



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน



คณิตศาสตร์

เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓





หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ เล่ม ๑ ฉบับสิ่งพิมพ์ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และ ผู้สนใจทั่วไป เข้าถึงได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่โดยมิได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของสสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนได้เริ่มใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เริ่มใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเรียนเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้สอน กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริง เชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำและคณิตศาสตร์เชิงสะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเรียนเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

◆ หน้าเปิดบท เป็นการนำสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน

◆ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

◆ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย

- การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
- การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
- สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น

◆ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 1

บทที่

ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้



จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้



เตรียมความพร้อม

คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับทบทวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

1.1

บทเรียนย่อยที่

ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น



พัฒนาความรู้

กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้



ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา และกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น



แบบฝึกหัด 1.1

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 1.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน



ตัวอย่าง

ทำให้ง่ายเป็นแนวทาง



ร่วมกันทำ

โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



เกร็ดน่ารู้

ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง



สื่อเพิ่มเติม

เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท



กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม

ตัวเลขในนาฬิกาแสดงเวลาที่ใช้ในการจัด กิจกรรมในบทเรียนนั้นเป็นชั่วโมง

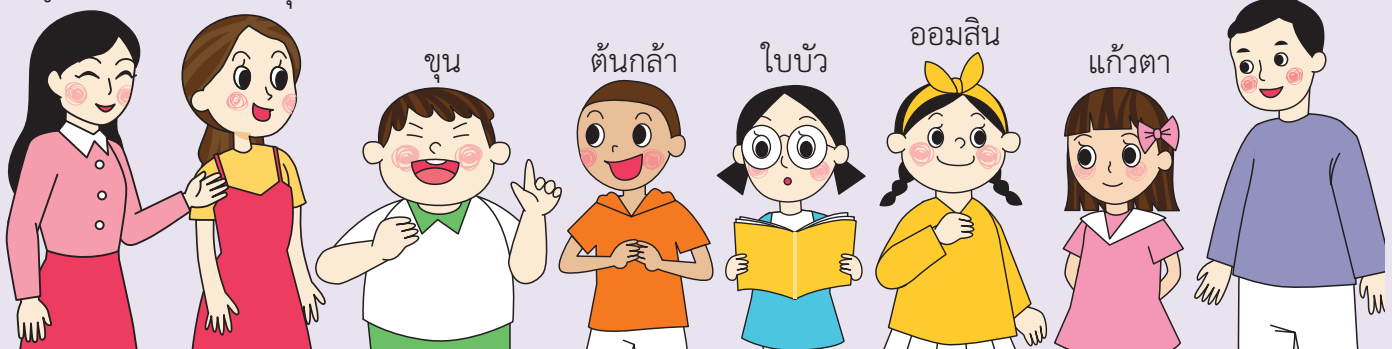


สื่อเสริมเพิ่มความรู้

สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม

ครูพลอยใส แม่ของขุน

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

หน้า

บทที่
1

จำนวนนับไม่เกิน 100,000

2

- การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน

บทที่
2

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000

36

- การหาผลบวก
- การหาผลลบ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา

บทที่
3

เวลา

90

- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
- การอ่านและการเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)
- การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- การเปรียบเทียบระยะเวลา
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

บทที่
4

รูปเรขาคณิต

138

- รูปที่มีแกนสมมาตร
- การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตร

บทที่
5

แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

160

- การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล
- การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ
- การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

บทที่
6

เศษส่วน

190

- การอ่านและการเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน
- การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

บทที่
7

การคูณ

228

- การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก
- การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
- การพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ
- โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ



กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

274

บรรณานุกรม

276

คณะผู้จัดทำ

278

บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ



สื่อเพิ่มเติม

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

ช่วงชั้น
ที่ 3-4

ทีมเหย้า

25,678





ทีมเหย้าคือทีมเจ้าบ้านที่เป็น
เจ้าของสนามแข่งขันและ
ทีมเยือนคือทีมคู่แข่ง

อัฒจันทร์
ฟุตบอล

ทีมเยือน
8,979

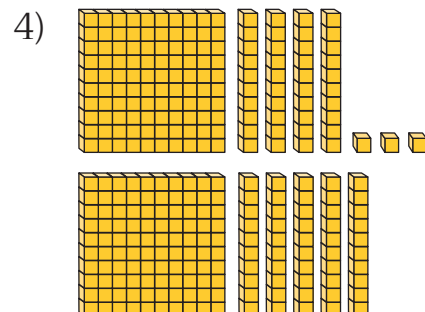
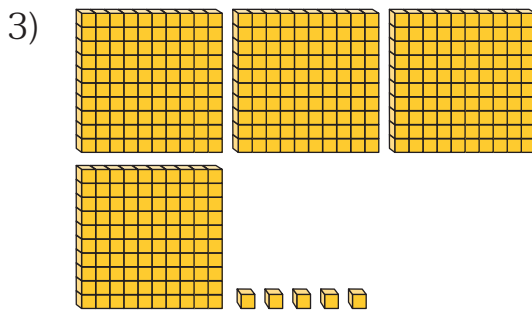
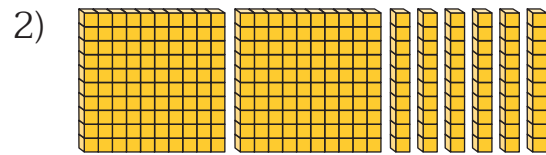
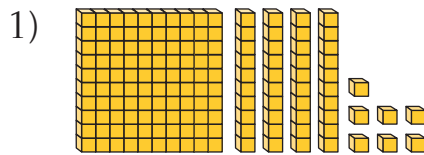
จำนวนผู้เข้าชมของทีมเหย้ามากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนผู้เข้าชมของทีมเยือน



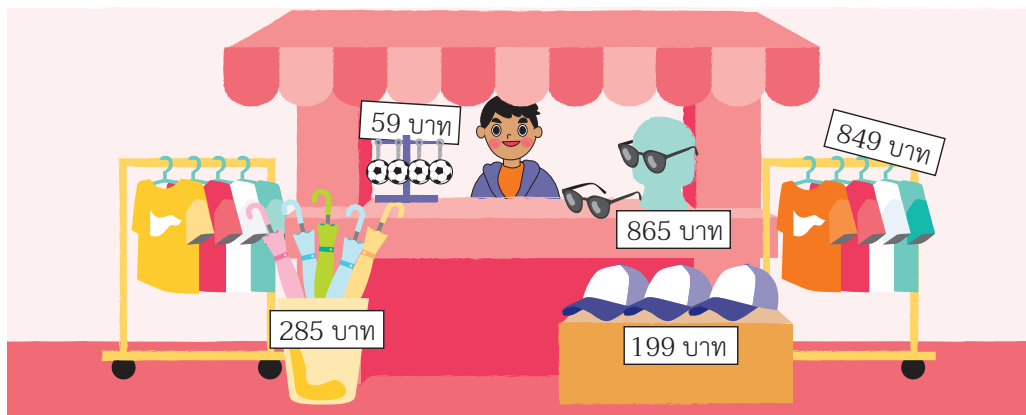
เตรียมความพร้อม



1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



2 เปรียบเทียบราคาของสินค้าต่อไปนี้



1) ร่ม กับ หมวก

2) เสื้อ กับ แว่นตา

3) พวงกุญแจ กับ แว่นตา

4) หมวก กับ พวงกุญแจ

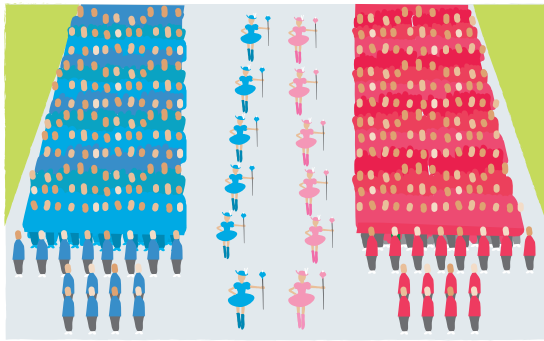


1.1

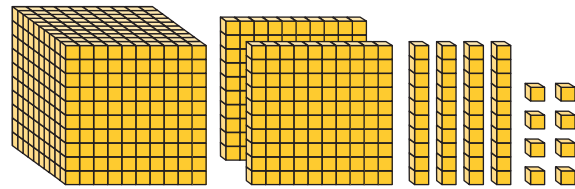
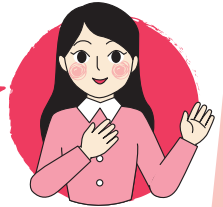
จำนวนนับไม่เกิน 10,000



พัฒนาความรู้



จำนวนผู้เข้าร่วมขบวนพาเหรด
หนึ่งพันสองร้อยสี่สิบแปดคน



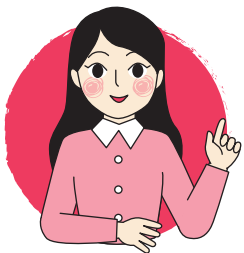
1 พัน กับ 2 ร้อย กับ 4สิบ กับ 8 หน่วย

เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1,248

ตัวเลขไทย ๑,๒๔๘

ตัวหนังสือ หนึ่งพันสองร้อยสี่สิบแปด

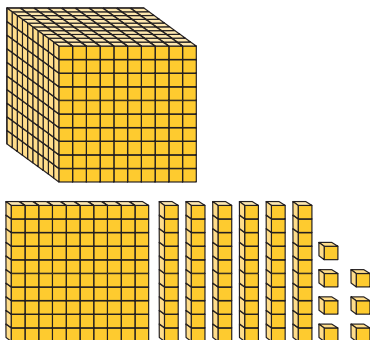


การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมาย
จุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน

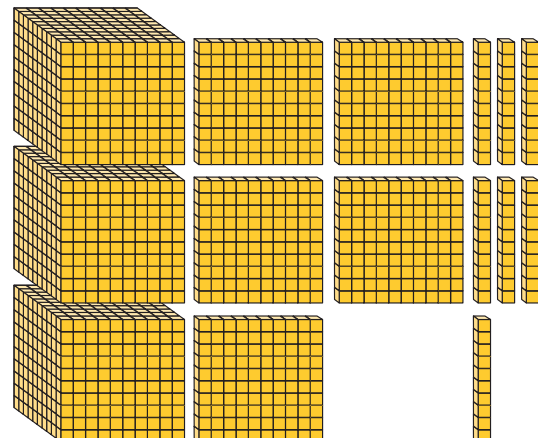


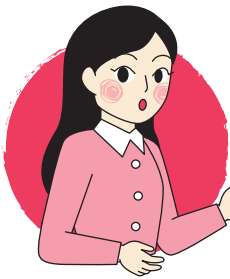
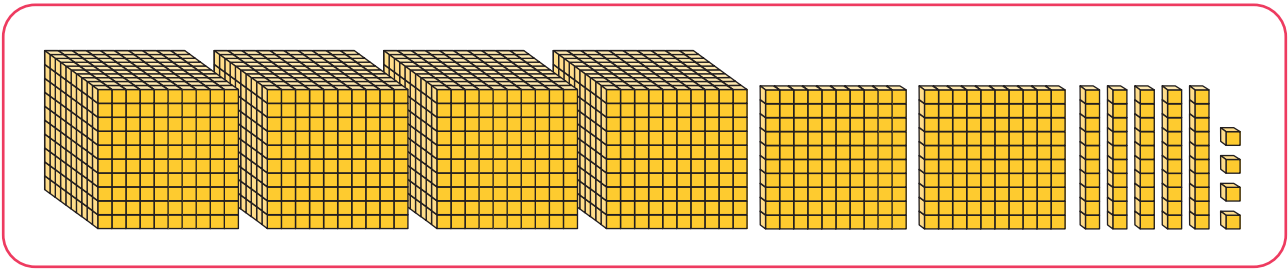
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1



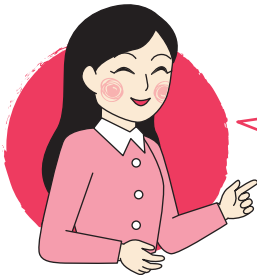
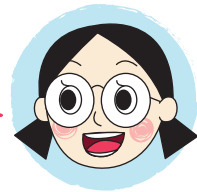
2



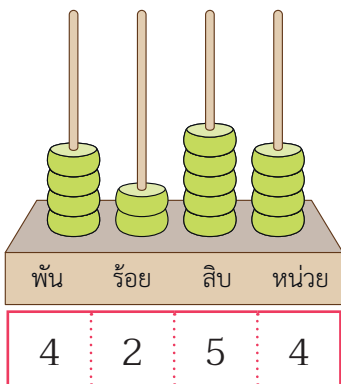


แสดงจำนวนใด

สี่พันสองร้อยห้าสิบสี่



อาจแสดงจำนวนสี่พันสองร้อยห้าสิบสี่ โดยใช้หลักลูกคิด ดังนี้

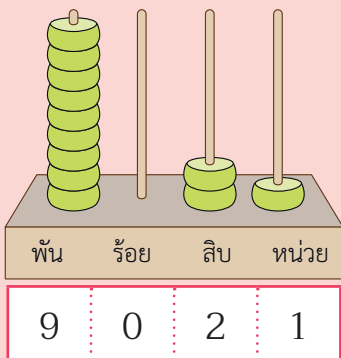


เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,254

ตัวเลขไทย ๔,๒๕๔

ตัวหนังสือ สี่พันสองร้อยห้าสิบสี่

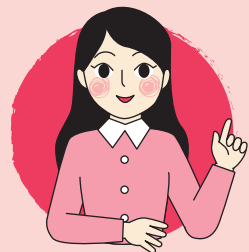


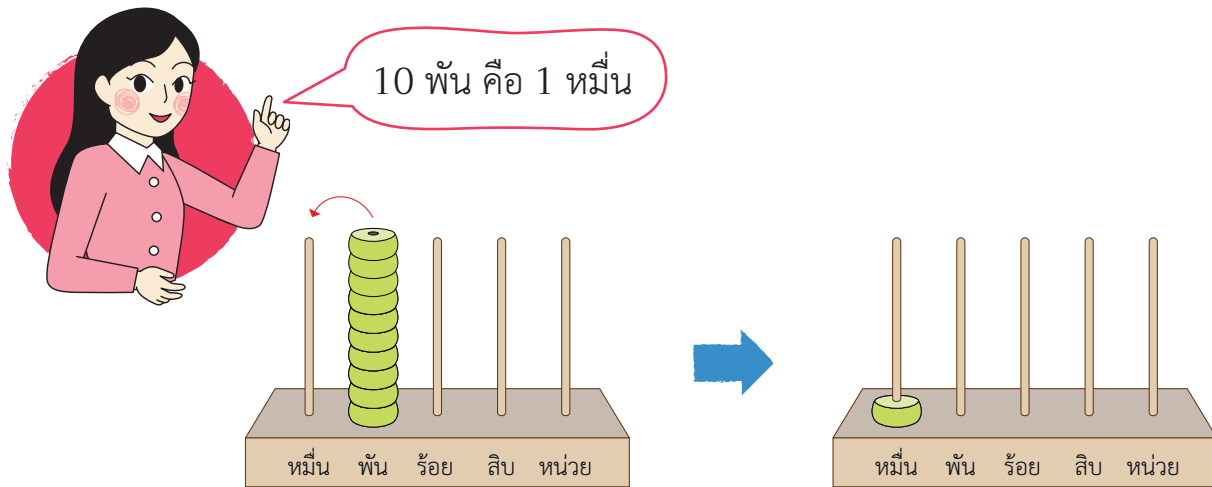
เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 9,021

ตัวเลขไทย ๙,๐๒๑

ตัวหนังสือ เก้าพันยี่สิบเอ็ด





เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000

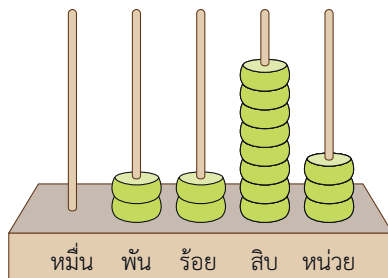
ตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่น

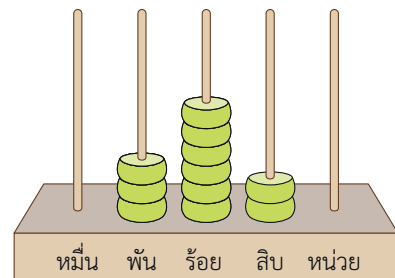


เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

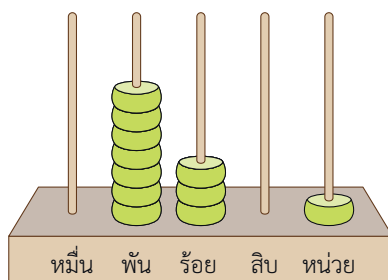
1



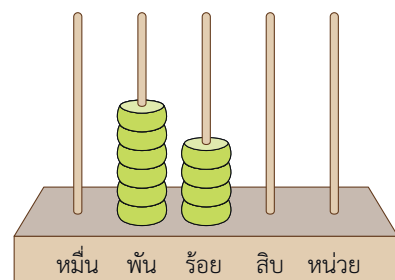
2



3



4

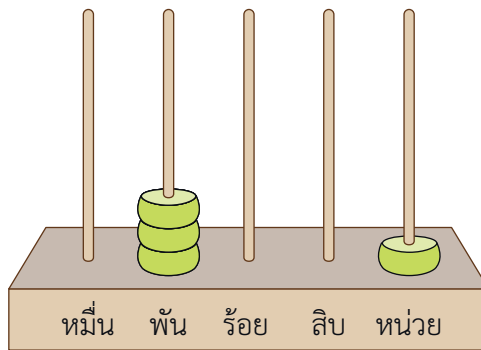




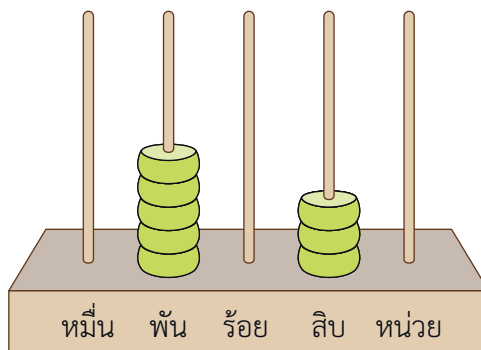
ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1



2



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



แบบฝึกหัด 1.1

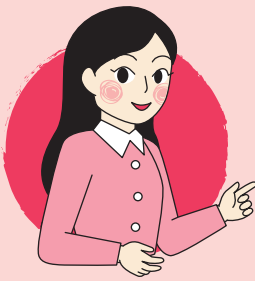
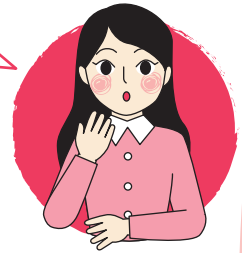
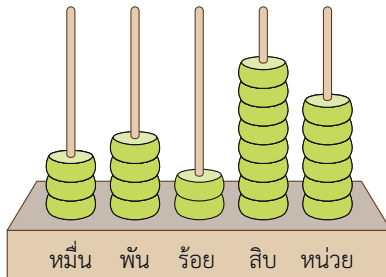
1.2

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



พัฒนาความรู้

แสดงจำนวนสามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบหกโดยใช้หลักลูกคิดได้อย่างไร



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้



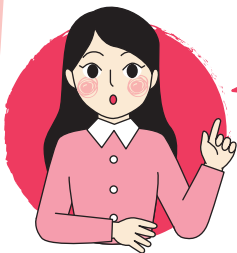
ตัวเลขฮินดูอารบิก 34,286

ตัวเลขไทย ๓๔,๒๘๖

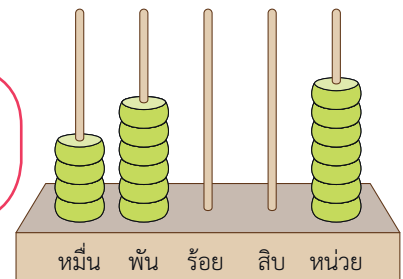
ตัวหนังสือ สามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบหก



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน



จากหลักลูกคิด เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้อย่างไร

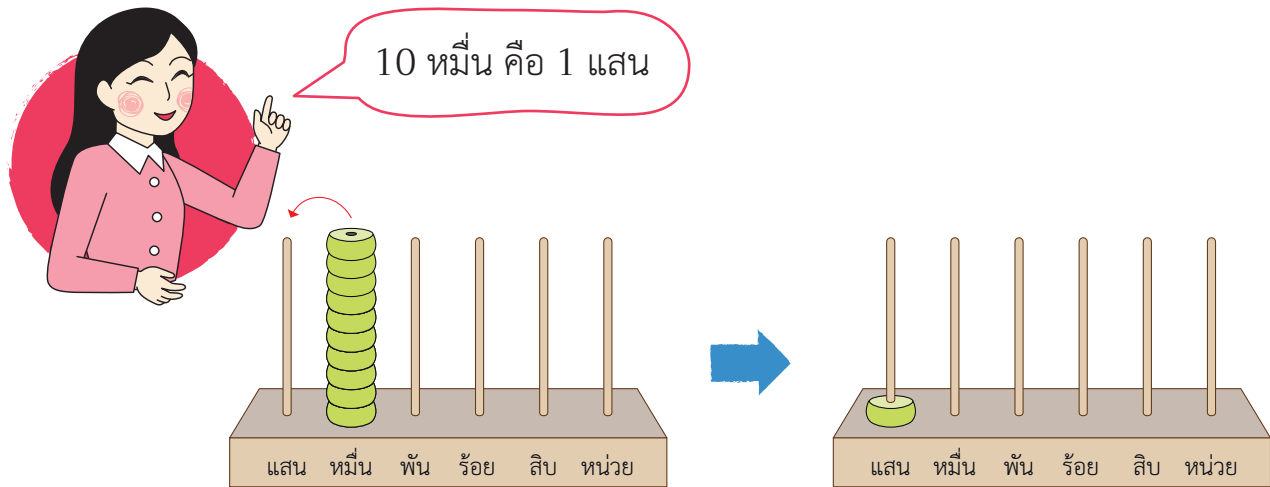


ตัวเลขฮินดูอารบิก 46,007

ตัวเลขไทย ๔๖,๐๐๗

ตัวหนังสือ สี่หมื่นหกพันเจ็ด





เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000

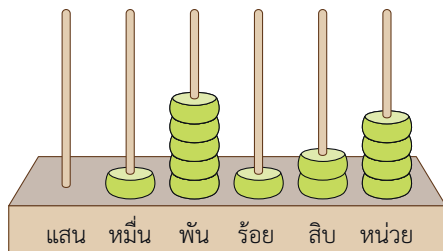
ตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งแสน

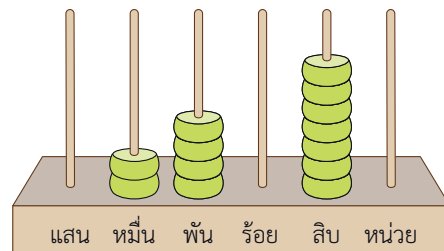


เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

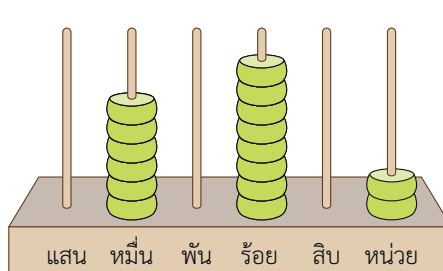
1



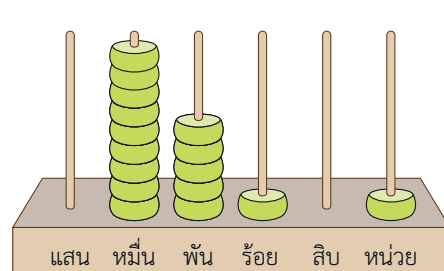
2



3



4



กิจกรรม ลูกคิดบอกจำนวน

อุปกรณ์ 1 ชุด ประกอบด้วย หลักลูกคิด ลูกคิด และแบบบันทึกกิจกรรม



วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และแจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูสาธิตการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยใช้หลักลูกคิด
3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การแข่งขันฟุตบอล

การแข่งขันฟุตบอล มีจำนวนผู้เข้าชมของแต่ละทีม ดังนี้



ทีมหมาป่า

มีผู้ชม 14,265 คน



ทีมหมีขาว

มีผู้ชม 38,725 คน



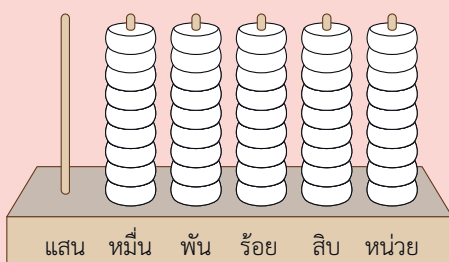
ทีมอินทรี

มีผู้ชม 26,500 คน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนผู้เข้าชมของแต่ละทีมโดยใช้หลักลูกคิด แล้วระบายสีลูกคิดพร้อมทั้งเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ในแบบบันทึกกิจกรรม
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

จำนวนผู้เข้าชมของทีม



ตัวเลขฮินดูอารบิก

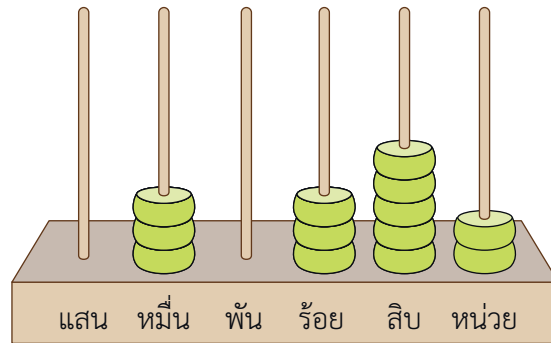
ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

- 1) เจ็ดหมื่นสองพันหกร้อยห้าสิบสาม
- 2) แปดหมื่นเก้าพันสองร้อยเก้าสิบ
- 3) สี่หมื่นสามร้อยเอ็ด



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



แบบฝึกหัด 1.2