



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

เล่ม ๒

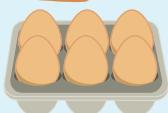
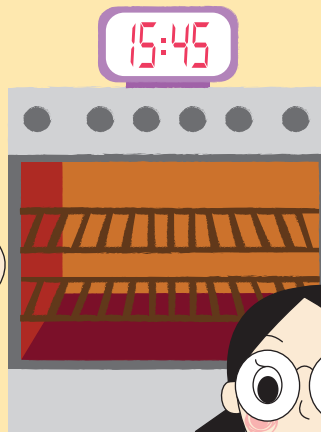
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒





หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ เล่ม ๒ ฉบับสิ่งพิมพ์ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และ ผู้สนใจทั่วไป เข้าถึงได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่โดยมิได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของสสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนได้เริ่มใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เริ่มใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเรียนเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้สอน กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริง เชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำและคณิตศาสตร์เชิงสะสม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเรียนเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

♦ หน้าเปิดบท เป็นการนำเสนอสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน

♦ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

♦ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย

- การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
- การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
- สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น

♦ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 6

บทที่

ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้



จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้



เตรียมความพร้อม

คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบททวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

6.1

บทเรียนย่อยที่

ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น



พัฒนาความรู้

กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้



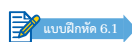
ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา และกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น



แบบฝึกหัด 6.1

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 6.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน



ตัวอย่าง

ทำให้ดูเป็นแนวทาง



ร่วมกันทำ

โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



เกร็ดน่ารู้

ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง



สื่อเพิ่มเติม

เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท



กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



สื่อเสริมเพิ่มความรู้

สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม



สื่อ AR (Augmented Reality)

ผ่านโปรแกรมประยุกต์

ครูทับทิม

แม่ของขุน

ขุน

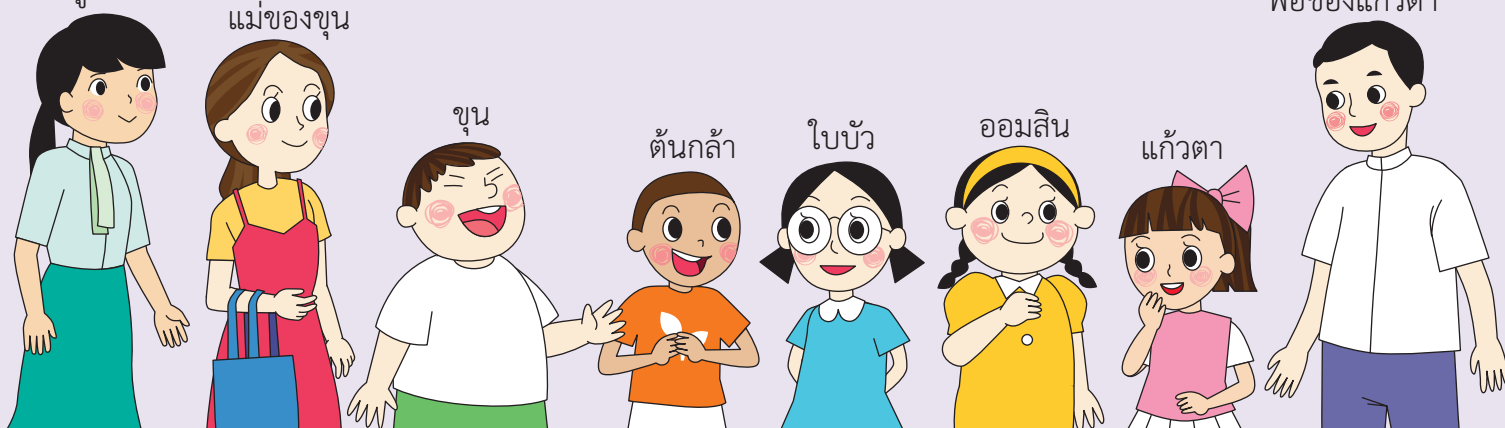
ต้นกล้า

ใบบัว

ออมสิน

แก้วตา

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

บทที่
6

การหาร

หน้า

2

- ความหมายการหาร
- การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว
- การหาผลหารและเศษ
- ความรู้สึกรังเกียจจำนวนเกี่ยวกับการหาร
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร
- โจทย์ปัญหาการหารและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร

บทที่
7

เวลา

58

- การอ่านปฏิทิน
- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที)
- การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

บทที่
8

การวัดปริมาตร

94

- การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
- โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ

รูปเรขาคณิต

138

- รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี
- การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
- แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

การบวก ลบ คูณ หารระคน

162

- การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน
- โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร 2 ขั้นตอน

แผนภูมิรูปภาพ

186

- การอ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

202

บทที่ 6

การหาร



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- หาผลหารและเศษในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก
- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก
- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการหาร
- สร้างโจทย์ปัญหาการหาร



สื่อเพิ่มเติม



ถ้าแม่ซื้อขนมเค้ก 20 ชิ้น แม่ค้าต้องจัดขนมเค้กใส่กล่อง
กล่องละเท่า ๆ กัน ให้หมดพอดี ต้องจัดกล่องละกี่ชิ้น



เตรียมความพร้อม

กิจกรรม แบ่งอย่างไรดี

อุปกรณ์ 1. ตัวนับ 2. แบบบันทึกกิจกรรม 

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แจกแบบบันทึกกิจกรรม 1 ใบ และตัวนับกลุ่มละ 24 อัน
2. นักเรียนปฏิบัติแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

จัดตัวนับเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนตัวนับเท่า ๆ กันตามที่กำหนดในตาราง แล้วหาจำนวนกลุ่มที่จัดได้

ข้อ	จำนวนตัวนับทั้งหมด	จำนวนตัวนับในแต่ละกลุ่ม	จำนวนกลุ่ม
1	12	3	
2	20	4	
3	23	7	

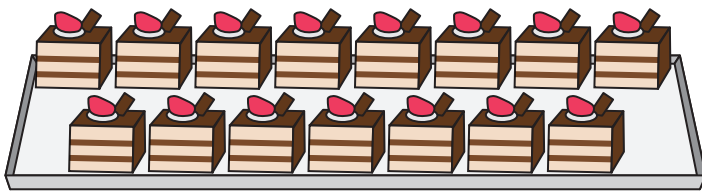
จัดตัวนับเป็นกลุ่ม ให้มีจำนวนกลุ่มตามที่กำหนดในตาราง โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนตัวนับเท่ากัน แล้วหาจำนวนตัวนับในแต่ละกลุ่มที่จัดได้

ข้อ	จำนวนตัวนับทั้งหมด	จำนวนกลุ่ม	จำนวนตัวนับในแต่ละกลุ่ม
4	15	3	
5	24	4	
6	24	5	

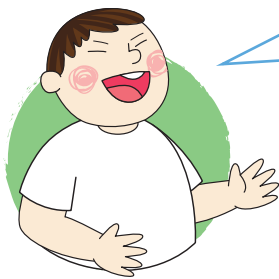
6.1 ความหมายของการหาร (1)



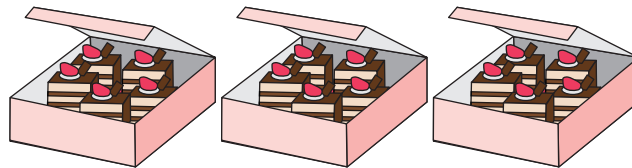
พัฒนาความรู้



ครูมีขนมเค้ก 15 ชิ้น
ชวนช่วยครูจัดใส่กล่อง กล่องละ 5 ชิ้น



จัดเสร็จแล้วได้ 3 กล่องพอดี



จัดได้ก็กล่อง

ขนมเค้ก 15 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 5 ชิ้น จัดได้ 3 กล่อง

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $15 \div 5 = 3$

$15 \div 5 = 3$ อ่านว่า สิบห้าหารด้วยห้าเท่ากับสาม

$\div$ เรียกว่าเครื่องหมายหาร

15 เป็นตัวตั้ง 5 เป็นตัวหาร

และ 3 เป็นผลหาร

$$15 \div 5 = 3$$

5 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

3 เป็นจำนวนกลุ่ม

การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน
โดยกำหนดจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มให้ สามารถ
เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดได้

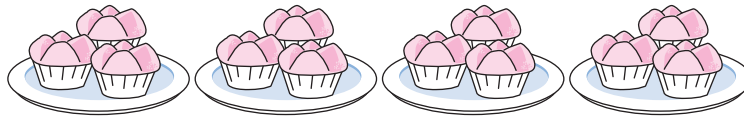




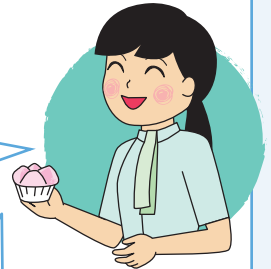
ครูมีขนมปุยฝ้าย 12 ชิ้น
แก้วตาช่วยครูแบ่งใส่จาน จานละ 3 ชิ้น



แบ่งเสร็จแล้วได้ 4 จานพอดี

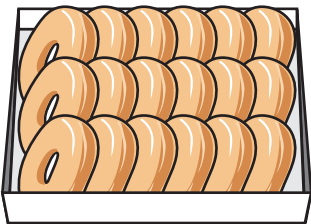


ครูมีขนมปุยฝ้าย 12 ชิ้น
แบ่งใส่จาน จานละ 3 ชิ้น แบ่งได้ 4 จาน
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $12 \div 3 = 4$

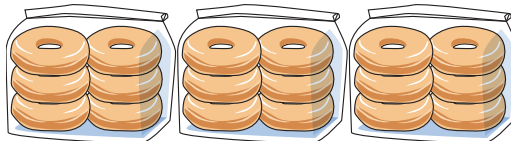
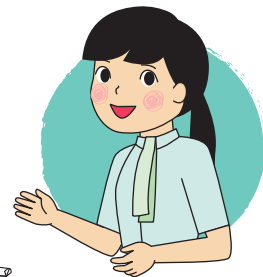


$$12 \div 3 = 4$$

3 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม
4 เป็นจำนวนกลุ่ม



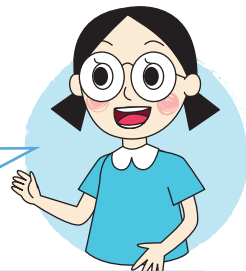
ครูจัดโดนัท 18 ชิ้น ใส่ถุง
ถุงละ 6 ชิ้น จัดได้ 3 ถุง



ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $18 \div 6 = 3$

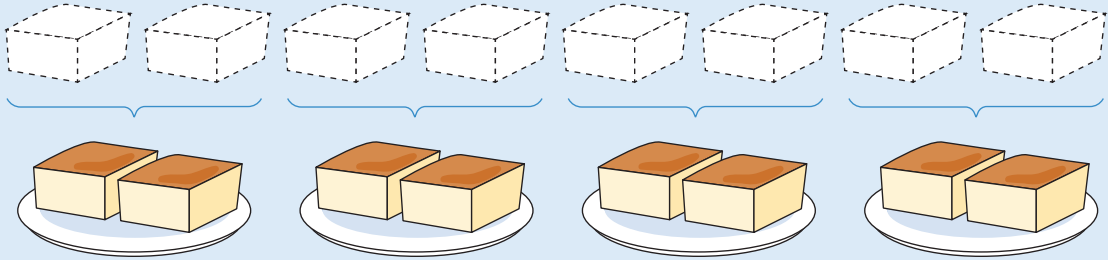


$18 \div 6 = 3$ อะไรคือตัวตั้ง อะไรคือตัวหาร และอะไรคือผลหาร





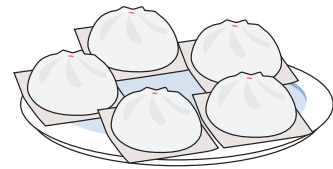
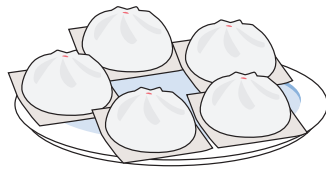
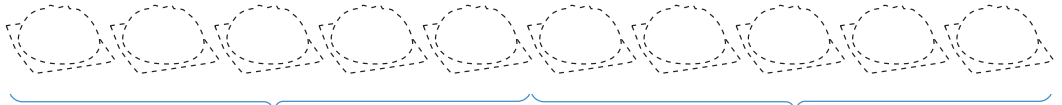
เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร



ขนมเค้ก 8 ชิ้น แบ่งใส่จาน จานละ 2 ชิ้น แบ่งได้ 4 จาน
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $8 \div 2 = 4$

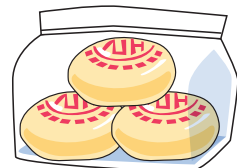
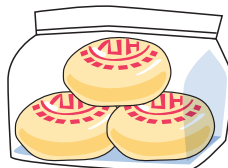
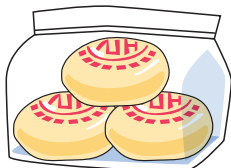
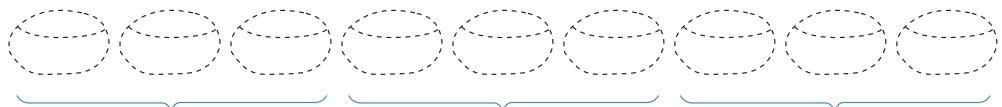


1



ซาลาเปา ลูก จัดใส่จาน จานละ ลูก จัดได้ จาน
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

2



ขนมเปี๊ยะ ชิ้น แบ่งใส่ถุง ถุงละ ชิ้น แบ่งได้ ถุง
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =



เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ÷ =



การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน โดยกำหนดจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มให้ สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดได้ เช่น

18 เป็นตัวตั้ง 6 เป็นตัวหาร 3 เป็นผลหาร



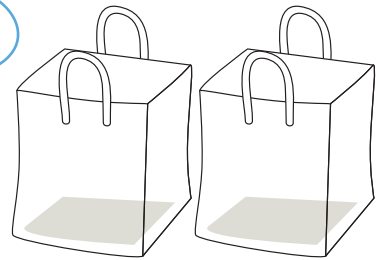
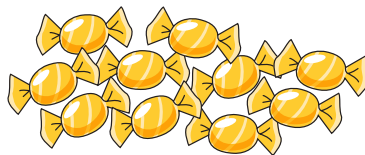
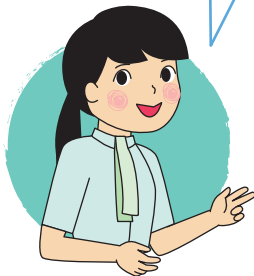
แบบฝึกหัด 6.1

6.2 ความหมายของการหาร (2)

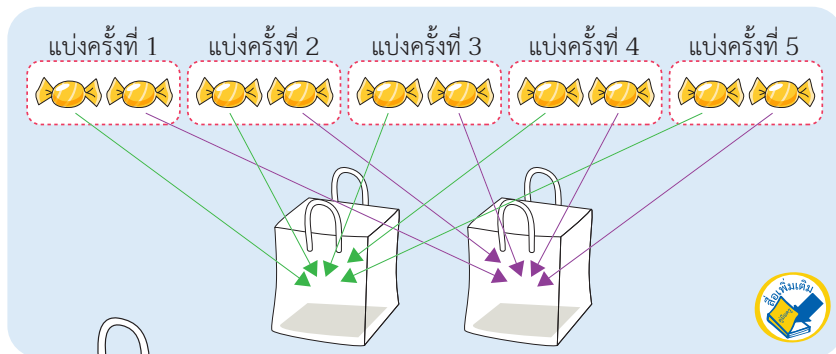
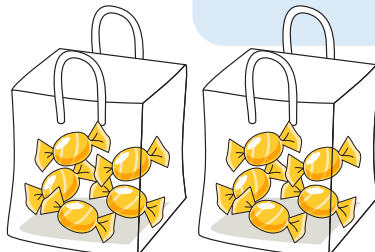


พัฒนาความรู้

ครูมีลูกอม 10 เม็ด แบ่งใส่ถุง 2 ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน



แบ่งเสร็จแล้วได้ถุงละ 5 เม็ด



ครูมีลูกอม 10 เม็ด แบ่งใส่ถุง 2 ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ 5 เม็ด

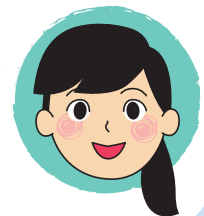
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $10 \div 2 = 5$

$$10 \div 2 = 5$$

2 เป็นจำนวนกลุ่ม

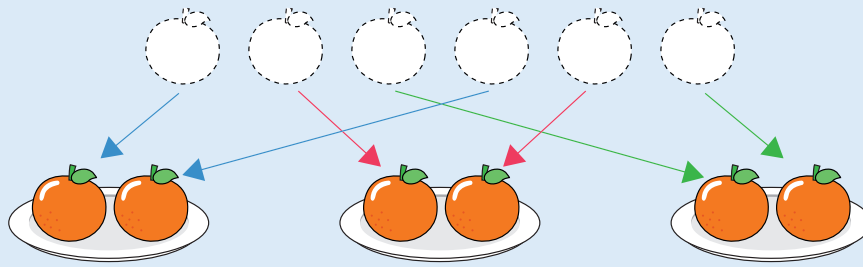
5 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน
โดยกำหนดจำนวนกลุ่มให้ สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดง
การหารแสดงจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มได้





เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร



ส้ม 6 ผล จัดใส่จาน 3 จาน

จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ 2 ผล

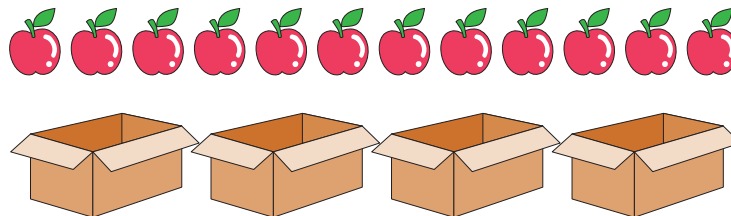
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $6 \div 3 = 2$

$$6 \div 3 = 2$$

3 เป็นจำนวนกลุ่ม

2 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

1

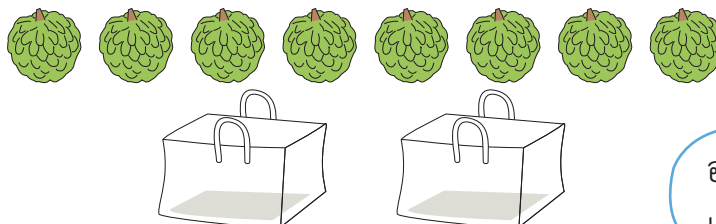


แอปเปิล ผล จัดใส่กล่อง กล่อง

กล่องละเท่า ๆ กัน ได้กล่องละ ผล

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

2



น้อยหน่า ผล แบ่งใส่ถุง ถุง

ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ ผล

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

อะไรคือตัวตั้ง อะไรคือตัวหาร
และอะไรคือผลหาร



กิจกรรม จัดตัวนับใส่จาน

อุปกรณ์ 1 ชุดประกอบด้วย

1. ตัวนับ 24 อัน
2. จานพลาสติก หรือจานกระดาษ 6 ใบ
3. แบบบันทึกกิจกรรม 

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนปฏิบัติแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

ข้อ	การจัดตัวนับ	ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร
ตัวอย่าง	จัดตัวนับ 8 อัน ใส่จาน 2 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ ⁴ อัน	$8 \div 2 = 4$
1	จัดตัวนับ 16 อัน ใส่จาน 4 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	
2	จัดตัวนับ 20 อัน ใส่จาน 5 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	
3	จัดตัวนับ 21 อัน ใส่จาน 3 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	
4	จัดตัวนับ 24 อัน ใส่จาน 6 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	



เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร

A tray containing 12 cookies, each shaped like a flower with a green base and a white top. Below the tray are three empty white plates.

วัน ขึ้น แบ่งใส่จาน จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ ขึ้น

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

A tray containing 18 muffins, each with a yellow top and green base. Below the tray are 6 empty white boxes with grey shadows, intended for sorting the muffins by color.

ขนมตาล ☐ ขึ้น จัดใส่ถุง ☐ ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ ☐ ขึ้น

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\square \div \square = \square$



การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มให้ สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร แสดงจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มได้ เช่น

$$6 \div 3 = 2$$

จำนวนสิ่งต่าง ๆ	จำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
35	1
36	1
37	1
38	1
39	1
40	1
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	1
57	1
58	1
59	1
60	1
61	1
62	1
63	1
64	1
65	1
66	1
67	1
68	1
69	1
70	1
71	1
72	1
73	1
74	1
75	1
76	1
77	1
78	1
79	1
80	1
81	1
82	1
83	1
84	1
85	1
86	1
87	1
88	1
89	1
90	1
91	1
92	1
93	1
94	1
95	1
96	1
97	1
98	1
99	1
100	1

จำนวนกลุ่ม

6 เป็นตัวตั้ง 3 เป็นตัวหาร 2 เป็นผลหาร



แบบฝึกหัด 6.2