowded เป็นคำ adjective ขยาย public transit ส่วนใน ↑ which is crowded เป็น relative clause ขยาย public transit ด้วยเหตุนี้ relative clause จึงเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า adjective clause

ใน relative clause who / whom / whose / which / that เป็น relative pronoun ซึ่งมีวิธีใช้ดังต่อไปนี้

- **relative pronouns ทำหน้าที่เป็นประธาน**

people: He is the man $\left\{ \begin{array}{l} \text{who} \\ \text{that} \end{array} \right\}$ lives next door.

animals/things: The cat $\left\{ \begin{array}{l} \text{which} \\ \text{that} \end{array} \right\}$ is over there is not mine.

This is the car $\left\{ \begin{array}{l} \text{which} \\ \text{that} \end{array} \right\}$ is very popular.

possession: He is the man **whose** house was on fire.

- **relative pronouns ทำหน้าที่เป็นกรรม**

people: He is the man **whom** I wanted to see.

It was the same student **whom** I taught last year.

อย่างไรก็ดี ในภาษาที่ไม่เป็นทางการ เราสามารถใช้ *who* หรือ *that* แทน *whom* ได้ เช่น

The teacher **who** most students love is very kind and understanding.

The people **that** the police arrested are very annoying.

animals/things: The dog **which** you gave me was stolen.

I forgot the book **which** I bought yesterday.

possession: The professor **whose** lecture I often miss is very kind.

The island **whose** inhabitants we rescued was completely destroyed.

อนึ่ง ในประโยคที่มี relative clause บางประโยค คำกริยาแท้จะมี object ตามหลัง preposition ในกรณีนี้ประโยคจะมีโครงสร้างดังตัวอย่างต่อไปนี้

No one knows **who/whom** the letter was sent **by**. (informal)

This is the pen **which** I wrote a letter **with**. (informal)

The people **with whom** I travelled were good company.
(formal)

The waiter **by whom** we were served expected a large tip.
(formal)

This is the pen **with which** I wrote a letter. (formal)

Relative clause แบ่งออกได้เป็น 2 ชนิดคือ

1. **Defining หรือ Restrictive relative clause**

ลองศึกษาประโยคต่อไปนี้

He is the man **who / that lives next door**.

They are the students **who / that study in this school**.

They are singers **who / whom / that people like**.

This is a writer **whose work is widely criticized**.

The magazine **which / that arrived yesterday is ten days late**.

relative clause ในตัวอย่างข้างต้นนี้เป็น defining หรือ restrictive relative clause ซึ่งมีหน้าที่และความสำคัญดังต่อไปนี้

1. relative clause ชนิดนี้เป็นส่วนสำคัญในการกำหนดความหมายของ noun หรือ pronoun ที่ขยายให้มีความหมายเจาะจงว่าคือคนใดหรือสิ่งใด relative clause ชนิดนี้เป็นข้อความที่จำเป็น หากตัดออกไปความหมายของประโยคก็จะไม่สมบูรณ์

2. ใน defining relative clause จะไม่มี comma คั่นระหว่างประโยคหลัก และ relative clause

2. Non-defining หรือ Non-restrictive relative clause

ลองศึกษาประโยคต่อไปนี้

Our new boss, *who can solve almost every problem*, has completely reorganized our office.

Hamlet, *which was written by Shakespeare*, is published several times.

relative clause ในตัวอย่างข้างต้นนี้เป็น non-defining หรือ non-restrictive relative clause ซึ่งมีหน้าที่และความสำคัญดังต่อไปนี้

1. ประโยค relative clause ชนิดนี้ทำหน้าที่เสริมความของ noun หรือ pronoun ในประโยคหลัก ไม่ได้ทำหน้าที่กำหนดความหมายของคำที่ขยายว่าหมายถึงคนใดหรือสิ่งใด ประโยค relative clause ชนิดนี้สามารถตัดออกไปได้โดยไม่ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนแปลง

2. ในการเขียน non-defining relative clause จะมี comma คั่นจากส่วนที่เป็นประโยคหลัก เพื่อแสดงให้เห็นว่าเป็นความเสริมเท่านั้น ในการพูดผู้พูดจะหยุดเล็กน้อยก่อน (และหลัง) relative clause เพื่อให้ผู้ฟังแยกแยะได้ว่าเป็นเพียงความเสริมเท่านั้น

3. ใน non-defining relative clause จะไม่ใช่ relative pronoun “that” ดังนั้นในประโยคตัวอย่างข้างต้น เราจึงไม่สามารถใช้ “that” แทน “who” และ “which” ได้

การละ relative pronoun

1. เราสามารถละ relative pronoun ใน defining relative clause ที่ทำหน้าที่เป็น object ได้ เช่น

A policeman (whom) we asked for directions told us how to get there.

The man (whom) I spoke to lived next door.

The box (which) Jean picked up had a hole in it.

2. เราสามารถละ relative pronoun ในประโยคที่มีการเปรียบเทียบขั้นที่สุด superlative degree ได้ เช่น

She is the best teacher (that) I've ever had.

That was the worst meal (that) I've ever eaten!

3. เราไม่สามารถละ relative pronoun ใน defining relative clause หรือ non-defining relative clause ที่ทำหน้าที่เป็น subject ได้ เช่น

The doctor **who** treated her told me not to worry.

The bus **which** goes to Pattaya leaves from here.

Shakespeare, **who** wrote Macbeth, is an Englishman.

The Eiffel Tower, **which** was completed in 1889, is made of iron.

การสร้างประโยคที่มี relative clause

การสร้างประโยคที่มี relative clause มีข้อพึงสังเกตดังต่อไปนี้

1. มีการเปลี่ยนแปลงของ article จาก a/an เป็น the เช่น

We spoke to **a** woman.

She gave us directions.

= **The** woman (whom) we spoke to gave us directions.

A girl's ring was stolen.

She went to the police station.

= **The** girl whose ring was stolen went to the police station.

2. เมื่อใช้ relative pronoun แทน subject หรือ object แล้วต้องตัด subject หรือ object เดิมออก

A train goes to London.

It leaves from here.

= The train **which** leaves from here goes to London.

A supermarket is very crowded today.

I usually buy food from **it**.

= The supermarket **which** I usually buy food from is very crowded today. หรือ

The supermarket **from which** I usually buy food is very crowded today.