



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑



๑๐๖.-



หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียน ฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ ฉบับสิ่งพิมพ์ ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไปเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในหนังสือเรียน ฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่โดยมิได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของ สสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิดใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไปโรงเรียนจะต้องใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้สอน กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริงเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำและคณิตศาสตร์เชิงสะสม เพื่อให้งานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือประกอบการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ และ เล่ม ๒ มีการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

► หน้าเปิดบท เป็นการนำเสนอสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากกระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทประกอบด้วย ภาพที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน

► การเตรียมความพร้อม เป็นแบบฝึกหัด คำถามหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาของบทเรียนนั้น เพื่อทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยคำถามหรือกิจกรรมที่เตรียมไว้ให้ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูสามารถนำกิจกรรมอื่น ๆ มาจัดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

► บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งได้กำหนดเวลาโดยประมาณในการทำกิจกรรมในแต่ละหัวข้อโดยดูได้จากตัวเลขแสดงเวลาที่รูปนาฬิกา บทเรียนย่อยประกอบด้วย

- การพัฒนาความรู้ เป็นกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหานั้น โดยครูกับนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ มีกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจที่มากขึ้น และนักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมในหนังสือแบบฝึกหัด
- การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นคำถามหรือกิจกรรมสำหรับตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
- สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นคำถามหรือกิจกรรมที่นักเรียนต้องแสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง

► ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรมประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่
1

บทที่

ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้



จุดประสงค์

ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้
เมื่อเรียนจบบทนี้



เตรียมความพร้อม

คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบทพบและ
ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

1.1

บทเรียนย่อยที่

ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด
เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น



เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม

ตัวเลขในนาฬิกาแสดงเวลาที่ใช้ในการจัด
กิจกรรมในบทเรียนนั้นเป็นชั่วโมง



ตัวอย่าง

เป็นแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบของ
โจทย์ที่กำหนด โดยครูควรอธิบายเพิ่มเติม



ทำกิจกรรมร่วมกัน

โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด
ช่วยกันทำ โดยมีครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 1.1 ที่อยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด



ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ
ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนนั้น ๆ



สิ่งที่ได้เรียนรู้

เป็นคำถามหรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงให้
เห็นว่า มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้นจริง



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่
เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาด้วยกัน



ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจสอบความถูกต้องของการคิดคำนวณ
โดยใช้เครื่องคิดเลข



คณิตคิดท้าทาย

โจทย์หรือกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถของ
นักเรียน โดยมีครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



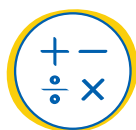
เก๋นิดนารู้

ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง
ในโจทย์หรือกิจกรรม หรือเป็นความรู้เพิ่มเติม



สื่อเพิ่มเติม

สื่อที่กล่าวถึงมีอยู่ในคู่มือครู ซึ่งครูสามารถ
นำไปใช้จัดกิจกรรมตามที่แนะนำในหนังสือเรียน



กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้
บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



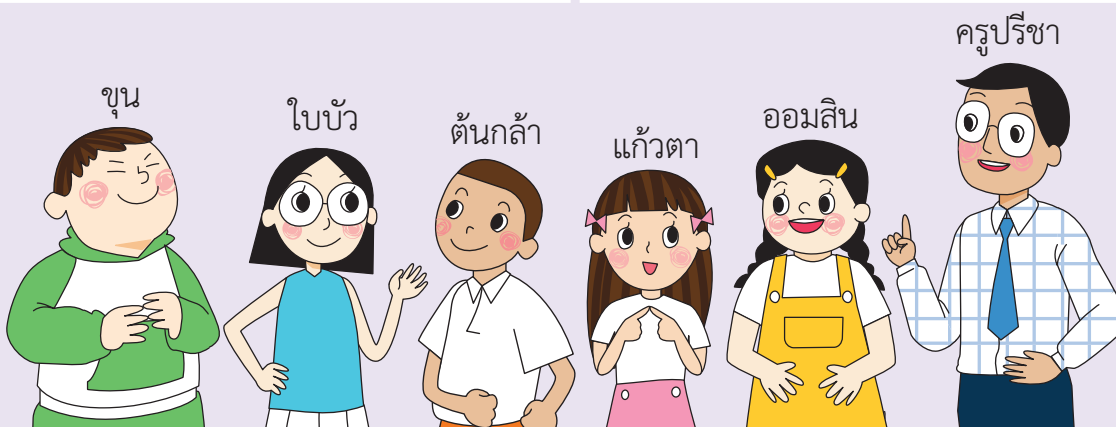
สื่อเสริมเพิ่มความรู้

สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล
หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม



สื่อ AR (Augmented Reality)

ผ่านโปรแกรมประยุกต์
“AR สสวท. คณิต ประถม”



สารบัญ

หน้า

บทที่
1

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

2

- การอ่าน การเขียนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
- หลัก ค่าประจำหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ
- การประมาณ

บทที่
2

การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

44

- การบวกและการลบ
- การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
- โจทย์ปัญหา
- การสร้างโจทย์ปัญหา

บทที่
3

การคูณ การหาร

104

- การคูณ
- การหาร
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
- โจทย์ปัญหา
- การสร้างโจทย์ปัญหา

บทที่
4

การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ

162

- การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มีวงเล็บ
- การบวก ลบ คูณ หารระคนที่ไม่ม้วงเล็บ
- การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มีวงเล็บและไม่ม้วงเล็บ
- โจทย์ปัญหา
- การสร้างโจทย์ปัญหา
- ค่าเฉลี่ย

- การบอกระยะเวลา
- การเปรียบเทียบระยะเวลา
- การอ่านตารางเวลา
- โจทย์ปัญหา

บทที่
1

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

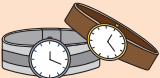


เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- ใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
- บอกหลัก ค่าประจำหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ
- หาค่าประมาณของจำนวนนับและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



ในแต่ละปี ประเทศไทยได้มีการนำเข้าสินค้าฟุ่มเฟือยเป็นมูลค่าหลายล้านบาท ซึ่งในปี พ.ศ. 2559 สินค้าฟุ่มเฟือยที่มีมูลค่าการนำเข้ามากที่สุด 5 อันดับแรก ได้แก่

	ผลไม้	25,134	ล้านบาท
	น้ำหอมและเครื่องสำอาง	29,267	ล้านบาท
	กระเป๋าหนังและเข็มขัดหนัง	17,491	ล้านบาท
	เสื้อผ้าสำเร็จรูป	13,280	ล้านบาท
	นาฬิกาและอุปกรณ์	17,762	ล้านบาท

เรียบเรียงจาก : <http://dataservices.mof.go.th>

ในปี พ.ศ. 2559 สินค้าฟุ่มเฟือยที่มีมูลค่าการนำเข้ามากเป็นอันดับ 3 คือสินค้าอะไร มีมูลค่าเท่าใด



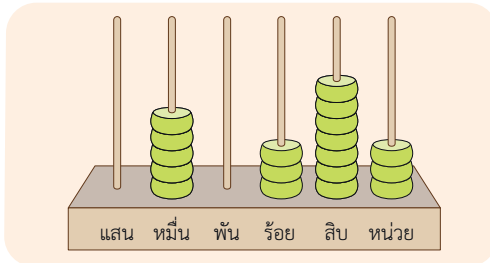


เตรียมความพร้อม

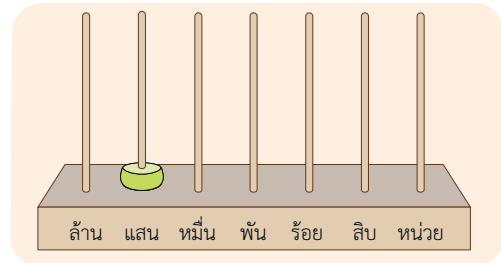


1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1)



2)



3) 12 สิบ เท่ากับ 120

12 ร้อย เท่ากับ

4) 2,600 เท่ากับ ร้อย

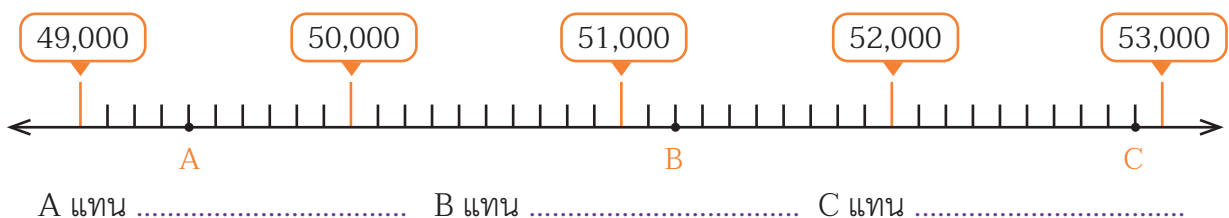
34,000 เท่ากับ พัน

2 บอกหลักและค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้

1) 83,126 1 อยู่ในหลัก มีค่า

2) 67,936 6 อยู่ในหลัก มีค่า

3 จากเส้นจำนวนที่กำหนด A B และ C แทนจำนวนใด



การแข่งขันฟุตบอลเมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2558 ระหว่างทีมชลบุรี เอฟซี กับทีมบุรีรัมย์ ยูไนเต็ด ที่สนามไอโมบายสเตเดียม ได้มีการบันทึกจำนวนผู้เข้าชมในสนาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- เป็นจำนวน 5 หลัก โดยมี 2 อยู่ในหลักที่มีค่าประจำหลักมากที่สุด
- เลขโดดในหลักร้อยมีค่า 80 สิบ
- ค่าของเลขโดดในหลักหน่วยน้อยกว่าค่าของเลขโดดในหลักสิบอยู่ 14
- ค่าของเลขโดดในหลักพันน้อยกว่าค่าของเลขโดดในหลักหน่วยอยู่ 6

ผู้เข้าชมฟุตบอลในสนามมี

คน



แบบฝึกหัด 1.1



1.1

การอ่าน การเขียนจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

▶ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000

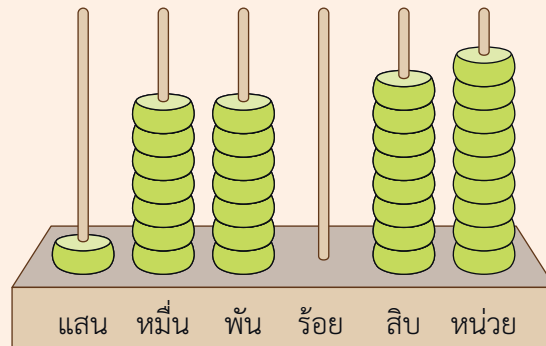
ข้อมูลจำนวนประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2557

ระนอง เป็นจังหวัดอยู่ในภาคใต้ มีประชากรน้อยที่สุด จำนวน **177,089** คน

กาฬสินธุ์ เป็นจังหวัดอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีประชากร **984,907** คน

กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย อยู่ในภาคกลาง
มีประชากรมากที่สุด จำนวน **5,692,284** คน

ระนองมีประชากร **177,089** คน ซึ่ง **177,089** เป็นจำนวน 6 หลัก



หลักลูกคิด

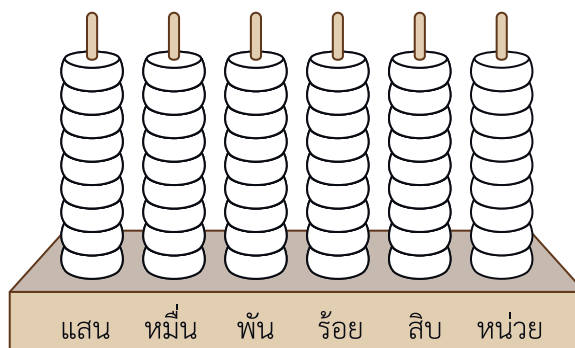
เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย **๑๗๗,๐๘๙**

ตัวหนังสือ **หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันแปดสิบเก้า**

เรียบเรียงจาก : <http://user.khon Thai.com/stat>

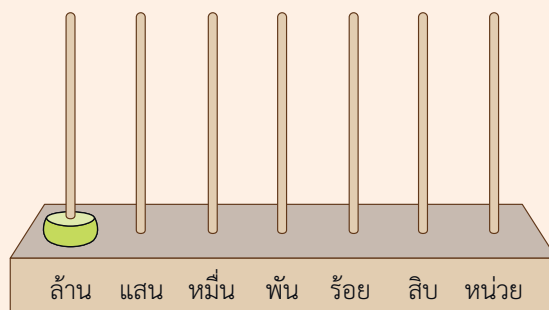
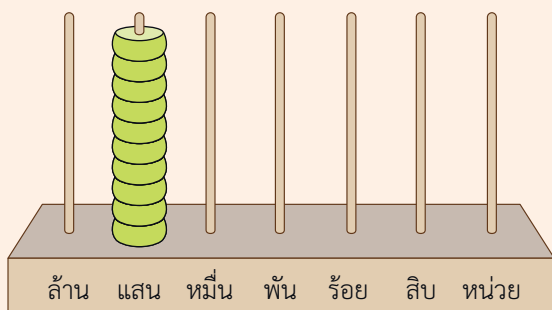


เราถูกคิดแสดงจำนวนประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย
และตัวหนังสือ



เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



10 แสน เท่ากับ 1 ล้าน

เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000,000

ตัวเลขไทย ๑,๐๐๐,๐๐๐

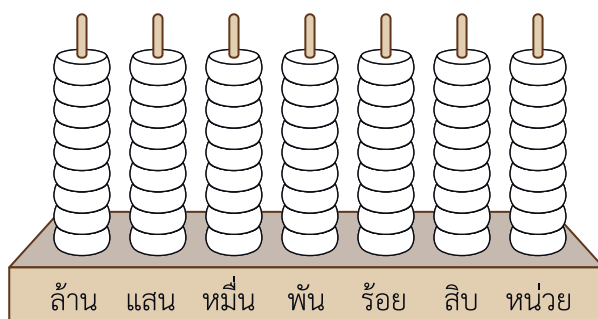
ตัวหนังสือ หนึ่งล้าน

หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักแสน คือ หลักล้าน



เราถูกคิดแสดงจำนวนประชากรของกรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

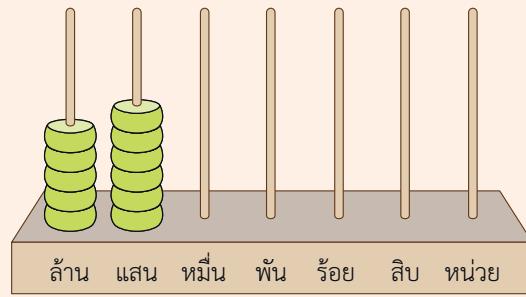
กรุงเทพมหานครมีประชากร 5,692,284 คน ซึ่ง 5,692,284 เป็นจำนวน 7 หลัก



เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



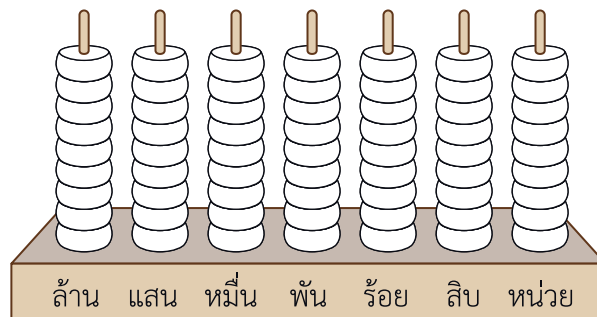


5,600,000 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **ห้าล้านหกแสน**

5,600,000 เท่ากับ **56 แสน** หรือ **560 หมื่น**

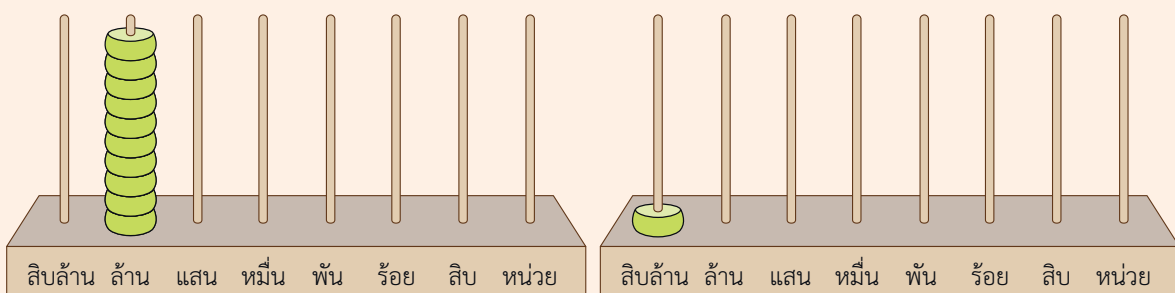


เราเงาคูกคิดแสดงจำนวน 71 แสน พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือ



เขียนแสดงด้วย ตัวเลข

ตัวหนังสือ



10 ล้าน เท่ากับ **1 สิบล้าน**

เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก **10,000,000**

ตัวเลขไทย **๑๐,๐๐๐,๐๐๐**

ตัวหนังสือ **สิบล้าน**

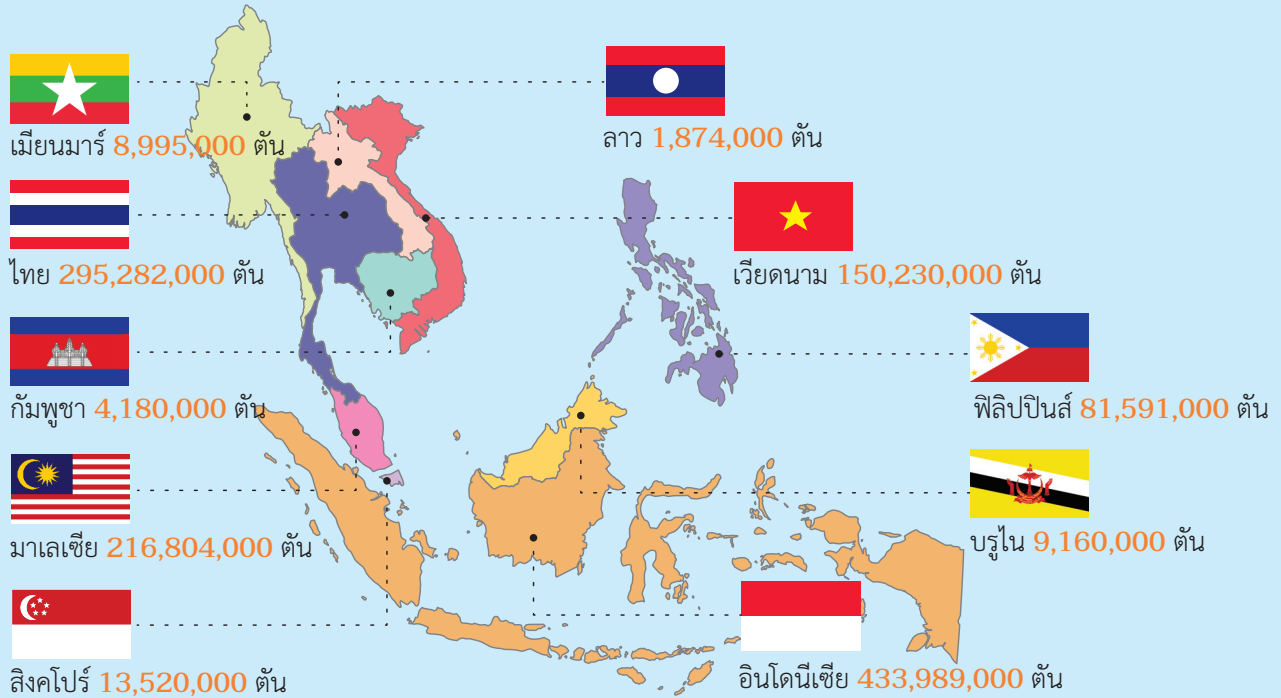
หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักล้าน คือ **หลักสิบล้าน**



แบบฝึกหัด 1.2

▶ จำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000

ก๊าซเรือนกระจกเกิดขึ้นจากธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ มีความสำคัญในการรักษาอุณหภูมิของโลกให้คงที่ ไม่หนาวหรือไม่ร้อนเกินไป แต่ถ้าก๊าซเรือนกระจกมีมากเกินไปจะทำให้โลกร้อนขึ้นจนเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิต ซึ่งปัจจุบันพบว่า การกระทำของมนุษย์ทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกเป็นปริมาณมากจากการสำรวจ ในปี พ.ศ. 2555 พบว่า กลุ่มประเทศในอาเซียนปล่อยก๊าซเรือนกระจกมีปริมาณดังนี้



เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา และบรูไน
ปล่อยก๊าซเรือนกระจกปริมาณเท่าใด

กลุ่มประเทศในอาเซียน
ปล่อยก๊าซเรือนกระจก
รวม 1,215,625,000 ตัน

เรียบเรียงจาก : <http://www.environnet.in.th>

สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีพื้นที่น้อยที่สุดในอาเซียน แต่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกมากถึง 13,520,000 ตัน

13,520,000 เป็นจำนวน 8 หลัก

หลัก สิบล้าน	หลัก ล้าน	หลัก แสน	หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบ	หลัก หน่วย
1	3	5	2	0	0	0	0

เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย ๑๓,๕๒๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ สิบสามล้านห้าแสนสองหมื่น

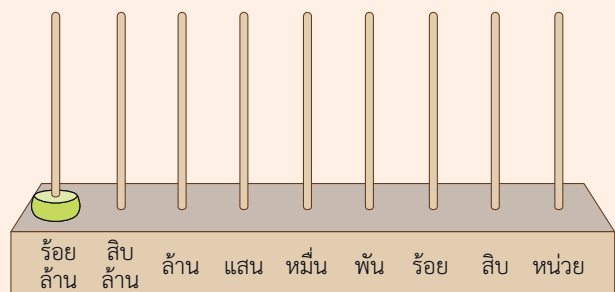
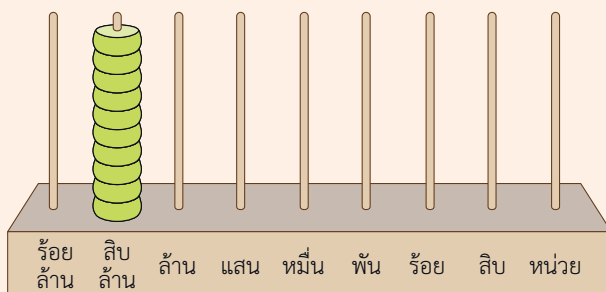


เขียนชื่อหลักและเลขโดดแสดงจำนวนในแต่ละหลัก เพื่อแสดงปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของฟิลิปปินส์ พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยและตัวหนังสือ (หน่วยเป็นตัน)

หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก
.....							

เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



10 สิบล้าน เท่ากับ 1 ร้อยล้าน

เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000,000

ตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยล้าน

หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักสิบล้าน คือ หลักร้อยล้าน

ในทำนองเดียวกัน 10 ร้อยล้าน เท่ากับ 1 พันล้าน

10 พันล้าน เท่ากับ 1 หมื่นล้าน

10 หมื่นล้าน เท่ากับ 1 แสนล้าน

10 แสนล้าน เท่ากับ 1 ล้านล้าน

10 ล้านล้าน เท่ากับ 1 สิบล้านล้าน

หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักร้อยล้าน คือ หลักพันล้าน

หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักพันล้าน คือ หลักหมื่นล้าน

และหลักถัดไปเป็น หลักแสนล้าน หลักล้านล้าน หลักสิบล้านล้าน ... ตามลำดับ



ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลจากหน้า 8

- 1 เขียนชื่อหลักและเลขโดดแสดงจำนวนในแต่ละหลัก เพื่อแสดงปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของ ไทย เวียดนาม อินโดนีเซีย และมาเลเซีย (หน่วยเป็นตัน)

	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก	หลัก
ประเทศ									
1) 									
2) 									
3) 									
4) 									

- 2 เขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (หน่วยเป็นตัน)

1)  ตัวเลขไทย
 ตัวหนังสือ

2)  ตัวเลขไทย
 ตัวหนังสือ

3)  ตัวเลขไทย
 ตัวหนังสือ

4)  ตัวเลขไทย
 ตัวหนังสือ

5) กลุ่มประเทศ
 ในอาเซียน ตัวเลขไทย
 ตัวหนังสือ



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงปริมาณต่อไปนี้ (หน่วยเป็นลิตร)

1

ข้อมูลจากโครงการประหยัดน้ำในปี พ.ศ. 2558 ระบุว่าใน 1 วัน คนที่อยู่ในกรุงเทพฯ
ใช้น้ำเฉลี่ยคนละ 200 ลิตร และใน 1 วัน คนที่อยู่ในกรุงเทพฯ ใช้น้ำ **2 พันล้าน** ลิตร หรือ
20 ร้อยล้าน ลิตร ถ้าใน 1 วัน คนที่อยู่ในกรุงเทพฯ ใช้น้ำเฉลี่ยเพียงคนละ 70 ลิตร
จะประหยัดน้ำได้ถึงวันละ **13 ร้อยล้าน** ลิตร

เรียบเรียงจาก : <http://www2.eppo.go.th>

ปริมาณน้ำที่สามารถประหยัดได้ในแต่ละวัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2



เขื่อนศรีนครินทร์กั้นแม่น้ำแควใหญ่
ที่จังหวัดกาญจนบุรี
มีความจุ **17 ล้านล้าน** ลิตร

ที่มา : <http://www.thaiwater.net>
ภาพจาก : การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ความจุของเขื่อนศรีนครินทร์

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่และขนาดกลางทั่วประเทศจุน้ำได้รวม **74,372,522,121,000** ลิตร

74,372,522,121,000 เขียนเป็นตัวหนังสือ **เจ็ดสิบล้านล้านสามแสนเจ็ดหมื่น**
สองพันห้าร้อยยี่สิบสองล้านหนึ่งแสนสองหมื่นหนึ่งพัน

ที่มา : <http://www.thaiwater.net>



อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ มีความจุตั้งแต่ 100,000 ล้านลิตรขึ้นไป
อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง มีความจุน้อยกว่า 100,000 ล้านลิตร
อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก มีความจุน้อยกว่า 1,000 ล้านลิตร



แบบฝึกหัด 1.3



ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เขียนตัวเลขหรือตัวหนังสือแสดงจำนวน

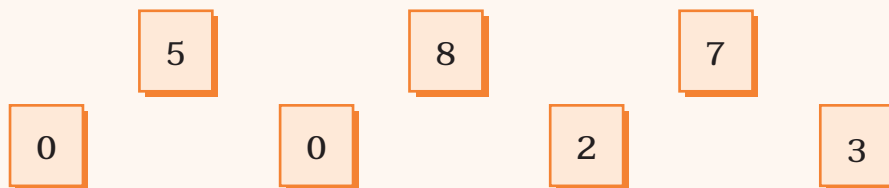
จำนวนประชากรในประเทศต่าง ๆ

ประเทศ	ตัวเลข	ตัวหนังสือ
ไทย		หกสิบเจ็ดล้านเก้าแสนห้าหมื่นเก้าพัน
ลาว	6,492,400	
จีน		หนึ่งพันสามร้อยเจ็ดสิบแปดล้านห้าแสนสามหมื่น
ภูฏาน	๗๙๐,๗๘๐	
ญี่ปุ่น	127,110,047	

หน่วยเป็นคน

ข้อมูล ณ วันที่ 6 กันยายน 2560
ที่มา : <https://th.wikipedia.org>

2



มะลินำบัตรตัวเลข 7 ใบ มาเรียงเพื่อแสดงจำนวนจำนวนหนึ่ง พบว่า
เลขโดดในหลักล้านเป็น 3 เลขโดดในหลักหมื่นเป็น 8 เลขโดดในหลักพันเป็น 7
เลขโดดในหลักหน่วยเป็น 5 เลขโดดในหลักแสนและเลขโดดในหลักร้อยเป็นตัวเดียวกัน

จำนวนนั้นคือ

ตัวหนังสือ