



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

เล่ม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑





หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เล่ม ๒ ฉบับสิ่งพิมพ์ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และ ผู้สนใจทั่วไป เข้าถึงได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่โดยมิได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของสสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรม ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไปโรงเรียนจะต้องใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้สอน กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหา โดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริงเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำและคณิตศาสตร์เชิงสะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท.ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วยจะขอบคุณยิ่ง



(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

- ▶ หน้าเปิดบท เป็นการนำเสนอสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- ▶ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
- ▶ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย
 - การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
 - การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น
- ▶ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 8

บทที่

ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้



จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้



เตรียมความพร้อม

คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับทบทวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

8.1

บทเรียนย่อยที่

ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น



พัฒนาความรู้

กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้



ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาและ กิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น



แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 8.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน



ตัวอย่าง

ทำให้ดูเป็นแนวทาง



ร่วมกันทำ

โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



เกร็ดน่ารู้

ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง



สื่อเพิ่มเติม

เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท



กรอบสนทนาของครูผู้สอน

บทสนทนาลงพื้นสี เป็นบทสนทนาที่สำคัญที่ ครูควรพูดถึงในเนื้อหานั้น



กรอบสนทนาของตัวละคร

เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท



กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



สื่อเสริมเพิ่มความรู้

สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม



สื่อ AR (Augmented Reality)

ผ่านโปรแกรมประยุกต์ “AR สวท. คณิต ประถม”



ครูไพลิน

แม่ของขุน

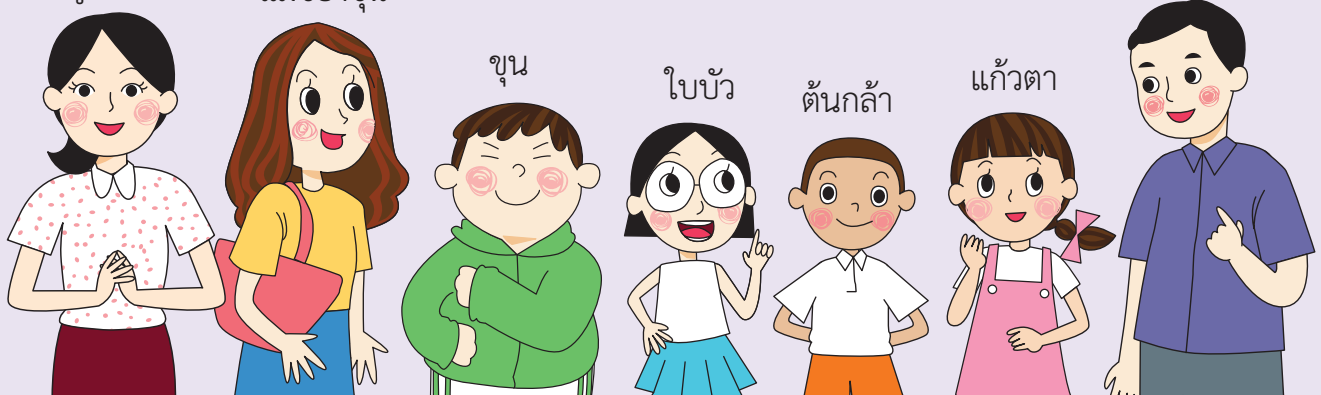
ขุน

ไบบัว

ต้นกล้า

แก้วตา

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

หน้า

บทที่
8

การบอกตำแหน่งและอันดับที่

2

- การบอกตำแหน่ง และอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
- การนำไปใช้

บทที่
9

รูปเรขาคณิต

22

- ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
- สิ่งรอบตัวกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
- รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
- ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
- การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
- แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และการหารูปที่หายไป
- การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
- การนำไปใช้

บทที่
10

จำนวนนับ 21 ถึง 100

66

- การนับและการแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 21 ถึง 100
- การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน
- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
- แบบรูปของจำนวนบนตารางร้อย

บทที่
11

การวัดความยาว

114

- การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
- การคาดคะเนความยาวเป็นเซนติเมตร
- การเปรียบเทียบความยาว
- โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว

บทที่
12

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

154

- การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
- การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
- การหาผลบวกโดยการตั้งบวก

บทที่
13

การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

178

- การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
- การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
- การหาผลลบโดยการตั้งลบ
- ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ

บทที่
14

โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

218

- สถานการณ์การบวก
- สถานการณ์การลบ
- โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ

 $\begin{array}{c} + - \\ \div \times \end{array}$

กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

266

บทที่ 8

การบอกตำแหน่งและอันดับที่



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- อธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง
- แสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ตามอันดับที่กำหนด
- นำความรู้เรื่องอันดับที่ไปใช้



สื่อเพิ่มเติม



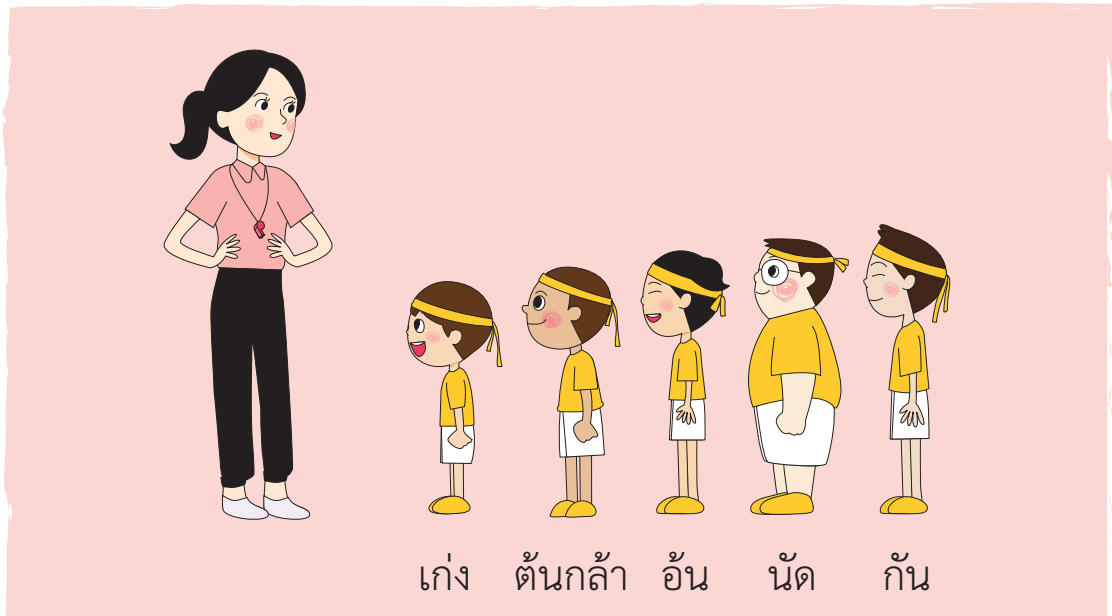


สืออะไรจะได้ที่ 1



เตรียมความพร้อม

1 ตอบคำถาม



ใครเป็น คนแรก ของแถว

ใครเป็น คนสุดท้าย ของแถว

ใครอยู่ ข้างหน้า ตันกล้า

ใครอยู่ ข้างหลัง อัน

2 เต็มคำตอบ



ลูกฟุตบอล



ลูกบาสเกตบอล



ลูกวอลเลย์บอล

ลูก _____ อยู่ ตรงกลาง

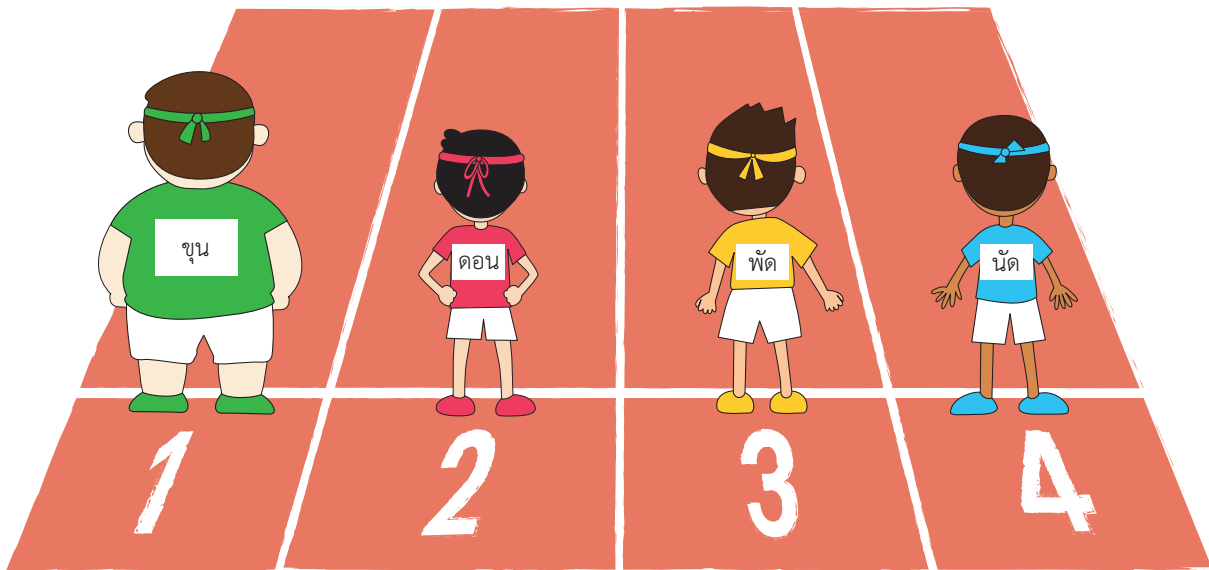
ลูก _____ อยู่ ข้างซ้าย ของลูกบาสเกตบอล

ลูก _____ อยู่ ข้างขวา ของลูกบาสเกตบอล

8.1 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ



พัฒนาความรู้

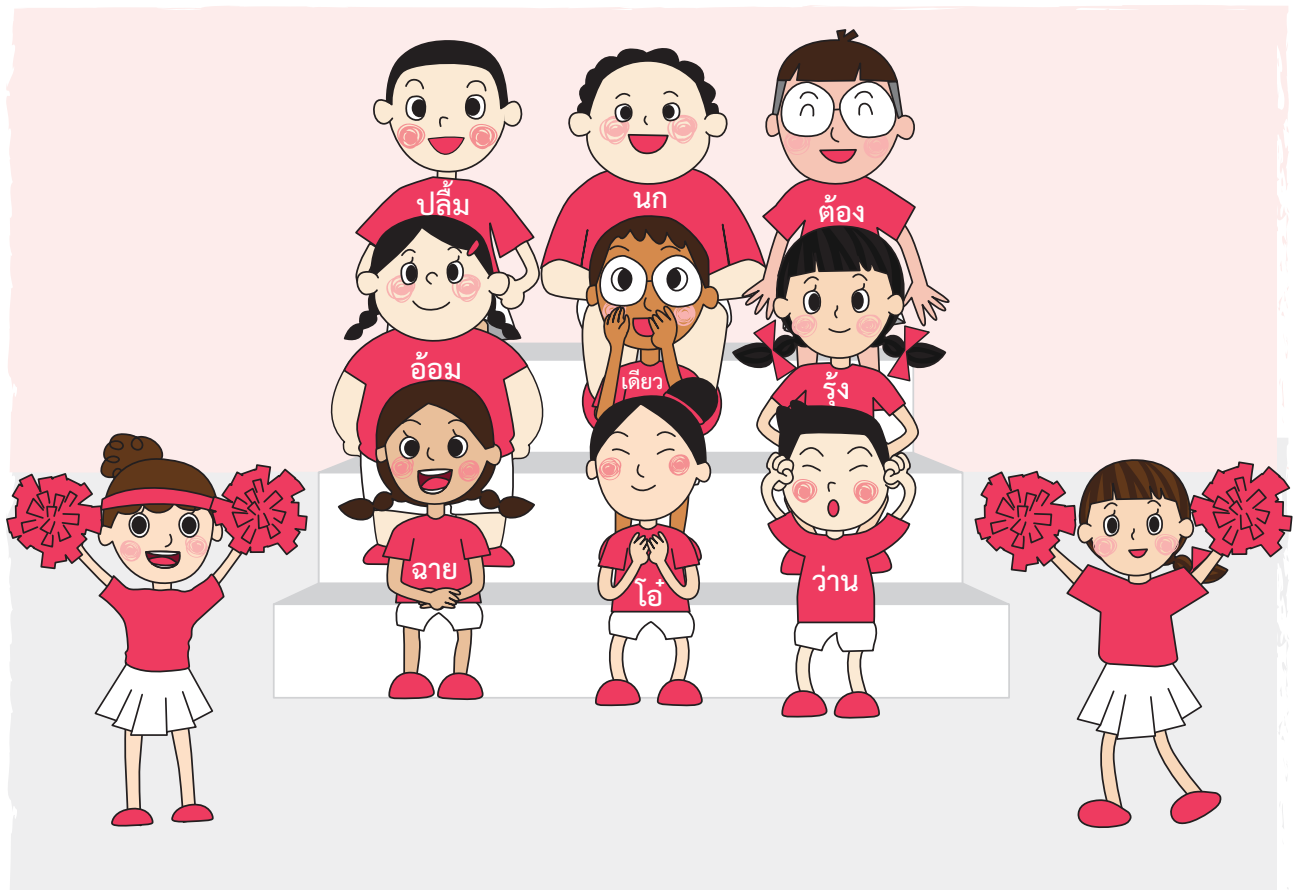


ขุนวิ่งในลู่วิ่งซ้ายของดอน
พัตวิ่งในลู่วิ่งขวาของดอน

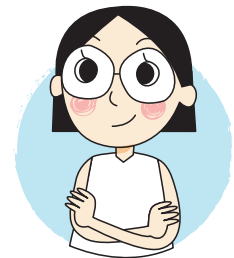
ถัดจาก ขุน เป็น ดอน
ถัดจาก ดอน เป็น พัต



ระหว่าง ขุน กับ นัด เป็น ดอน และพัต
ตั้งแต่ ขุน ถึง นัด เป็น ขุน ดอน พัต และนัด



ว่านนั่ง ข้างหน้า รุ่ง
รุ่งนั่ง ข้างหลัง ว่าน



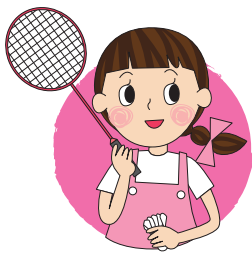
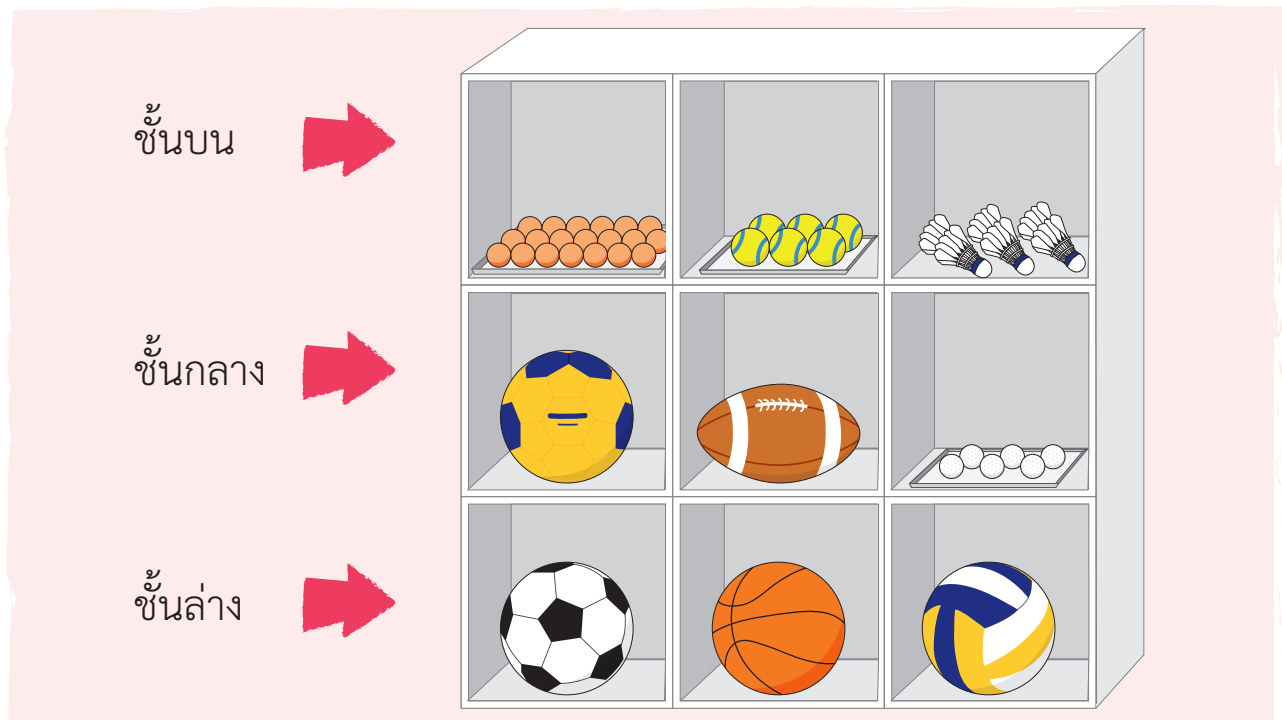
ข้างขวา ของโอ้คือฉาย
ข้างซ้าย ของโอ้คือว่าน



นกนั่ง ระหว่าง ปลิ้ม กับ ต้อง
อ้อมนั่ง ระหว่าง ฉาย กับ ปลิ้ม
ตั้งแต่ ปลิ้ม ถึง ต้อง เป็น ปลิ้ม นก และต้อง

ใครนั่งระหว่างต้องกับว่าน

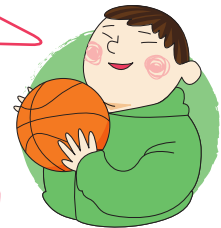




ลูกขนไก่เก็บอยู่ ชั้นบนข้างขวา
ลูกปิงปองเก็บอยู่ ชั้นบนข้างซ้าย



ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ ชั้นล่างข้างขวา
ลูกบาสเกตบอลเก็บอยู่ ชั้นล่างตรงกลาง



ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ ชั้นกลางข้างซ้าย
ลูกรักบี้เก็บอยู่ ชั้นกลางตรงกลาง



อุปกรณ์กีฬาต่อไปนี้เก็บอยู่ที่ใด



เก็บอยู่ _____



เก็บอยู่ _____



เก็บอยู่ _____



ตรวจสอบความเข้าใจ



ข้างหน้า

ข้างหลัง

ข้างขวา

ข้างซ้าย

ระหว่าง... กับ...

ตั้งแต่... ถึง...

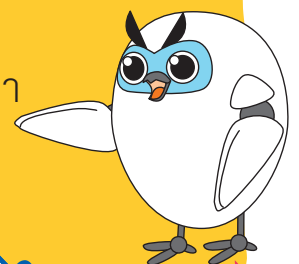
เติมคำบอกตำแหน่ง

- 1 จอมนั่ง _____ ของอาม
- 2 ตุ่นนั่ง _____ ของอาม
- 3 ตุ่นนั่ง _____ แป้ง
- 4 ตูกนั่ง _____ เตือน
- 5 อ่อนั่ง _____ วิน _____ สน
- 6 _____ จอม _____ เตือน มี 4 คน



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา
ตรงกลาง ข้างบน ข้างล่าง ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก
ระหว่าง... กับ... ตั้งแต่... ถึง...



แบบฝึกหัด 8.1

8.2 การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ



พัฒนาความรู้

การแข่งขันโยนลูกบอลลงตะกร้า



เรียงลำดับจำนวนลูกบอลที่แต่ละทีมโยนลงตะกร้าจากมากไปน้อย

17 16 15 14



สีเขียวโยนลูกบอลลงตะกร้าได้มากที่สุด 17 ลูก
ดังนั้น สีเขียวได้ อันดับที่ 1



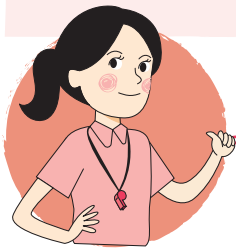
สีเหลืองโยนลูกบอลลงตะกร้าได้ 16 ลูก
ดังนั้น สีเหลืองได้ อันดับที่ 2



สีฟ้าโยนลูกบอลลงตะกร้าได้ 15 ลูก
ดังนั้น สีฟ้าได้ อันดับที่ 3



สีแดงโยนลูกบอลลงตะกร้าได้น้อยที่สุด 14 ลูก
ดังนั้น สีแดงได้ _____



คนที่โยนลูกบอลไปแล้ว ให้ไปต่อท้ายแถว

ยืนเข้าแถวเรียงหนึ่งในการโยนลูกบอล ดังนี้

แก้วตาโยนลูกบอลเป็นคนที่ 1

ป้อโยนลูกบอลเป็นคนที่ 2

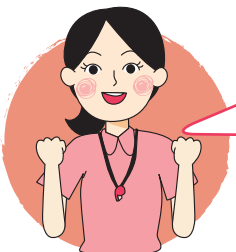
ก้องโยนลูกบอลเป็นคนที่ 3

ฟ้าโยนลูกบอลเป็นคนที่ 4

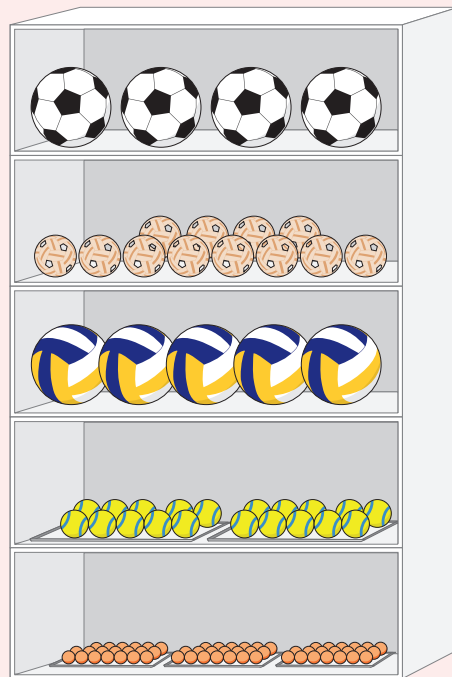
แพรโยนลูกบอลเป็นคนที่ 5

คนที่จะโยนลูกบอลเป็นคนที่ 6 คือ แก้วตา

คนที่จะโยนลูกบอลเป็นคนที่ 7 คือ ป้อ



การแข่งขันโยนลูกบอลต้องโยนลูกบอลทั้งหมด 10 ครั้ง
ตามลำดับที่เข้าแถว ใครจะเป็นคนโยนลูกบอลคนที่ 10



ลูกฟุตบอล

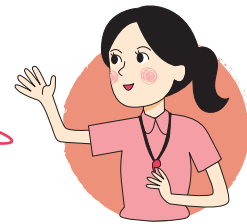
ลูกตะกร้อ

ลูกวอลเลย์บอล

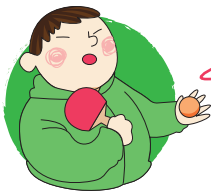
ลูกเทนนิส

ลูกปิงปอง

ถ้าครูกำหนดให้ชั้นล่างสุดเป็นชั้นที่ 1
แล้วอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ อยู่ชั้นใดบ้าง



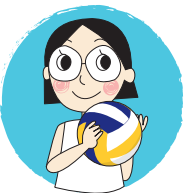
ลูกปิงปองอยู่ชั้นที่ 1



ลูกตะกร้ออยู่ชั้นที่ 4



ลูกเทนนิสอยู่ชั้นที่ 2 และลูกวอลเลย์บอลอยู่ชั้นที่ 3



ลูกฟุตบอลอยู่ชั้นที่ 5 ซึ่งเป็นชั้นบนสุด



ถ้าให้นักเรียนจัดอุปกรณ์กีฬาลงในแต่ละชั้นใหม่ นักเรียนจะจัด
อุปกรณ์กีฬาแต่ละชนิดไว้ชั้นใดบ้าง พร้อมอธิบายเหตุผล



ตรวจสอบความเข้าใจ

- 1 นักฟุตบอลสี่เหลือง 5 คนเข้าแถวเพื่อยิงลูกโทษ



การยิงลูกโทษ เป็นการตั้งเตะ
ทำคะแนนโดยจะเตะอยู่ในตำแหน่ง
หน้าประตู และมีผู้รักษาประตูคนเดียว
เท่านั้นที่ป้องกันประตูได้

เติมคำตอบ

นักฟุตบอลหมายเลข _____ ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 1

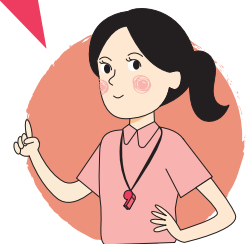
นักฟุตบอลหมายเลข _____ ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 3

นักฟุตบอลหมายเลข 3 จะยิงลูกโทษเป็นคนที่ _____

- 2 จัดอันดับที่ของการแข่งขันยิงลูกโทษ



ทีมที่ยิงลูกโทษได้มากที่สุด
เป็นทีมที่ได้อันดับที่ 1



ได้อันดับที่ _____

ได้อันดับที่ _____

ได้อันดับที่ _____

ได้อันดับที่ _____



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่



แบบฝึกหัด 8.2