



แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน



คณิตศาสตร์

เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑





แบบฝึกหัด

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำแบบฝึกหัด ฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ ฉบับสิ่งพิมพ์ ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไปเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในแบบฝึกหัด ฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่โดยมิได้รับอนุญาต

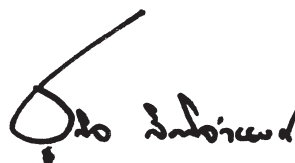
สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของ สสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิดใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไปโรงเรียนจะต้องใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การใช้แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์เล่มนี้ จะใช้ควบคู่ไปกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ ของ สสวท. โดยในหนังสือเรียนจะมีสัญลักษณ์แนะนำให้ผู้สอนทราบว่า หลังจาก ที่สอนและจัดกิจกรรมเนื้อหาต่างๆ เรียบร้อยแล้ว จะต้องให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใดในหนังสือแบบฝึกหัดเล่มนี้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ทางคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มากยิ่งขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์เรื่องอื่นต่อไป

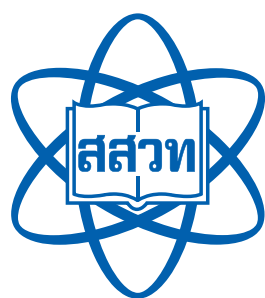
ในการจัดทำแบบฝึกหัดเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของชาติ จะใช้แบบฝึกหัดเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใด ที่จะทำให้แบบฝึกหัดเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

หน้า

แบบฝึกหัด
บทที่ 1

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2

แบบฝึกหัด
บทที่ 2

การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

20

แบบฝึกหัด
บทที่ 3

การคูณ การหาร

44

แบบฝึกหัด
บทที่ 4

การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ

72

แบบฝึกหัด
บทที่ 5

เวลา

96

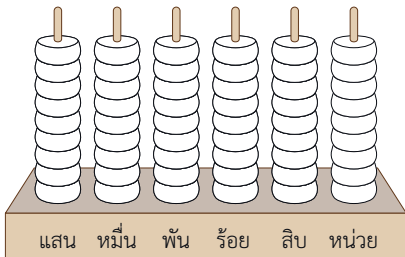
แบบฝึกหัด บทที่ 1

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

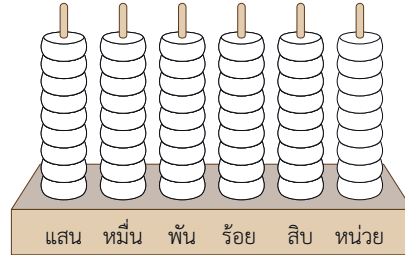
แบบฝึกหัด 1.1

1 ระบายสีลูกคิดแสดงจำนวน

1) 41,907



2) 90,035



2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือแสดงจำนวน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

1) 21,518

2) ๔๓,๔๒๐

3) หกหมื่นเจ็ดร้อย

4) แปดหมื่นเก้าพันเอ็ด

3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1) 20 สิบ เท่ากับ

20 ร้อย เท่ากับ

2) 45 สิบ เท่ากับ

45 ร้อย เท่ากับ

45 พัน เท่ากับ

3) 780 เท่ากับ สิบ

7,800 เท่ากับ ร้อย

78,000 เท่ากับ พัน

4) 900 เท่ากับ สิบ

..... เท่ากับ 51 ร้อย

..... เท่ากับ 63 พัน

4 เขียนในรูปกระจาย

1) 7,356 =

2) 29,632 =

3) 92,501 =

4) 50,440 =

5) 88,088 =

5 เขียนวงล้อมรอบจำนวนทุกจำนวนที่สอดคล้องกับข้อกำหนด

1) จำนวนที่มากกว่า 61,384

70,000

61,348

61,399

51,280

2) จำนวนที่น้อยกว่า 85,150

85,099

85,498

85,510

85,051

3) จำนวนที่มากกว่า 23,459 แต่น้อยกว่า 54,780

34,123

23,495

54,807

54,778

4) จำนวนที่น้อยกว่า 71,329 แต่มากกว่า 70,166

71,069

71,334

70,175

71,300

แบบฝึกหัด 1.2

1 นำตัวอักษรหน้าตัวหนังสือเดิมใน  ที่แสดงจำนวนเดียวกัน



940,000

a. หกหมื่นห้าสิบลอง



๖๐๐,๐๕๒

b. เก้าแสนสี่พัน

c. ห้าล้านหกพันสี่ร้อยเอ็ด



9,000,973

d. เก้าแสนเก้าร้อยเจ็ดสิบสาม

e. หนึ่งล้านหนึ่งแสนแปดหมื่นสามพันห้าร้อยเจ็ด



๕,๐๖๔,๐๐๑

f. หกแสนห้าสิบลอง

g. เก้าล้านเก้าร้อยเจ็ดสิบสาม



1,183,507

h. ห้าล้านหกหมื่นสี่พันเอ็ด

i. เก้าแสนสี่หมื่น

j. หนึ่งล้านหนึ่งแสนแปดหมื่นสามพันห้าสิบเจ็ด

2 เขียนเป็นตัวหนังสือ

1) 400,856

2) 3,642,014

3) 8,999,001

4) ๕๒๖,๗๔๐

5) ๗,๐๑๑,๘๓๓

3 เติมตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนในช่องว่างโดยใช้ข้อมูลที่กำหนด

สำนักควบคุม ป้องกันและบำบัดโรคสัตว์ กรมปศุสัตว์ ได้สำรวจประชากรสุนัขในประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2557 พบว่าประเทศไทยมีสุนัขมากกว่าแปดล้านห้าแสนตัว ในจำนวนนี้เป็นสุนัขที่ไม่มีเจ้าของ 710,000 ตัว โดยแบ่งเป็นสุนัขเพศผู้สามแสนเจ็ดหมื่นตัว และสุนัขเพศเมียสามแสนสี่หมื่นตัว ซึ่งถ้าไม่มีการทำหมันให้แก่สุนัขเหล่านี้ คาดว่าในแต่ละปีจะมีสุนัขที่ไม่มีเจ้าของเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก

เรียบเรียงจาก : <http://dcontrol.dld.go.th>

- 1) สุนัขเพศผู้ที่ไม่มีเจ้าของมี ตัว
- 2) สุนัขเพศเมียที่ไม่มีเจ้าของมี ตัว
- 3) สุนัขที่ไม่มีเจ้าของมี หมื่นตัว
- 4) ประเทศไทยมีสุนัขทั้งหมดมากกว่า แสนตัว หรือ หมื่นตัว

4 ตอบคำถามจากข้อมูลต่อไปนี้

จำนวนประชากรจังหวัดอุทัยธานี เชียงใหม่ และนครราชสีมา
ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2557

จังหวัด	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
อุทัยธานี	162,264	167,915	330,179
เชียงใหม่	816,620	861,664	1,678,284
นครราชสีมา	1,294,987	1,325,530	2,620,517

ที่มา : <http://user.khonchai.com/stat>

ถ้ารัฐบาลมีนโยบายการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพิ่มเติมให้กับจังหวัดที่มีประชากรมากกว่าสองล้านคน โดยจะใช้งบประมาณเพิ่มขึ้นคนละ 10 บาท จังหวัดใดจะได้งบประมาณเพิ่มขึ้นและงบประมาณส่วนที่เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนกี่หลัก

.....

.....

แบบฝึกหัด 1.3

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือแสดงจำนวน

1) 17,089,451

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2) 6,001,460,300

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

3) สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยสามสิบเจ็ดล้านเก้าแสนแปด

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

4) ห้าแสนสามหมื่นสิบหกล้านสองแสนเก้าร้อยยี่สิบเจ็ด

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1) จำนวน 8 หลัก ที่มี 2 อยู่ในหลักสิบล้านและหลักหมื่น 0 อยู่ในหลักแสนและหลักพัน
7 อยู่ในหลักล้าน 3 อยู่ในหลักร้อย 1 อยู่ในหลักสิบ และ 5 อยู่ในหลักหน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวหนังสือ

2) จำนวน 10 หลัก ที่มี 4 อยู่ในหลักพันล้าน 1 อยู่ในหลักล้าน 9 อยู่ในหลักแสนและหลักหมื่น
ส่วนหลักอื่น ๆ เป็น 0

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวหนังสือ

3 เติมคำตอบ

ถ่านหินเป็นแร่ธรรมชาติ เกิดจากการทับถมของซากพืช
ส่วนใหญ่ถูกนำมาใช้เป็นเชื้อเพลิงในอุตสาหกรรมต่าง ๆ
เช่น การผลิตไฟฟ้า เนื่องจากมีราคาต่ำกว่าเชื้อเพลิงชนิดอื่น
ซึ่งประเทศไทยมีแหล่งถ่านหินกระจายอยู่ทั่วทุกภาค
โดยมีปริมาณถ่านหินสำรองอยู่ **1,239 ล้าน** เมตริกตัน
ในขณะที่ประเทศสหรัฐอเมริกา มีปริมาณถ่านหินสำรอง
237,295 ล้าน เมตริกตัน



เรียบเรียงจาก : BP Statistical Review of World Energy June 2015
ภาพจาก : <http://www.pexels.com>

1) เขียนตัวเลขแสดงปริมาณถ่านหินสำรองของไทย (หน่วยเป็นเมตริกตัน)

.....

2) จากตัวเลขแสดงจำนวนในข้อ 1)

● เป็นจำนวน หลัก

● เลขโดด 3 อยู่ในหลัก

● เขียนเป็นตัวหนังสือ

.....

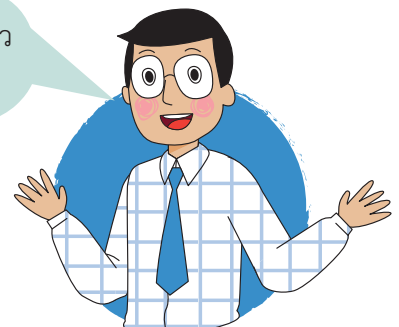
3) เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงปริมาณถ่านหินสำรองของสหรัฐอเมริกา
(หน่วยเป็นเมตริกตัน)

.....

.....

.....

ปริมาณถ่านหินสำรอง เป็นปริมาณถ่านหินที่มีการสำรวจพบแล้ว
แต่ยังไม่ถูกนำมาใช้



แบบฝึกหัด 1.4

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามข้อกำหนด

1) จำนวน 6 หลัก ที่เลขโดดในหลักหมื่น มีค่า 60,000 และเลขโดดในหลักพัน มีค่า 3,000

.....

2) จำนวน 8 หลัก ที่เลขโดดในหลักหน่วย หลักแสน และหลักล้าน มีค่า 0

.....

3) จำนวน 9 หลัก ที่ค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าค่าของเลขโดดในหลักสิบอยู่ 250

.....

4) จำนวน 10 หลัก ที่ค่าของเลขโดดในหลักหมื่นและหลักพันรวมกันได้ 47,000

.....

2 เขียนในรูปกระจาย

1) $793,654 =$

.....

2) $3,080,977 =$

.....

3) $900,821,030 =$

.....

3 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มีรูปกระจายตามที่กำหนด

1) $5,000,000,000 + 700,000,000 + 20,000,000 + 90,000 + 9,000 + 100 + 1$

.....

2) $2 + 90 + 6,000 + 20,000 + 100,000 + 80,000,000$

.....

4 เขียน $\times$ ใน หน้าข้อผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

1) $100,000,000 + 7,000,000 + 900,000 + 9,000 + 20 + 8 = 107,099,028$

2) จาก 1,254,975,243 ค่าของเลขโดด 9 มากกว่าค่าของเลขโดด 1

3) $568,000,964 = 500,000,000 + 900 + 60 + 8,000,000 + 4 + \square$

จำนวนที่ต้องเติมใน $\square$ คือ 60,000,000

4) 6,056,761 ค่าของเลขโดดในหลักร้อยเป็น 100 เท่าของค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

5) 450,270,468,349 เลขโดดที่อยู่ในหลักแสนล้านมีค่า 2 แสนล้าน

6) ค่าประจำหลักของหลักพันเป็น 1,000 เท่าของค่าประจำหลักของหลักสิบ