



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน



คณิตศาสตร์

เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒





หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ เล่ม ๑ ฉบับสิ่งพิมพ์ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และ ผู้สนใจทั่วไป เข้าถึงได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในหนังสือเรียนฉบับ e-book นี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่โดยมิได้รับอนุญาต

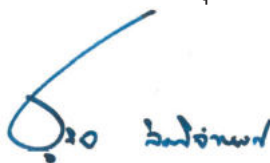
สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของสสวท. ได้ที่ <http://www.ipst.ac.th/ebook-resource/>

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนได้เริ่มใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เริ่มใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเรียนเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้สอน กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริง เชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำและคณิตศาสตร์เชิงสะสม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเรียนเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

- ◆ หน้าเปิดบท เป็นการนำเสนอสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน

- ◆ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

- ◆ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย

- การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
- การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
- สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น

- ◆ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 1

บทที่

ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้



จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้



เตรียมความพร้อม

คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบททวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

1.1

บทเรียนย่อยที่

ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น



พัฒนาความรู้

กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้



ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา และกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น



แบบฝึกหัด 1.1

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 1.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน



ตัวอย่าง

ทำให้ดูเป็นแนวทาง



ร่วมกันทำ

โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



เกร็ดน่ารู้

ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง



สื่อเพิ่มเติม

เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท



กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะสม

กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



สื่อเสริมเพิ่มความรู้

สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม



สื่อ AR (Augmented Reality)

ผ่านโปรแกรมประยุกต์

ครูทับทิม

แม่ของขุน

ขุน

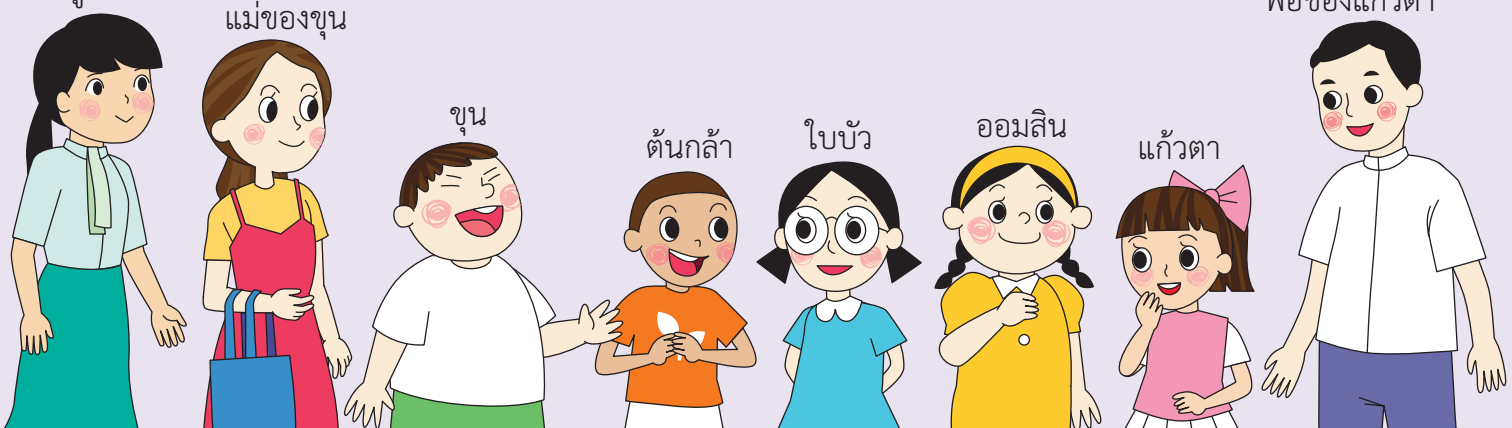
ต้นกล้า

ใบบัว

ออมสิน

แก้วตา

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

หน้า

บทที่
1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2

- การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100
- การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน
- จำนวนคู่ จำนวนคี่
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวน
ในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100

บทที่
2

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000

58

- การหาผลบวก
- การบวกจำนวนสามจำนวน
- การหาผลลบ
- การลบจำนวนสามจำนวน
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก
และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา

บทที่
3

การวัดความยาว

146

- การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
- การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร
- การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร
- การบวก การลบเกี่ยวกับความยาวและระยะทางที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว

- การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
- เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด
- การบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

- ความหมายของการคูณ
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ 10 20 30 40 50 ... 90
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก
- ความรู้สึกระหว่างจำนวนเกี่ยวกับการคูณ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ
- โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

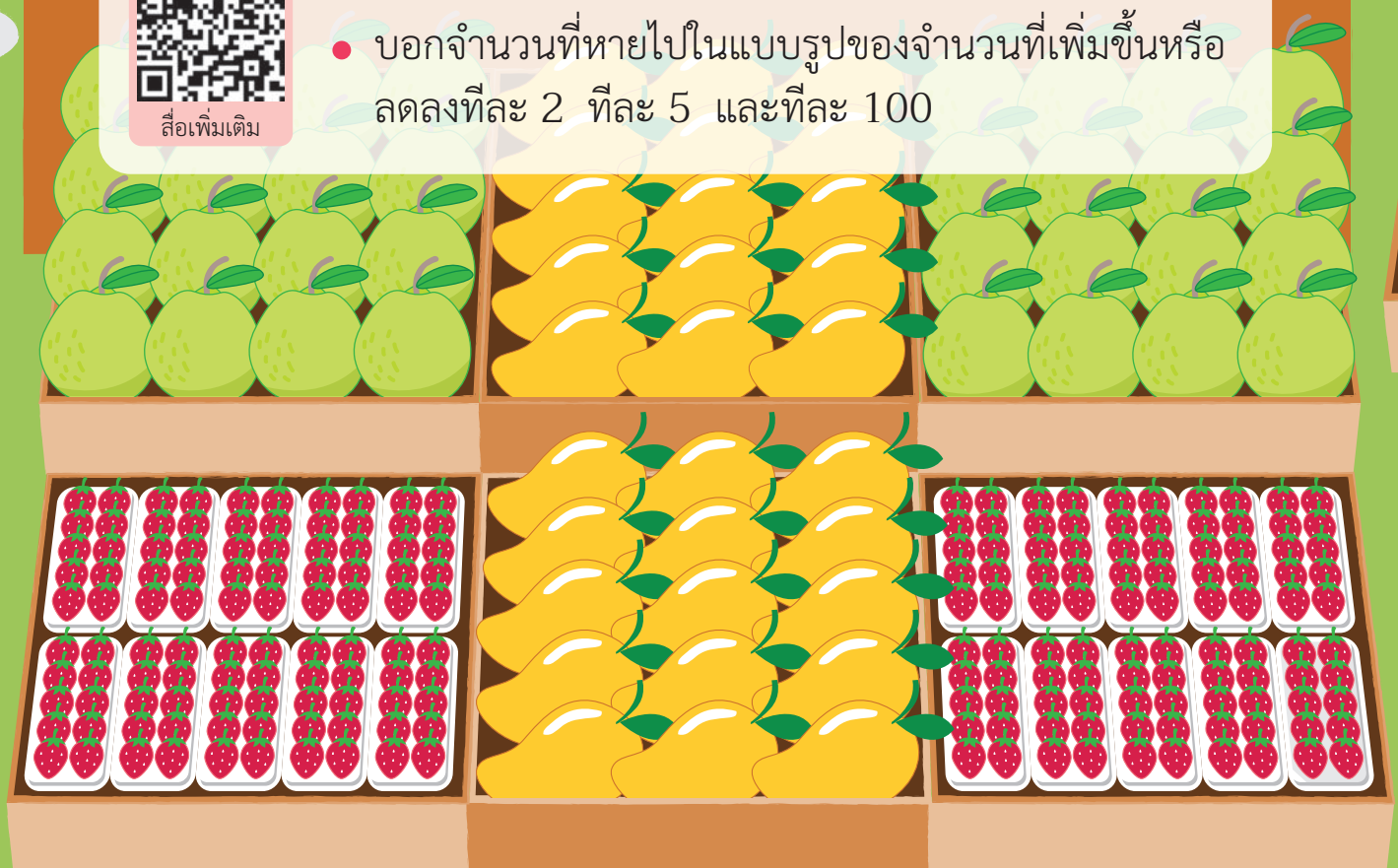


เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดไม่เกิน 1,000
- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100



สื่อเพิ่มเติม





ผลไม้แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าไร
และผลไม้ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด



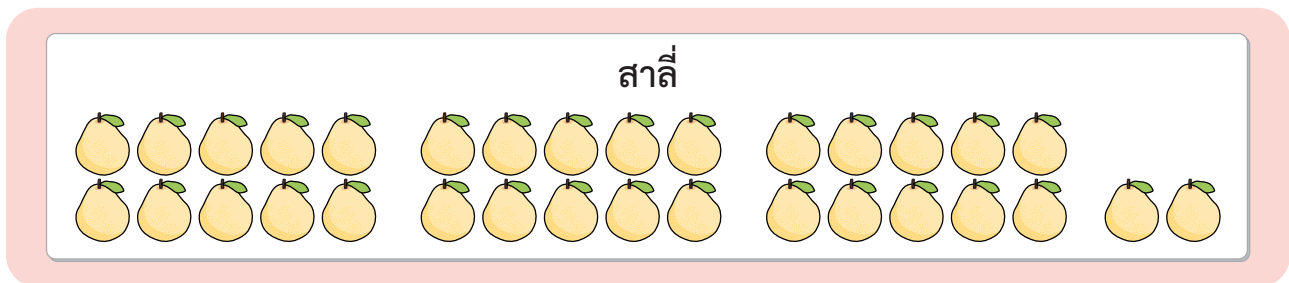
เตรียมความพร้อม

กิจกรรม สนุกกับจำนวน

อุปกรณ์ 1 ชุด ประกอบด้วย

1. บัตรภาพผลไม้ 5 บัตร เช่น บัตรภาพสาลี่ 32 ผล
แอปเปิล 65 ผล ส้ม 100 ผล มังคุด 46 ผล ชมพู่ 78 ผล

ตัวอย่างบัตร



2. แบบบันทึกกิจกรรม

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้สมาชิกในกลุ่มนับจำนวนผลไม้ในบัตรภาพ แล้วบันทึกผล
ในแบบบันทึกกิจกรรม

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

กลุ่มที่.....			
ชื่อผลไม้	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ

จากจำนวนผลไม้ในตาราง เติมคำตอบในช่องว่าง
จำนวนที่มากที่สุดคือ
จำนวนที่น้อยที่สุดคือ
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
.....



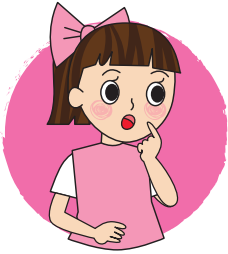
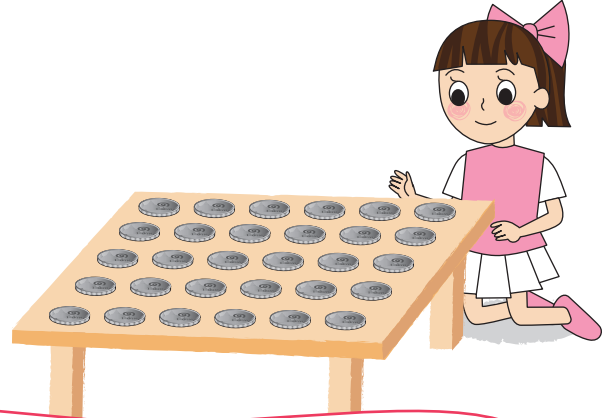
แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม

1.1

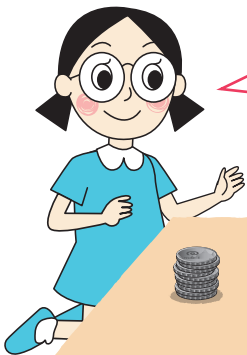
การนับทีละ 2



พัฒนาความรู้

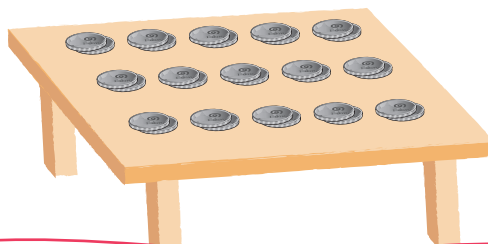
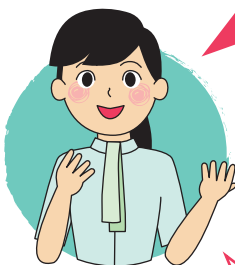


นับทีละ 1 ได้ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ
สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด
สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า
ยี่สิบหก ยี่สิบเจ็ด ยี่สิบแปด ยี่สิบเก้า **สามสิบ**
มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ



นับทีละ 10 ได้ สิบ ยี่สิบ **สามสิบ** มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ

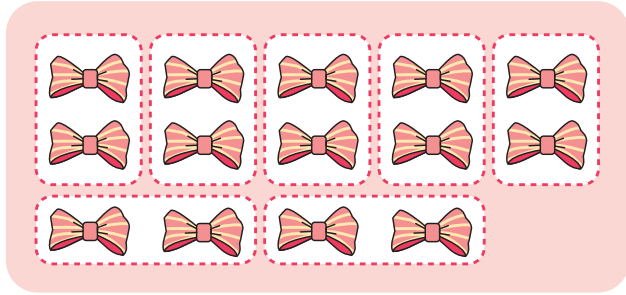
การนับสิ่งต่าง ๆ นอกจากนับทีละ 1 ทีละ 10 แล้ว
อาจนับทีละ 2



นับทีละ 2 ได้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก
สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด **สามสิบ**
มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ



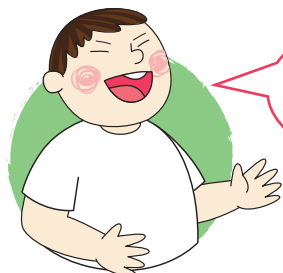
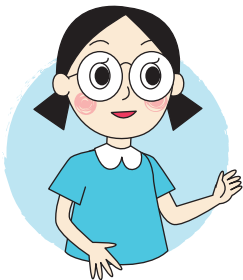
ช่วยกันนับทีละ 2



สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่
มีโบ 14 อัน



สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด
มีกิ๊บ 18 อัน



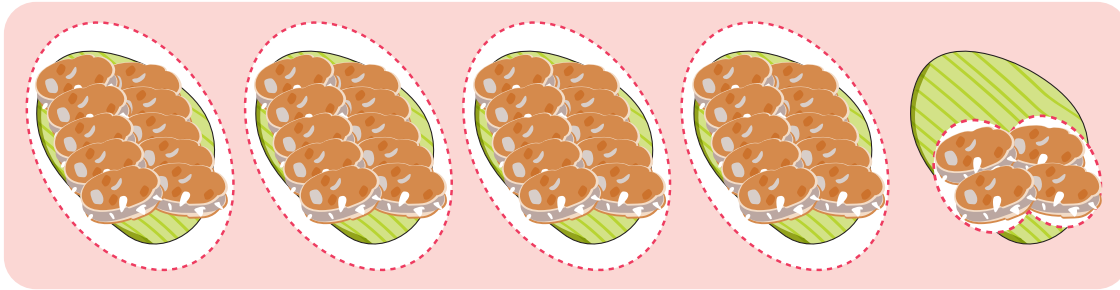
สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่
มีแก้วน้ำ 24 ใบ



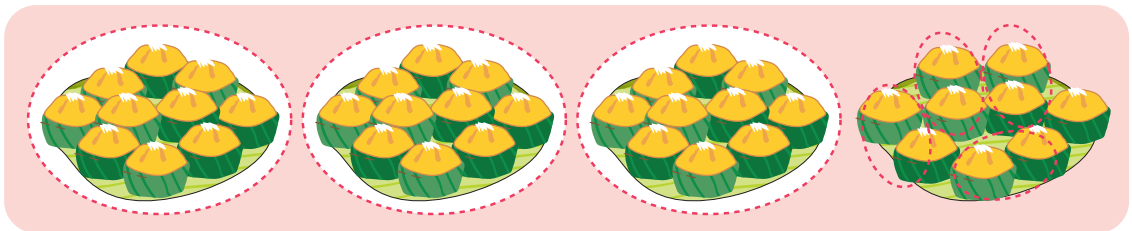
ช่วยกันนับและบอกจำนวน



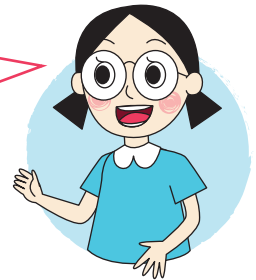
ขนมบ้าบิ่น เป็นขนมไทยชนิดหนึ่งที่ทำจาก
แป้งข้าวเหนียวผสมกับมะพร้าวทึนทึกขูด
เป็นฝอยและน้ำตาลทราย ฝังไฟด้านล่างและ
ด้านบนให้สุก



สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ สี่สิบสอง สี่สิบสี่
มีขนมบ้าบิ่น 44 ชิ้น



สิบ ยี่สิบ สามสิบ สามสิบสอง สามสิบสี่ สามสิบหก สามสิบแปด สามสิบเก้า
มีขนมตาล 39 ชิ้น



นับและบอกจำนวน

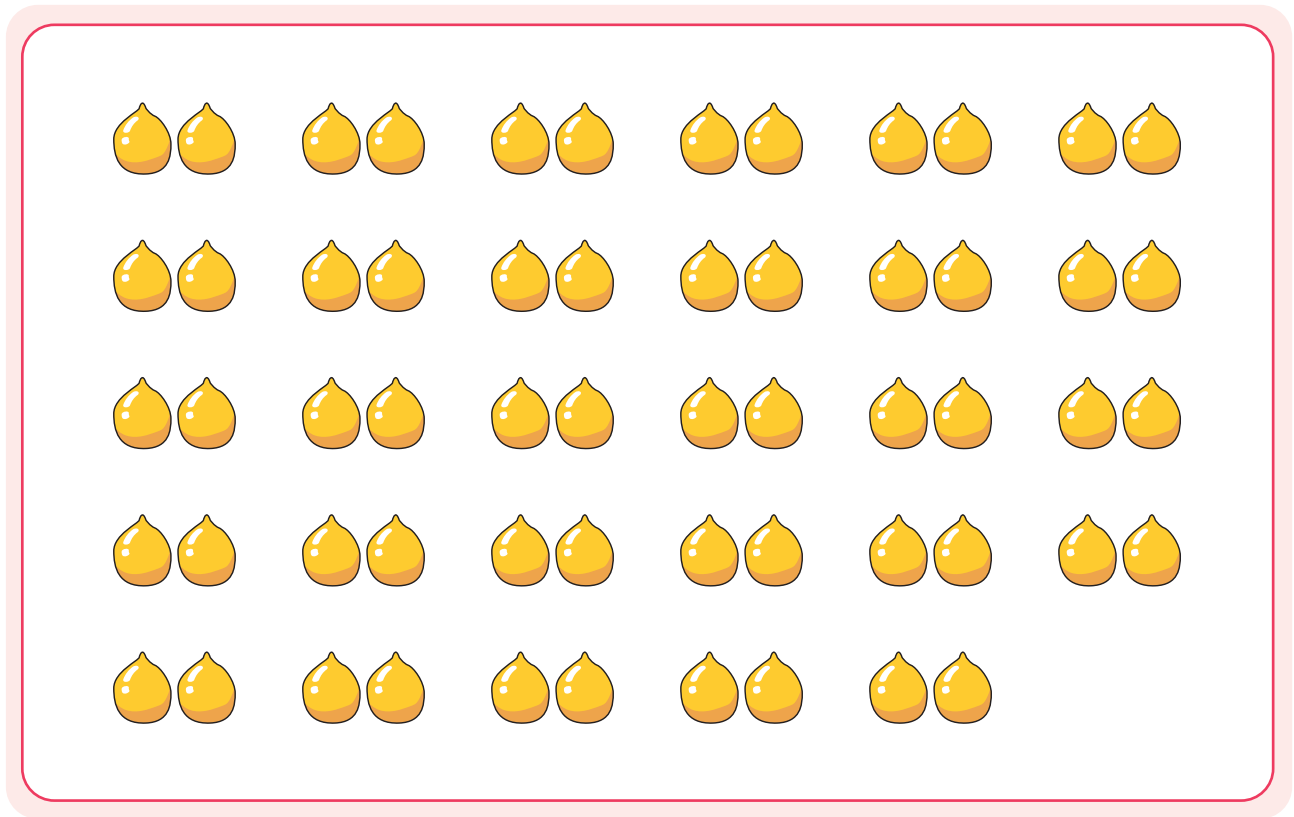


ขนม น้ำดอกไม้ หรือขนมชักหน้า เป็นขนม
ไทยโบราณ มีรอยบ่มอยู่ตรงกลาง เกิดจาก
การนำถ้วยตะไลไปนั่งให้ร้อนก่อนที่จะเท
ส่วนผสมลงไป



ตรวจสอบความเข้าใจ

วงรอบภาพขนมทองหยอดแสดงการนับทีละ 2 หรือ ทีละ 10
และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนขนมทองหยอด



มีขนมทองหยอด



เม็ด



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง ...



แบบฝึกหัด 1.1

1.2 การนับทีละ 5



พัฒนาความรู้

กิจกรรม สนุกกับการนับทีละ 5

อุปกรณ์ ลูกอม

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกลูกอมกลุ่มละ 100 เม็ด
2. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจัดลูกอมเป็นกอง กองละ 5 เม็ด
3. ครูให้นักเรียนนับลูกอมทีละกอง ตอบคำถาม และครูเขียนตัวเลขที่ได้จากการนับลงในตาราง ดังนี้

- มีอยู่ 5 เพิ่มอีก 5 เป็นเท่าไร



5	10								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

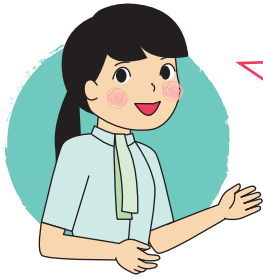
- มีอยู่ 10 เพิ่มอีก 5 เป็นเท่าไร

5	10	15							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

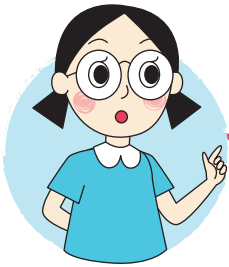
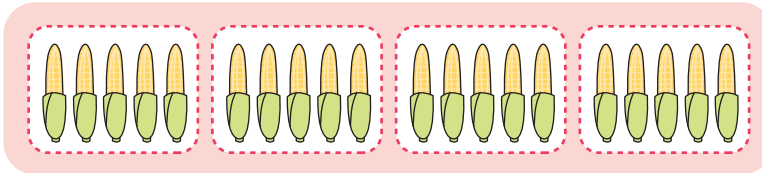
จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้จนนับลูกอมครบทุกกอง



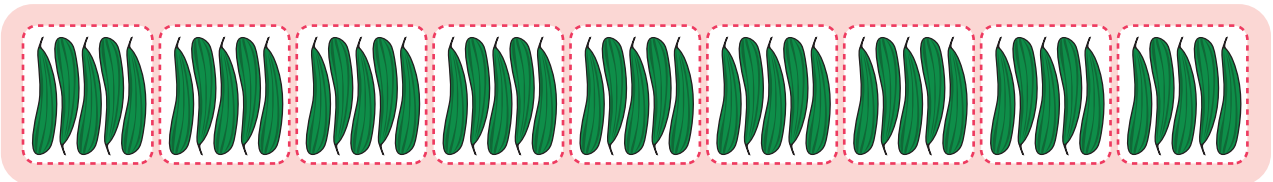
นับทีละ 5 ได้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ
สามสิบห้า สี่สิบ สี่สิบห้า ห้าสิบ ห้าสิบห้า หกสิบ
หกสิบห้า เจ็ดสิบ เจ็ดสิบห้า แปดสิบ แปดสิบห้า
เก้าสิบ เก้าสิบห้า **หนึ่งร้อย**
มีลูกอมทั้งหมด 100 เม็ด



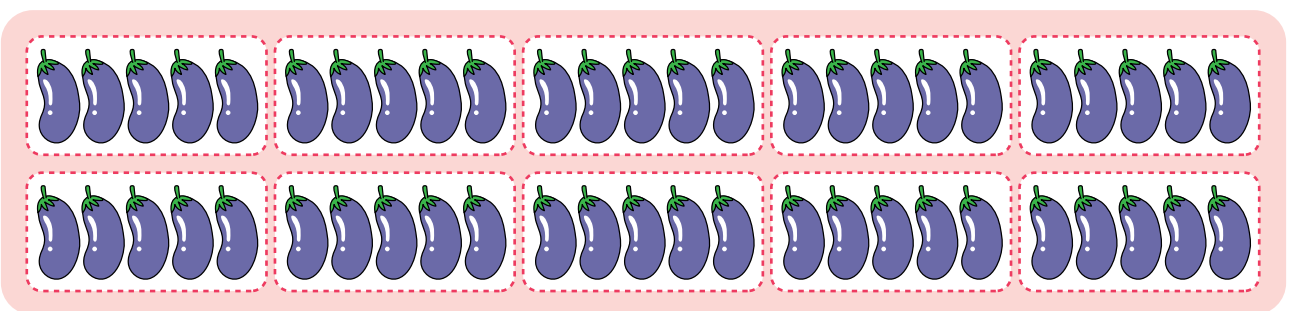
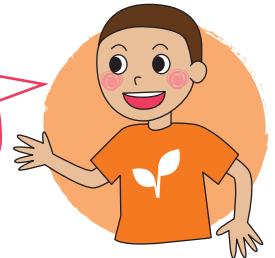
ช่วยกันนับทีละ 5



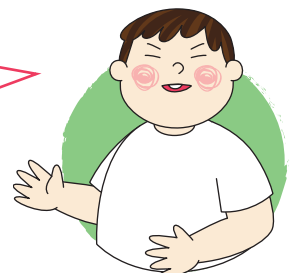
ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ มีข้าวโพดอ่อน 20 ฝัก



ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ สามสิบห้า สี่สิบ สี่สิบห้า
มีบวบ 45 ผล



ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ สามสิบห้า สี่สิบ สี่สิบห้า ห้าสิบ
มีมะเขือม่วง 50 ผล

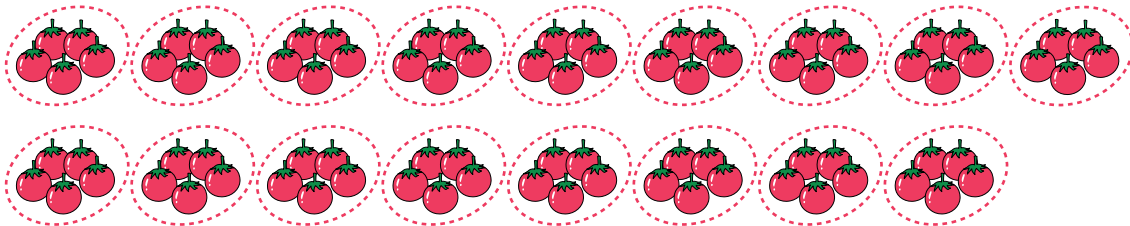




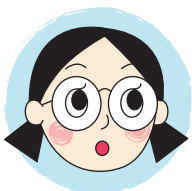
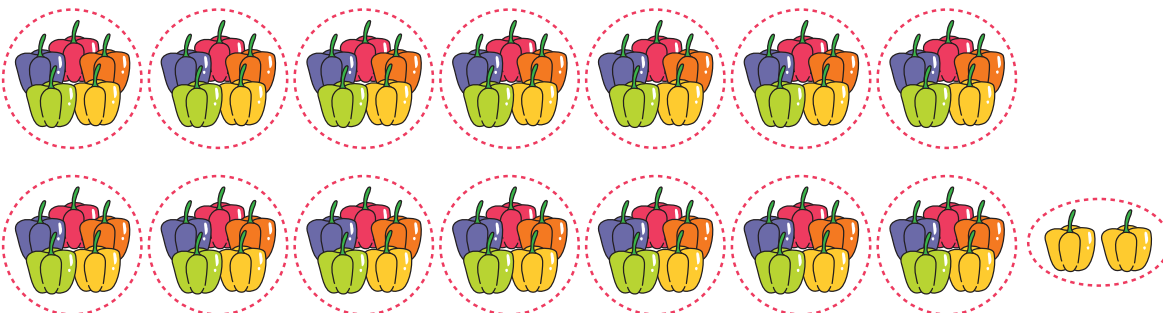
ช่วยกันนับและบอกจำนวน



มีแครอท หัว



มีมะเขือเทศ ผล



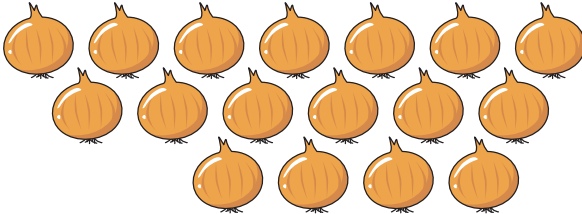
มีพริกหยวก เม็ด



ตรวจสอบความเข้าใจ

วงรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

1



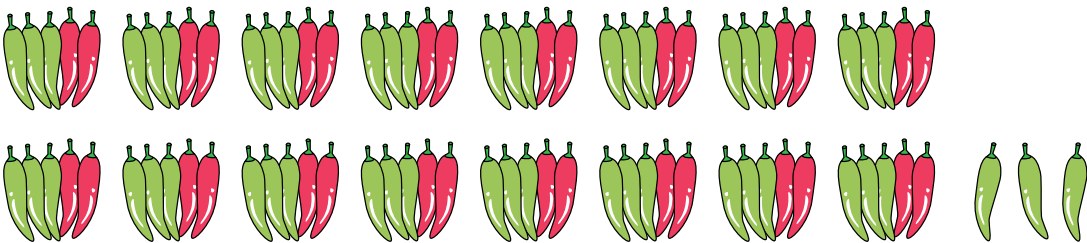
มีหอมหัวใหญ่ หัว

2



มีมะระขี้นก ผล

3



มีพริกชี้ฟ้า เม็ด



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า ...



แบบฝึกหัด 1.2