

# ครูวิเศษ ในห้องเรียนรวม

การสอนเรื่องวิชาการและการจัดการพฤติกรรมของ  
นักเรียนที่มีความสามารถหลากหลายในห้องเรียนรวม



ยุวดี วิริยางกูร วิมล เกาวัลย์ ภทรา นานั่ง  
สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย



# หนังสือแนะนำ

## แหล่งข้อมูลสำหรับครูพิเศษ



### ครูพิเศษสอนเด็กพิเศษ : ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ลักษณะและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 9 ประเภท

ผู้เขียน ยุวดี วิริยางกูร และกุลยา ก่อสุวรรณ  
ขนาด 200 x 260 มม. จำนวนหน้า 350 หน้า  
พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2569 ราคาปก 495 บาท



### ครูพิเศษสอนเด็กแอลดี

ลักษณะและเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีภาวะแอลดี

ผู้เขียน ยุวดี วิริยางกูร วิมล เก้าวัลย์ และภทรา นานพั้ง  
ขนาด 200 x 260 มม. 272 หน้า  
พิมพ์ปีพ.ศ. 2568  
ราคาปก 395 บาท



### ครูพิเศษในห้องเรียนรวม

การสอนเรื่องวิชาการและการจัดการพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนรวม

ผู้เขียน ยุวดี วิริยางกูร วิมล เก้าวัลย์ และภทรา นานพั้ง  
ขนาด 200 x 260 มม. 267 หน้า  
พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2567  
ราคาปก 395 บาท



### การสอนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า

ลักษณะและวิธีการสอนคนที่เรียนรู้ช้า

ผู้เขียน ยุวดี วิริยางกูร กุลยา ก่อสุวรรณ และวริทธิ์ จินตนาโชติ  
ขนาด 200 x 260 มม. 258 หน้า  
พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566  
ราคาปก 295 บาท



### การจัดการพฤติกรรมสำหรับครูการศึกษาพิเศษ

วิธีการจัดการพฤติกรรมของเด็กพิเศษ 9 ประเภท

ผู้เขียน ยุวดี วิริยางกูร ภทรา นานพั้ง และวนิดา สีนเบญจพวงค์  
ขนาด 210 x 280 มม. 273 หน้า  
พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563  
ราคาปก 330 บาท

### ออทิสติก สอนไม่ยาก หากเข้าใจ



ลักษณะ วิธีการสอน สื่อการสอนสำหรับบุคคลออทิสติก

ผู้เขียน กุลยา ก่อสุวรรณ ยุวดี วิริยางกูร  
ขนาด 146 x 210 มม. 232 หน้า  
พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562  
ราคาปก 325 บาท

แบบฟอร์ม  
สั่งซื้อหนังสือ

สมาชิก รับส่วนลด 20%  
มาเป็นครูพิเศษด้วยกัน



# ครูพิเศษในห้องเรียนรวม

การสอนเรื่องวิชาการและการจัดการพฤติกรรมของนักเรียน  
ที่มีความสามารถหลากหลายในห้องเรียนรวม (พิมพ์ครั้งที่ 2)

Teaching in an Inclusive Classroom: Instructional Practices and  
Behavior Management in an Inclusive Classroom (Second Edition)

ยุวดี วิริยางกูร    วิมล เก่าวัดย์    ภทรา นานพั่ง  
สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย 2567



ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

ISBN : 978-616-616-533-3

# ครูพิเศษในห้องเรียนรวม

พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2567 จำนวน 200 เล่ม

จัดพิมพ์โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยুক্তี วิริยางกูร

โทรศัพท์ (089) 797-5233; E-mail address: yuwadeev@gmail.com

พิมพ์ที่ หจก.สารกิตการพิมพ์ 11 หมู่ 5 ต.ยางเนิ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140

**เด็กทุกคนควรได้เรียนในโรงเรียนปกติ** (ถ้าเป็นไปได้) เพราะรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและกฎหมายด้านการศึกษาก็หลายฉบับกำหนดว่า เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ความชอบ และความถนัดของบุคคลนั้น ดังนั้น เมื่อครอบครัวเลือกที่จะให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน เพื่อจะได้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและเสียเวลาในการเดินทาง อีกทั้งลูกยังได้อยู่ที่บ้านกับครอบครัว (ไม่ต้องพักค้างอยู่ในโรงเรียนประจำ) เด็กคนนั้นก็ควรได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ตัวเองและครอบครัวต้องการ

นักรักศึกษาเกือบทุกคนสนับสนุนแนวคิดนี้ เพราะการที่เด็ก ๆ (เด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาส เด็กอัจฉริยะ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ) ได้ใช้ชีวิตในชุมชนของตัวเอง จะทำให้เด็กทั่วไปมีคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ใช้ชีวิตเหมือนคนทั่วไป และเด็กทุกคนได้รู้จักและคุ้นเคยกับเพื่อนบ้านที่อยู่ nearby เดียวกัน ซึ่งจะกลายเป็นมิตรภาพอันดีและได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในอนาคต

โดยปกติ ทุกห้องเรียนมีนักเรียนที่มีความสามารถหลากหลาย เมื่อน้ำที่ของครู คือ การพัฒนานักเรียนทุกคนในความดูแล ครูก็ไม่ควรกังวลที่จะต้องสอนเด็กเรียนเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กเรียนอ่อนในห้องเดียวกัน หากครูเข้าใจลักษณะและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และสามารถปรับเนื้อหา ปรับวิธีการสอน ปรับสื่อการสอน รวมถึงปรับการประเมินผลให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนได้ ครูย่อมสอนอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ **นักเรียนก็ได้รับประโยชน์จากการได้รับการศึกษาในห้องเรียนนั้น**

หนังสือเล่มนี้รวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลในต่างประเทศเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความสามารถหลากหลายในห้องเรียนรวม พร้อมกับประสบการณ์ของคณะผู้เขียนเอง ด้วยหวังให้ครูในห้องเรียนรวมได้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ สนุก และมีความสุขที่ได้พัฒนานักเรียนทุกคนในความดูแล เพื่อให้เด็กทุกคนเรียนรู้ไปด้วยกันตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างมีความสุข

บุญกุศลใดที่เกิดจากการเผยแพร่ความรู้ในหนังสือเล่มนี้ คณะผู้เขียนขอมอบแด่พ่อแม่ครูอาจารย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา ก่อสุวรรณ ปรมาจารย์ด้านการศึกษาพิเศษที่สร้างให้พวกเรา “ความรู้” และมี “ความรัก” ในบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และคนสำคัญที่สุด คือ **คุณครูทุกคนที่ทุ่มเทเพื่อศิษย์ของตน**

|  | หน้า      |
|--|-----------|
| <b>บทที่ 1 ประวัติของการเรียนรวม</b>   | <b>1</b>  |
| ยุคโบราณ (ก่อนปี ค.ศ. 1800)  | 2         |
| ยุคฆ่าล้างเผ่าพันธุ์   | 5         |
| ยุคแห่งสิทธิมนุษยชน  | 6         |
| ยุคแรกของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา   | 7         |
| ยุคการศึกษาที่มีความจำกัดน้อยที่สุด  | 8         |
| กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไทย   | 10        |
| การเรียนรวมในประเทศไทย   | 14        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 1   | 16        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 1   | 17        |
| <b>บทที่ 2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก</b>          | <b>18</b> |
| <b>สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</b>                           |           |
| แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)  | 19        |
| • นิยามของแผน IEP  | 19        |
| • องค์ประกอบของแผน IEP   | 19        |
| • ขั้นตอนการจัดทำแผน IEP   | 21        |
| • หลักการสำคัญในการจัดทำแผน IEP  | 23        |
| • ประโยชน์ของแผน IEP   | 28        |
| เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (AT) | 29        |
| • นิยามของ AT  | 29        |
| • AT ประเภทต่าง ๆ  | 31        |
| • ตัวอย่าง AT ในห้องเรียนรวม   | 31        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 2   | 33        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 2   | 34        |

|  | หน้า      |
|--|-----------|
| <b>บทที่ 3 นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในห้องเรียนรวม</b>         | <b>35</b> |
| นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                               | 36        |
| นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา                                  | 39        |
| นักเรียนที่มีภาวะออทิสติก  | 41        |
| นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์                        | 43        |
| นักเรียนสมาธิสั้น  | 45        |
| เด็กด้อยโอกาส  | 48        |
| เด็กอัจฉริยะ   | 52        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 3   | 54        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 3   | 55        |
| <b>บทที่ 4 การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม</b>                        | <b>56</b> |
| การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์   | 56        |
| การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม                                       | 57        |
| การจัดการพฤติกรรม  | 62        |
| หลักสำคัญในการจัดการพฤติกรรม   | 64        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 4   | 65        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 4   | 66        |
| <b>บทที่ 5 การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ และ การช่วยเหลือและส่งเสริม</b> | <b>67</b> |
| <b>พฤติกรรมเชิงบวก</b>   |           |
| นิยาม  | 68        |
| ความสำคัญและประโยชน์   | 71        |
| การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการ                            | 71        |
| การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม                           | 73        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 5   | 77        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 5   | 78        |

|   | หน้า       |
|---|------------|
| <b>บทที่ 6 การสอนที่มีประสิทธิภาพ</b>                   | <b>79</b>  |
| สิ่งที่ควรทำก่อนเริ่มสอน                                | 80         |
| • การประเมินความสามารถปัจจุบัน                          | 80         |
| • แผนการสอน   | 80         |
| • การเตรียมเนื้อหาและกิจกรรม                            | 81         |
| สิ่งที่ควรทำระหว่างการสอน                               | 83         |
| • ความคาดหวังของครู                                     | 83         |
| • ความกระตือรือร้นของครู                                | 84         |
| • การเสริมแรงทางบวก                                     | 84         |
| • ความรู้สึกดีต่อตัวเองและความมั่นใจในตัวเองของนักเรียน | 86         |
| • การสอนที่แตกต่าง                                      | 87         |
| • การสอนแบบพยางค์คู่                                    | 89         |
| • การออกแบบการเรียนรู้เพื่อทุกคน                        | 91         |
| • การสอนตรง   | 93         |
| • กิจกรรมในห้องเรียน                                    | 95         |
| • สื่อการสอน  | 96         |
| • งานที่มอบหมาย   | 96         |
| สิ่งที่ควรทำหลังการสอน                                  | 98         |
| • การประเมินผลการเรียนรู้                               | 98         |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 6                                    | 99         |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 6                                    | 100        |
| <b>บทที่ 7 การสอนอ่านและเขียน</b>                       | <b>101</b> |
| การสอนอ่าน  | 102        |
| • การรู้จักตัวอักษร                                     | 103        |
| • การสอนสะกดคำ  | 104        |

## บทที่ 7 การสอนอ่านและเขียน (ต่อ)

|  |     |
|--|-----|
| • การสอนให้อ่านคล่อง                                     | 107 |
| • การสอนให้จับใจความจากการอ่าน                           | 109 |
| • การช่วยเหลือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีปัญหาการอ่าน | 112 |
| การสอนเขียน  | 114 |
| • การเขียนตัวหนังสือ                                     | 115 |
| • การเขียนสะกดคำ   | 116 |
| • การเขียนเรียงความ                                      | 118 |
| • กระบวนการคิด   | 119 |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 7                                     | 120 |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 7                                     | 120 |

## บทที่ 8 การสอนคณิตศาสตร์

121

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์              | 122 |
| การสอนวิชาคณิตศาสตร์               | 123 |
| การสอนค่าของจำนวนและการนับ         | 125 |
| การสอนบวกและลบ                     | 127 |
| การสอนคูณและหาร                    | 130 |
| การสอนเรื่องเงินและเวลา            | 134 |
| การสอนเรื่องเศษส่วนและทศนิยม       | 135 |
| การสอนเรื่องพื้นที่และปริมาตร      | 137 |
| การสอนพีชคณิต                      | 138 |
| การสอนแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 143 |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 8               | 143 |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 8               | 144 |

|   | หน้า       |
|---|------------|
| <b>บทที่ 9 การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาอื่น ๆ</b> | <b>145</b> |
| การสอนโดยใช้หนังสือเรียน                                      | 146        |
| การสอนโดยใช้กิจกรรมและโครงงาน                                 | 152        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 9  | 156        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 9  | 156        |
| <b>บทที่ 10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>                 | <b>157</b> |
| นิยามของการวัดและประเมินผล                                    | 158        |
| การวัดและประเมินผลประเภทต่าง ๆ                                | 160        |
| วัตถุประสงค์ของการประเมินและขั้นตอนการประเมิน                 | 162        |
| การประเมินความสามารถปัจจุบัน                                  | 165        |
| การประเมินความก้าวหน้า  | 167        |
| การปรับวิธีการวัดและประเมินผล                                 | 170        |
| การตัดสินผลการเรียน   | 173        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 10   | 174        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 10   | 175        |
| <b>บทที่ 11 การสอนปฏิสัมพันธ์และทักษะทางสังคม</b>             | <b>176</b> |
| ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคม                           | 177        |
| การสอนเรื่องปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคม               | 178        |
| การรับมือเมื่อถูกรังแก  | 181        |
| ความยอมรับจากเพื่อน   | 185        |
| ความช่วยเหลือจากเพื่อน  | 186        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 11   | 193        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 11   | 193        |

|  | หน้า       |
|--|------------|
| <b>บทที่ 12 การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</b> | <b>194</b> |
| การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม   | 195        |
| การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี   | 199        |
| กตিকা เงื่อนไข และความคาดหวังของครู                                | 201        |
| การเผชิญหน้า   | 205        |
| การลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์   | 207        |
| วิธีการจัดการพฤติกรรมที่ได้ผลในระยะยาว                             | 210        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 12  | 213        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 12  | 214        |
| <b>บทที่ 13 แรงจูงใจ ความอยากเรียน สมาธิ และความจำ</b>             | <b>215</b> |
| การจัดสถานการณ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จ                                | 216        |
| การสร้างแรงจูงใจและความอยากเรียน                                   | 220        |
| การขยายสมาธิของผู้เรียน  | 225        |
| นักเรียนที่มีปัญหาด้านสมาธิระดับรุนแรง                             | 230        |
| การพัฒนาความจำ   | 231        |
| เทคนิคช่วยจำ   | 236        |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 13  | 239        |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 13  | 240        |

|  | หน้า           |
|--|----------------|
| <b>บทที่ 14 การสอนทักษะการเรียนรู้</b> | <b>241</b>     |
| การดำเนินกิจวัตรประจำวัน               | 242            |
| การฟัง                                 | 244            |
| การจดเนื้อหา                           | 247            |
| การตั้งคำถาม                           | 249            |
| การค้นคว้าข้อมูล                       | 250            |
| การทำรายงาน                            | 251            |
| การทำงานที่ได้รับมอบหมาย               | 253            |
| การทำข้อสอบ                            | 255            |
| สรุปเนื้อหาในบทที่ 14                  | 258            |
| แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 14                  | 259            |
| <br><b>บรรณานุกรม</b>                  | <br><b>260</b> |

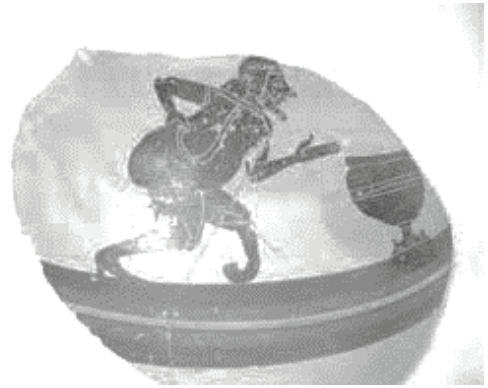


# บทที่ 1

## “ประวัติของการเรียนรวม”

ณ วันนี้ นักการศึกษาในประเทศไทยและทั่วโลกให้ความสำคัญแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น อีกทั้งยังยอมรับว่าการที่คนเหล่านี้ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับคนปกติจะทำให้เกิดผลดีกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีการพัฒนามากขึ้น และนักเรียนทั่วไปยังได้เรียนรู้เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลอีกด้วย หากผู้อ่านติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาปัจจุบัน คงเห็นได้ว่าแนวคิดด้านการศึกษาพิเศษเช่นนี้สะท้อนอยู่ในอนุสัญญาสากล รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติในระยะ 20 ปี และรูปแบบการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นทั่วโลก

การกล่าวเพียงเท่านี้ คงไม่ทำให้ผู้อ่านเชื่อถึงประโยชน์ของการจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนในห้องเรียนปกติ ผู้เขียนจึงขอเล่าความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจว่า การจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและถูกใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ไม่ได้เกิดจากความบังเอิญหรือเป็นเพียงความคิดของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่เกิดจากประสบการณ์ที่นักการศึกษาจำนวนมากได้เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาขึ้นมา จนกลายเป็น “การเรียนรวม ” ในปัจจุบัน



รูป 1.1 ภาพคนที่หลังค่อมและมีเท้าหิ้งกอบนเครื่องปั้นดินเผาในยุคกรีกโบราณ  
ที่มา Sneed (2019)

## “เนื้อหาในบทนี้”

1. ยุคโบราณ (ก่อนปี ค.ศ. 1800)
2. ยุคฆ่าล้างเผ่าพันธุ์
3. ยุคแห่งสิทธิมนุษยชน
4. ยุคแรกของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา
5. ยุคการศึกษาที่มีความจำกัลดน้อยที่สุด
6. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไทย
7. การเรียนรวมในประเทศไทย

# ยุคโบราณ (ก่อนปี ค.ศ. 1800)

โลกนี้มีบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจ ตั้งแต่ยุคโบราณ เช่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์กล่าวถึงภาวะศีรษะบวม น้ำ (Hydrocephalus) และภาวะศีรษะเล็ก (Microcephaly) ในยุคเมโสโปเตเมีย (ประมาณ 1700 – 560 ปีก่อนคริสตกาล; Viriyangkura, 2013) เครื่องปั้นดินเผาและงานศิลปะในยุคโบราณก็มีรูปคนพิการอยู่บนนั้น (รูป 1.1 - 1.2) นักการศึกษาพิเศษจึงทราบว่า ความพิการเกิดขึ้นทุกยุคทุกสมัย แต่ในอดีต คนพิการประเภทต่าง ๆ ถูกเหมารวมเป็น “คนบ้า” ไปทั้งหมด (Scheerenberger, 1983) เพราะผู้คนในสังคมไม่เข้าใจลักษณะที่แตกต่างของแต่ละภาวะ

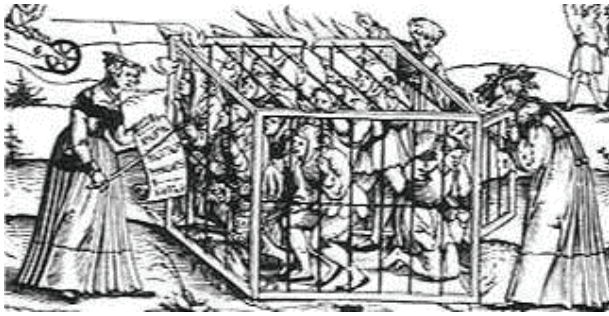


รูป 1.2 รูปปั้นยุคกรีกโบราณของ  
คนแคระชื่อ *เซเนบ* กับภรรยาและลูก  
ที่มา The Creative Times (2015)

บางสังคมเชื่อว่า คนพิการเป็น “บุตรของพระเจ้า” แต่ผู้มีความรู้บางคนก็แสดงความไม่เห็นด้วย เช่น ประมาณ 400-300 ปีก่อนคริสตกาล คนที่มีอาการชักถูกมองว่า “อยู่ในอุ้งมือของพระเจ้า” อาการเหล่านี้จึงถือเป็นสัญลักษณ์ของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่คนส่วนหนึ่งให้ความนับถือ แต่ความเชื่อดังกล่าวไม่ได้เป็นประโยชน์กับคนที่มีอาการเหล่านั้น ทำให้ *ฮิปโปเครติส* (Hippocrates; 460-357 ก่อนคริสตกาล) บิดาแห่งการแพทย์ ต้องพยายามพิสูจน์ให้เห็นว่า อาการชักเกิดจากสาเหตุทางกายภาพ และคนเหล่านี้ต้องได้รับการรักษาทางการแพทย์ (Council on Developmental Disabilities, 2019)

ในทางกลับกัน บางสังคมเชื่อว่าคนพิการเป็นปีศาจร้าย เช่น เมื่อประมาณ 2,800 ปีก่อนคริสตกาล แนวคิดเรื่องปีศาจ (Monsterology) แบ่งคนพิการเป็น 3 กลุ่ม คือ 1. คนที่มีอวัยวะใหญ่หรือมีอวัยวะจำนวนมากกว่าคนทั่วไป 2. คนที่มีอวัยวะเล็กหรือมีอวัยวะจำนวนน้อยกว่าคนทั่วไป และ 3. คนที่มีสองเพศอยู่ในคนเดียวกัน บางสังคมอธิบายว่าคนพิการเป็นผลพวงของบาปกรรมในอดีต เป็นคนที่ต้องคำสาปของภูตผีปีศาจ หรือเป็นคนที่ถูกพระเจ้าลงโทษ (Viriyangkura, 2013) บางสังคมจึงอนุญาตให้พ่อแม่ฆ่าทารกพิการได้ (Infanticide) เช่น ทหารในยุคสปาร์ตาคอกฎหมายว่า “การทิ้งทารกพิการ” (ทารกที่มีรูปร่างบิดเบี้ยวหรือดูเจ็บป่วย ผิดปกติรุนแรง) เป็นเรื่องถูกกฎหมาย เด็กพิการบางคนจึงถูกโยนลงหน้าผาหรือโยนลงแม่น้ำ บางครอบครัวมัดเท้าทารกพิการแล้วนำไปทิ้งไว้ในป่าเพื่อให้เด็กตายไปเอง เมื่อคนที่เดินผ่านมาเห็นว่าทารกถูกมัดเท้าไว้ ก็จะไม่เก็บไปเลี้ยง เพราะรู้ว่าพ่อแม่ตั้งใจทิ้งให้ตาย (Council on Developmental Disabilities, 2019)

บางสังคมที่มีความปรานีอยู่บ้าง เด็กพิการอาจถูกใช้ให้ขอทานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เลี้ยงดู บางคนถูกใช้เป็นทาสหรือเป็นตัวตลกที่สร้างความบันเทิงให้แก่ชนชั้นสูง และในบางสังคม คนพิการถูกกักขังไว้ในกรง เพื่อไม่ให้คนเหล่านี้ “สร้างปัญหา” ให้แก่คนส่วนใหญ่ในสังคม บางชุมชนจ้างเรือให้ขนคนพิการและคนที่เป็นภาระของสังคมออก



รูป 1.3 คุกสำหรับคนพิการ  
ที่มา Council on Developmental Disabilities (2019)

ต่อมาในยุคหนึ่ง ผู้คนในยุโรปเชื่อว่าคนพิการหรือ “คนเสียสติ” สามารถเข้ารับการรักษาและหายจากอาการผิดปกติได้ เช่น ครอบครัวจำนวนหนึ่งนำบุตรหลานพิการหรือมีความผิดปกติทางจิตไปทิ้งไว้หน้าโบสถ์ที่เมืองกิล (Geel) ประเทศเบลเยียม เพราะเชื่อว่าสถานที่แห่งนั้นจะทำให้บุตรหลานกลายเป็น “คนปกติ” ได้ และบางครั้งครอบครัวก็ย้ายถิ่นฐานไปอาศัยอยู่ด้วยกันในเมืองนั้น เมื่อเมืองกิลมีคนพิการและผู้ป่วยโรคจิตเวชจำนวนมาก บางครอบครัวในชุมชนนั้นก็รับเลี้ยงหรือให้ที่อยู่อาศัยแก่คนพิการและ/หรือครอบครัว เพราะเชื่อว่าการอุปถัมภ์คนเหล่านั้นจะทำให้ตัวเองได้บุญ (Council on Developmental Disabilities, 2019) แต่ไม่ว่าคนในสังคมจะนำเด็กพิการไปทิ้ง กักขัง หรือรับเลี้ยงเพื่อเอาบุญก็เป็นการปฏิบัติที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนเหล่านี้ในระยะยาวทั้งสิ้น

ศตวรรษที่ 17-18 ถือเป็นยุคที่ผู้คนเข้าใจความพิการมากขึ้น นักคิดหลายคนพยายามนำเสนอว่า ถึงแม้จะเกิดมาด้วยความบกพร่อง คนเหล่านี้ก็สามารถเรียนรู้ได้ เช่น จอห์น ล็อก (John Locke; 1632-1704) ที่เชื่อว่า คนบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้ เพราะเด็กเป็นเหมือน “ผ้าใบที่ว่างเปล่า (Blank Slate)” เมื่อผู้ใหญ่ทาสีอะไรลงไป ผ้าใบนั้นก็จะกลายเป็นสีนั้น หมายความว่า เมื่อผู้ใหญ่สอน เด็กบกพร่องทางสติปัญญา ก็จะได้รับความรู้ที่ตนเอง บุคคลสำคัญอีกคนหนึ่งคือ ช็อง มาร์ค รูสโซ (Jean Jacques Rousseau; 1712-1778) ที่เชื่อว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือประสาทสัมผัสสามารถเรียนรู้ได้ ถ้าผู้ใหญ่สอน แนวคิดเช่นนี้ทำให้เกิดนักการศึกษาชื่อดังอีกหลายคน ในยุคต่อมา เช่น นายแพทย์ช็อง มาร์ค แกสปาร์ด อิทาร์ด นายแพทย์เอ็ดดูอาร์ด เซกวิน และแพทย์หญิงมาเรีย มอนเตสเซอร์รี่ (Viriyangkura, 2013)

นายแพทย์ช็อง มาร์ค แกสปาร์ด อิทาร์ด (Jean-Marc Gaspard Itard; 1774-1838) เชื่อตามแนวคิดของ รูสโซว่า คนเรารับรู้ทางประสาทสัมผัส ดังนั้น เด็กบกพร่องทางสติปัญญา ก็สามารถเรียนรู้ได้ หากเราสอนโดยใช้ประสาทสัมผัส นายแพทย์อิตาร์ดจึงขอตัวเด็กชายชาวป่าจากตำรวจในกรุงปารีส และนำมาทดลองสอนเพื่อพิสูจน์ว่าเด็กชาวป่า

จากชุมชนของตัวเอง เรือบางลำพาคนพิการไปทิ้งที่ประเทศหรือดินแดนอื่น แต่เรือบางลำล่องเข้าไปยังท่าเรือหลายแห่งแล้วเก็บค่าชม “คนแปลก” เหล่านั้น (รูป 1.3 - 1.4) ดังนั้น ผู้อ่านคงเห็นได้ว่า สังคมในอดีตยังไม่เข้าใจว่าความพิการเป็นเรื่องธรรมชาติ คนในสังคมจึงปฏิบัติต่อคนพิการด้วยความโหดร้ายรุนแรง



รูป 1.4 เรือบรรทุก คนพิการ  
ที่มา Council on Developmental Disabilities (2019)

ที่มีพฤติกรรมเหมือนสัตว์จะเรียนรู้ได้หรือไม่ หลังจากตั้งชื่อเด็กคนนี้ว่า *วิกเตอร์*<sup>1</sup> นายแพทย์อิทาร์ดก็เริ่มประเมินความสามารถปัจจุบัน วางแผนการสอน และดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ และแล้ววิกเตอร์ก็เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการดูแลตัวเอง การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนรอบข้าง การอ่านเขียน และการใช้ชีวิตเหมือนเด็กคนอื่น แต่น่าเสียดายที่วิกเตอร์ไม่สามารถพูดได้ตามที่เขาคาดหวัง นายแพทย์อิทาร์ด จึงสรุปว่าการทดลองนี้ล้มเหลว

ถึงกระนั้น อิทาร์ดก็ได้รับการขนานนามว่าเป็น “บิดาแห่งการศึกษาพิเศษ” เพราะเขาเชื่อมั่นว่าเด็กเหล่านี้สามารถเรียนรู้ได้ และเขาได้ดำเนินการจัดการศึกษาและทำการบันทึกอย่างเป็นระบบ ซึ่งถือเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน (Council on Developmental Disabilities, 2019) ผู้สนใจสามารถชมภาพยนตร์ เรื่อง *เด็กชายชาวป่า* (The Wild Child) ที่สร้างจากชีวิตจริงของนายแพทย์อิทาร์ดและวิกเตอร์ได้ที่ QR Code 1



QR Code 1 ภาพยนตร์ เรื่อง เด็กชายชาวป่า

นายแพทย์เอ็ดดูอาร์ด เซกวิน (Edouard Seguin; 1812-1880) ลูกศิษย์ของนายแพทย์อิทาร์ด ได้นำวิธีการของอาจารย์มาปรับปรุง โดยใช้วิธีการสอนทางจิตวิทยามากขึ้น วิธีการของนายแพทย์เซกวินได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในทวีปยุโรปและทวีปอเมริกา นอกจากนี้ ยังมีแพทย์หญิงมาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori; 1870-1952) และนักการศึกษาที่มีความสำคัญอีกหลายคน เช่น *แซมมวล กริดลีย์ โฮว์* (Samuel Gridley Howe) และ *เฮอริวีย์ บี วิลเบอร์* (Hervey B. Wilbur) ที่พยายามพิสูจน์ว่า คนบกพร่องทางสติปัญญาและคนพิการประเภทต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นก็เป็นที่น่าพอใจ คือ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนที่มีความพิการประเภทอื่นมีทักษะต่าง ๆ ดีขึ้น (Council on Developmental Disabilities, 2019)

นักการศึกษาหลายคนพิสูจน์ให้เห็นว่าคนที่มีความบกพร่องสามารถเรียนรู้ได้ พ่อแม่จำนวนมากจึงพยายามส่งลูกเข้าเรียนในสถาบันเฉพาะทาง (Institution) และบางคนแอบหวังลึก ๆ ว่าความพิการของลูกอาจถูกรักษาให้หายได้ ความนิยมอย่างมากนี้ทำให้สถาบันเฉพาะทางต้องขยายตัวเพื่อรองรับความต้องการของพ่อแม่ แต่การรับนักเรียนจำนวนมากเกินไปกลับเป็นผลเสีย เพราะสถานศึกษาเหล่านั้นไม่สามารถควบคุมคุณภาพการศึกษาได้ เจ้าหน้าที่ในสถาบันเหล่านั้นจึงทำได้แค่ดูแลความเป็นอยู่ แต่ไม่ได้มีเป้าหมายเรื่องการศึกษาดังเช่นในอดีต ส่วนบุคคลที่มีความบกพร่องเล็กน้อยในสถาบันเหล่านั้นก็ได้เรียนแค่การดูแลตัวเองและถูกฝึกให้ทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจ้างแรงงานของสถาบันเอง ซึ่งถือเป็นเป้าหมายที่ต่ำมากและไม่เหมาะสมกับบุคคลเหล่านี้เลย

เมื่อสถาบันมีขนาดใหญ่ขึ้น สถานศึกษาเหล่านั้นก็จำเป็นต้องย้ายออกไปอยู่ในที่รกร้างว่างเปล่า เมื่อออกห่างจากชุมชนไปเรื่อย ๆ บุคคลที่มีความบกพร่องในสถาบันเหล่านั้นจึงไม่มีโอกาสได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ไม่มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับคนในสังคม และในที่สุดสถาบันเหล่านั้นก็กลายเป็น “โกดังเก็บมนุษย์ที่มีความบกพร่อง” ทั้ง ๆ ที่ผู้นำด้านการศึกษาพิเศษหลายคนลุกขึ้นมาแสดงความไม่เห็นด้วยกับการรับบุคคลที่มีความบกพร่องจำนวนมากเข้าไปอยู่ในสถาบันเฉพาะทาง และยังไม่เห็นด้วยกับการเพิ่มจำนวนสถาบัน และเป้าหมายที่เบี่ยงเบนไปจากจุดเริ่มต้นอย่างมาก

<sup>1</sup> นักวิชาการสันนิษฐานว่า พ่อแม่พบว่าวิกเตอร์มีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงนำลูกมาทิ้งไว้ในป่า

ผู้นำด้านการศึกษาพิเศษเหล่านั้นพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า สถาบันเหล่านั้นกำลังเดินผิดทาง (Council on Developmental Disabilities, 2019) แต่คำคัดค้านจากผู้บุกเบิกกลับไม่ได้รับความสนใจจากผู้มีบทบาทในการบริหารประเทศและผู้คนในสังคม

## ยุคฆ่าล้างเผ่าพันธุ์

ช่วงปลายศตวรรษที่ 19 เป็นยุคที่การศึกษาพิเศษดำเนินมาถึงจุดต่ำสุด เมื่อสถาบันเฉพาะทางมีขนาดใหญ่ขึ้นและมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมาก แต่ภายในสถาบันเหล่านั้นกลับมีสภาพเสื่อมโทรม บุคคลที่มีความต้องการพิเศษต้องนอนบนพื้น เพราะสถาบันมีพื้นที่ไม่เพียงพอ (รูป 1.5)

แนวคิดยูจีนิกส์ (Eugenics) ที่ได้รับความนิยมอย่างมากในขณะนั้น ยิ่งทำให้สถานการณ์เลวร้ายลงไปอีก แนวคิดนี้เชื่อว่า เชื้อพันธุ์ดีจะทำให้โลกนี้มีประชากรคุณภาพ อีกทั้งยังเชื่อผิด ๆ ว่าพ่อแม่ที่มีความบกพร่องยอมให้กำเนิดคนที่มีความบกพร่อง คนยากจน อาชญากร คนขี้เหล้า และโสเภณี เป็นต้น แพทย์ที่ยึดมั่นในแนวคิดนี้ จึงรณรงค์ให้คนที่มีความบกพร่องถูกบังคับทำหมัน รวมถึงบัญญัติกฎหมายห้ามไม่ให้คนที่มีความบกพร่องแต่งงาน ห้ามมีลูก หรือใครที่กำลังจะมีลูก หน่วยงานของรัฐก็มีอำนาจบังคับให้ยุติการตั้งครรภ์ได้ (Council on Developmental Disabilities, 2019)

ยุคสงครามโลกครั้งที่ 2 ราวกลางศตวรรษที่ 20 ทหารนาซีได้ครอบครองหลายประเทศในทวีปยุโรป และนายพล อะดอล์ฟ ฮิตเลอร์ (Adolph Hitler) ก็เป็นคนหนึ่ง que เชื่อในแนวคิดยูจีนิกส์อย่างมาก ฮิตเลอร์ต้องการให้โลกมีแต่ “เชื้อพันธุ์บริสุทธิ์” จึงสั่งให้ทหารนาซีค้นหาชาวยิว คนพิการ คนที่ดูแตกต่าง คนเร่ร่อน ฯลฯ ที่ฮิตเลอร์เชื่อว่าเป็น “ตัวอันตราย” แล้วนำคนเหล่านี้ไปฆ่าด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อที่โลกนี้จะได้ไม่มีคนที่เป็ นตัวาหนิของสังคมอีกต่อไป (United States Holocaust Memorial Museum, 2018) หลังจากฮิตเลอร์และทหารนาซีฆ่าคนบริสุทธิ์ไปหลายล้านคน สังคมก็เริ่มเห็นความจริงว่า ทารกเกิดใหม่บางคนก็มีความพิการ คนปกติที่ได้รับอุบัติเหตุก็กลายเป็นคนพิการ หรือคนที่เคยช่วยเหลือตัวเองได้ดีแต่เมื่อแก่ตัวลงก็กลายเป็นคนพิการ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้สังคมต้องยอมรับว่า เราไม่สามารถกำจัดความพิการออกไปจากโลกนี้ได้ แนวคิดยูจีนิกส์จึงเสื่อมความนิยมไป



UNHEALTHY, OVERCROWDING

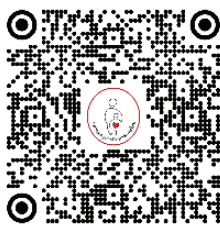
รูป 1.5 โรงพยาบาลฟิลาเดลเฟีย ถือเป็นสถาบันขนาดใหญ่สำหรับคนที่มีความบกพร่องที่มา Department of Welfare Report (1946)

# ยุคแห่งสิทธิมนุษยชน

ในทศวรรษ ค.ศ. 1960-1970 ประธานาธิบดี จอห์น เอฟ. เคนเนดี (John F. Kennedy: 1917-1963) ถือเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้มุมมองต่อความบกพร่องทางสติปัญญาเปลี่ยนไปพอสมควร เนื่องจากน้องสาวของประธานาธิบดีเคนเนดีที่ชื่อ โรสแมรี เคนเนดี (Rosemary Kennedy: 1918-2005) มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่โรสแมรีก็มีโอกาสได้เรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเหมือนคนทั่วไป โรสแมรีถือเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครอบครัวของเด็กที่มีความบกพร่องเริ่มกล้าเปิดเผยว่าบุตรหลานของตัวเองมีความพิการ นอกจากนี้ โรสแมรียังเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประธานาธิบดีเคนเนดีแต่งตั้ง คณะทำงานของประธานาธิบดีว่าด้วยความบกพร่องทางสติปัญญา (The President's Panel on Mental Retardation) เพื่อทำหน้าที่ออกกฎหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวอเมริกันที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อีกทั้งโรสแมรียังทำให้น้องสาวของเธอ ยูนิช เคนเนดี ชริเวอร์ (Eunice Kennedy Shriver: 1921-2009) ก่อตั้งองค์กรชื่อ สเปเชียล โอลิมปิกส์ (Special Olympics) เพื่อจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับคนที่มีความต้องการพิเศษขึ้นมาอีกด้วย (JFK Library, 2019)



รูป 1.6 ผู้ชายเปลือยกายนั่งและนอนกดตัวบนพื้นในวันคริสต์มาสที่มา Blatt & Kaplan (1974)



QR Code 2 หนังสือประตุนรกในวันคริสต์มาส

ในขณะที่แพทย์ยุคนั้นมักแนะนำว่า “ควรส่งลูกไปอยู่สถาบันเฉพาะทาง” หรือ “ทิ้งลูกไว้ที่บ้านก็ได้” หรือ “เดี๋ยวลูกก็ดีขึ้นเอง” แต่ภาพอันโหดร้ายในสถาบันขนาดใหญ่ที่ถูกตีพิมพ์ในหนังสือเรื่อง *ประตุนรกในวันคริสต์มาส* (The Christmas in Purgatory; Blatt & Kaplan, 1974) กลับทำให้พ่อแม่เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงในสถาบัน เช่น ภาพชายหนุ่มหลายคนเดินเปลือยกายในวันที่หิมะตก บางคนนอนกดตัวอยู่บนพื้น ทำให้สันนิษฐานได้ว่าชายหนุ่มเหล่านั้นไม่เคยถูกสอนให้ใส่เสื้อผ้าหรือดูแลตัวเอง (รูป 1.6) หรือภาพชายหนุ่มมีรอยเย็บที่หน้าผาก ทำให้สันนิษฐานได้ว่ามีความรุนแรงในสถานที่นั้น ผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดหนังสือประตุนรกในวันคริสต์มาส ได้ที่ QR Code 2

เมื่อพ่อแม่ทราบความจริงว่าสถาบันขนาดใหญ่เป็นเพียงสถานที่ “กักกัน” ลูกของตนให้อยู่ห่างจากชุมชน และชุมชนที่ตัวเองอยู่อาศัยก็ไม่ได้มีบริการที่ลูกควรได้รับ พ่อแม่กลุ่มหนึ่งจึงรวมตัวกันเพื่อเรียกร้องสิทธิของลูกที่มีความบกพร่องอย่างจริงจังมากขึ้น พ่อแม่ของเด็กพิการเริ่มเรียกร้องให้รัฐจัดบริการให้แก่บุตรหลานของตน การเรียกร้องเหล่านี้ทำให้บุคคลที่มีความบกพร่องได้รับบริการที่จำเป็น มีโอกาสเข้าเรียน และได้ทำงานอยู่บ้าง แต่ยังไม่มากนัก ส่วนพ่อแม่บางคนที่ยังไม่พอใจกับบริการที่รัฐจัดให้ก็พยายามหาหนทางด้วยตัวเอง เช่น สอนลูกเองหรือจ้างครูมาสอนที่บ้าน

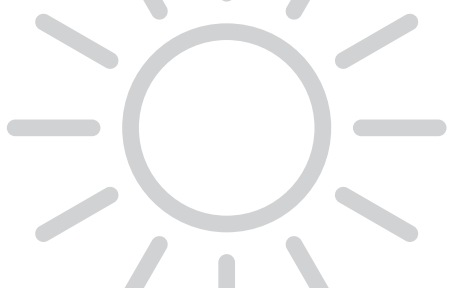
# ยุคแรกของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา

กลางศตวรรษที่ 20 ดร.เบงต์ เนียร์เย่ (Bengt Nirje: 1924-2006) และกลุ่มพ่อแม่ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษหันมาให้ความสนใจแนวคิด *หลักการทำให้เป็นปกติ* (The Normalization Principle) ที่เสนอว่า **เมื่อคนที่มีความต้องการพิเศษได้ใช้ชีวิตในสภาพความเป็นอยู่เหมือนคนทั่วไป เขาจะพยายามพัฒนาตัวเองให้มีชีวิตใกล้เคียงกับคนทั่วไป** ต่อมา ดร.วูล์ฟ วูล์ฟเฟนสเบอร์เกอร์ (Wolf Wolfensberger: 1934-2011) เสนอแนวคิด *บทบาททางสังคมที่สูงขึ้น* (Social Role Valorization) ที่อธิบายว่า หากคนที่มีความต้องการพิเศษได้รับบทบาทที่มีคุณค่าในสังคม เช่น ได้ทำหน้าที่ที่มีความสำคัญ ได้เป็นผู้ให้แทนที่จะเป็นผู้รับฝ่ายเดียว เขาก็จะพยายามพัฒนาตัวเองให้มีความสามารถมากขึ้น แนวคิดเหล่านี้ทำให้คนในสังคมเริ่มเข้าใจว่า คนที่มีความบกพร่องควรได้ใช้ชีวิตเหมือนคนปกติอาศัยอยู่กับครอบครัว ใช้ชีวิตในชุมชนเหมือนคนทั่วไป และไม่ควรถูกแยกไปอยู่ในสถาบันสำหรับคนที่มีความบกพร่องเท่านั้น

ถึงแม้ภาครัฐในยุคนั้นจะชูแนวคิดว่า “ถึงจะแยกกัน แต่เราก็เท่าเทียม (Separate but Equal)” เพื่อพยายามโน้มน้าวให้พ่อแม่เชื่อว่า ถึงแม้รัฐจะกำหนดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะทางเท่านั้น (นักเรียนเหล่านี้จะได้ไม่ต้องเข้ามาปะปนกับนักเรียนทั่วไป) แต่รัฐก็ยังเห็นความสำคัญของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับเด็กปกติ อย่างไรก็ตาม พ่อแม่จำนวนมากไม่เชื่อว่า “การแยกกัน” จะหมายถึง “ความเท่าเทียม” ตามที่รัฐกล่าวอ้าง ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงเรียกร้องให้ลูกได้เรียนในโรงเรียนทั่วไปที่อยู่ใกล้บ้าน และเมื่อโรงเรียนไม่ยอมรับลูกเข้าเรียน พ่อแม่ก็ฟ้องร้องจนโรงเรียนและภาครัฐต้องพ่ายแพ้อย่างยับเยิน (Council on Developmental Disabilities, 2019)

เมื่อภาครัฐต้องประสบกับความพ่ายแพ้ไปเสียทุกครั้งที่ถูกฟ้องร้อง เช่น คดี *Brown v. Board of Education* (1954) คดี *Mills v. Board of Education* (1972) และอีกมากมาย ภาครัฐจึงตัดสินใจออกกฎหมายการศึกษาพิเศษฉบับแรกที่กำหนดว่า โรงเรียนมีหน้าที่ให้การศึกษแก่เด็กทุกคน ไม่ว่าเด็กคนนั้นจะมีความบกพร่องหรือไม่ก็ตาม เพราะนอกจากความพ่ายแพ้ในชั้นศาลจะทำให้โรงเรียนต้องยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนแล้ว รัฐยังต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่ผู้ปกครองที่เป็นโจทก์ อีกทั้งรัฐยังต้อง “เสียหน้า” ที่ต้องพ่ายแพ้ในทุกคดีอีกด้วย

กฎหมายที่เป็นจุดกำเนิดของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้แก่ *The Education for All Handicapped Children Act* (1975) ซึ่งภายหลังถูกปรับปรุงมาเป็น *The Individuals with Disabilities Education Act* (IDEA; 1990) และ IDEA (2004) ในปัจจุบัน ส่วนกฎหมายสำคัญอีกฉบับหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับบริการสำหรับคนที่มีความต้องการพิเศษ คือ *The Americans with Disabilities Act* (ADA; 1990) ที่กำหนดสิทธิที่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกาควรจะได้รับ เพื่อให้บุคคลเหล่านี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



IDEA (2004) ถือเป็นกฎหมายด้านการศึกษาพิเศษที่มีความสำคัญสูงสุดในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีหลักการสำคัญ 6 ประการดังนี้

1. รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมและไม่เสียค่าใช้จ่าย
2. รัฐต้องดำเนินการประเมินเด็กอย่างเหมาะสม ผู้ประเมินต้องมีความรู้ความชำนาญ เครื่องมือต้องมีคุณภาพ และเด็กต้องได้รับการประเมินที่จำเป็นและเป็นประโยชน์
3. รัฐต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program หรือ IEP)
4. รัฐต้องจัดการศึกษาในสิ่งแวดล้อมที่มีความจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment หรือ LRE) สำหรับเด็กแต่ละคน
5. รัฐต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจให้มากที่สุด
6. เมื่อผู้ปกครองหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแย้งขึ้น ภาครัฐต้องรับฟัง

ผู้อ่านคงคาดเดาได้ว่า หลักการทำให้เป็นปกติ บทบาททางสังคมที่สูงขึ้น การเคลื่อนไหวของผู้ปกครอง และกฎหมายหลายฉบับล้วนเป็นไปในทางเดียวกัน นั่นคือ ส่งเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้ใช้ชีวิตใกล้เคียงกับคนทั่วไป ทำให้จำนวนคนที่มีความบกพร่องในสถาบันขนาดใหญ่เริ่มลดลง จนสถาบันหลายแห่งต้องปิดตัวลงในที่สุด (Council on Developmental Disabilities, 2019)

## ยุคการศึกษาที่มีความจำกัดน้อยที่สุด

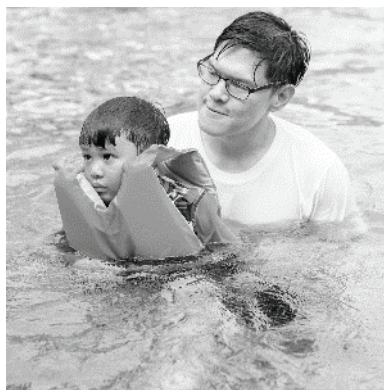
หลักการข้อที่ 4 ของกฎหมาย IDEA (2004) กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่มีความจำกัดน้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องได้เรียนในสถานศึกษาหรือห้องเรียนที่ใกล้เคียงกับเด็กปกติมากที่สุด ซึ่ง มักหมายถึงห้องเรียนปกติในโรงเรียนทั่วไปนั่นเอง อย่างไรก็ตาม หากนักเรียนคนนั้นมีความบกพร่องรุนแรงมากจนไม่ได้รับประโยชน์จากการเรียนในห้องเรียนทั่วไป ภาครัฐอาจจัดให้นักเรียนคนนั้นเข้าเรียนในห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ หรือ โรงเรียนเฉพาะทาง หรือ ศูนย์การศึกษาพิเศษก็ได้ จึงเห็นได้ว่า LRE ของเด็กแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเป็นห้องเรียนปกติเสมอไป โดยขอให้พิจารณาประโยชน์ที่เด็กจะได้รับเป็นสำคัญ

ในอดีต โรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาพิเศษแบบ *การเรียนรู้ร่วม* (Mainstream Education) นั่นคือ อนุญาตให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในห้องเรียนปกติได้ แต่ครูยังสอนเนื้อหาเดียวกันและใช้วิธีการสอนที่ใช้กับเด็กคนอื่นในห้องเรียน การเรียนร่วมจึงเปรียบเหมือนการปล่อยเด็กที่มีความต้องการพิเศษลงไปในกระแสหลัก (Mainstream) โดยไม่ให้ความช่วยเหลือใด ๆ เด็กอาจจมน้ำและเสียชีวิตได้ (รูป 1.7) แต่ถ้าเด็กคนนั้นพอว่ายน้ำได้ เด็กก็จะตะเกียกตะกายจนขึ้นฝั่งได้ เปรียบเหมือนสถานการณ์ในห้องเรียนร่วม คือ ถ้านักเรียนคนนั้นมีความบกพร่องเล็กน้อยสามารถเรียนตามเพื่อนได้ทัน เด็กคนนั้นก็เรียนผ่านมาได้ แต่ถ้าเด็กไม่สามารถตามเนื้อหาที่ครูสอนได้ เด็กคนนั้นก็จมน้ำและอาจต้องออกจากโรงเรียนกลางคันในที่สุด ดังนั้น ในการเรียนร่วม ร่างกายของนักเรียนคนนั้นได้อยู่ในห้องเรียนก็จริง แต่เด็กที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์น้อยมาก

เมื่อนักการศึกษาส่วนใหญ่พบว่า การเรียนร่วมไม่ได้เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักการศึกษาในปัจจุบันจึงแก้ปัญหาโดยเปลี่ยนการเรียนร่วมให้เป็น *การเรียนรวม* (Inclusive Education) นั่นคือการจัดให้เด็กได้เรียนในห้องเรียนปกติและใส่ความช่วยเหลือที่จำเป็นลงไปด้วย เช่น ครูปรับวิธีการสอน ครูใช้สื่อการสอนหรืออุปกรณ์ช่วยเหลือเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น ส่วนเนื้อหาที่สอน อาจเหมือนหรือต่างจากเพื่อนในห้องก็ได้ ซึ่งครูควรพิจารณาประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก (มลิวัลย์ ธรรมแสง, 2555; Kaushik, 2016) การเรียนรวมจึงเปรียบเหมือนการสอนให้เด็กว่ายน้ำได้บ้างแล้วจึงปล่อยให้เด็กว่ายน้ำด้วยตัวเอง (รูป 1.8) หรือครูอาจโยนห่วงยางให้เด็กเกาะเพื่อให้เด็กไหลไปกับกระแสน้ำหลักได้อย่างปลอดภัย



รูป 1.7 การเรียนร่วม (Mainstream Education)  
ไม่เป็นประโยชน์กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ที่มา Canva (2024)



รูป 1.8 การเรียนรวม (Inclusive Education)  
ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ได้ดีขึ้น  
ที่มา Canva (2024)

นอกจากเหตุผลเรื่องสิทธิทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนทุกคนแล้ว งานวิจัยจำนวนมากยังพบว่า การเรียนรวมมีประโยชน์มากมายต่อบุคคลหลายฝ่าย ประโยชน์บางส่วนมีดังนี้ (Lawrence, 2019; OECD, 2019; Perles, 2019)

1. เด็กเรียนรู้ด้วยการเลียนแบบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงได้เรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสม และได้ฝึกฝนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคมจากการอยู่ร่วมกับเพื่อนวัยเดียวกันที่ไม่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ การที่เด็กได้เรียนในสถานศึกษาแห่งเดียวกับเด็กคนอื่นในชุมชนนั้น ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนทั้งในและนอกโรงเรียนด้วย
2. หากครูในโรงเรียนเรียนรวมสามารถชี้แจงให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภาวะนั้น ๆ และสอนเรื่องการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก็จะไม่รู้สึกแตกต่าง ทำให้เขารู้สึกดีต่อตัวเองที่ได้เรียนในโรงเรียนปกติเหมือนเด็กคนอื่น
3. งานวิจัยส่วนหนึ่งพบว่า ครูในห้องเรียนรวมมักมีความคาดหวังต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสูงกว่าครูในโรงเรียนเฉพาะทางหรือครูในศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนั้น เมื่อครูในห้องเรียนรวมมีความคาดหวังสูงกว่า ครูจึงสอนเนื้อหามากกว่าครูในโรงเรียนเฉพาะทางหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ หากครูในห้องเรียนรวมใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวมย่อมได้รับความรู้ทางวิชาการมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถเท่ากัน  
ในโรงเรียนเฉพาะทางหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ

4. นักเรียนทั่วไปได้เรียนรู้เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ฝึกฝนความมีน้ำใจต่อคนที่ต้องการความช่วยเหลือ และยังเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำสิ่งที่ดีและมีประโยชน์ต่อผู้อื่น ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น  
ในวัยผู้ใหญ่

5. การได้ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้นักเรียนทั่วไปได้  
ฝึกฝนทักษะบางด้าน เช่น การช่วยสอนเนื้อหาวิชาการให้แก่เพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือ ก็ทำให้นักเรียนคนนั้นได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ส่งผลให้นักเรียนที่ช่วย  
สอนเพื่อนมีผลการเรียนดีขึ้นด้วย

6. เมื่อบุตรหลานได้อยู่ในสถานศึกษาที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้ใช้  
ชีวิตเหมือนเด็กทั่วไป ผู้ปกครองย่อมมีความสุขมากขึ้นและมีความเครียดน้อยลง

ผู้เขียนหวังว่า ภาพที่เกิดขึ้นในอดีตจนถึงปัจจุบันคงทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาเหตุที่  
ภาครัฐและนักการศึกษาทั่วโลกหันมาส่งเสริมการเรียนรวม ผู้สนใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จาก YouTube@  
Channel ของสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย (QR Code 3)



QR Code 3 YouTube@  
ของสมาคมฯ  
“การเรียนรวม”

## กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไทย

ถึงแม้การศึกษาพิเศษในโลกตะวันตกจะเกิดขึ้นมาหลายร้อยปีและเกิดความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมากมาย แต่  
ระบบการศึกษาในประเทศไทยเพิ่งเกิดขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนา  
กระทรวงธรรมการ ขึ้นในปี พ.ศ. 2435 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ระบบการศึกษาไทยจะ  
เกิดขึ้นมากกว่า 100 ปี และประเทศไทยก็มีคนพิการมาตั้งแต่ยุคโบราณ แต่หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในไทยกลับไม่ได้  
กล่าวถึงคนพิการเลย ซึ่งอาจเป็นเพราะสังคมไม่ได้ให้ความสำคัญกับบุคคลเหล่านี้ก็เป็นได้  
(Viriyangkura, 2014)

กฎหมายการศึกษาฉบับแรกทีกล่าวถึงคนพิการได้แก่ พระราชบัญญัติ  
ประถมศึกษา พ.ศ. 2478 มาตรา 11 ระบุว่า นายอำเภอมีสิทธิยกเว้นให้เด็กและเยาวชน  
3 กลุ่มต่อไปนี้ไม่ต้องเข้าเรียน

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขภาพ สติปัญญา หรือจิตใจ
  2. เด็กที่บ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนมากกว่า 2 กิโลเมตร และ
  3. เด็กที่ต้องหาเลี้ยงผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีความบกพร่องหรือไม่สามารถหาเลี้ยงตัวเองได้
- ผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2478 ได้ที่ QR Code 4



QR Code 4 WSU.  
ประถมศึกษา พ.ศ. 2478

พระราชบัญญัติฉบับนี้สะท้อนให้เห็นว่า ภาครัฐในอดีตยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาพิเศษ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาจากมุมมองของนักการศึกษาในปัจจุบันที่เชื่อว่าการศึกษาจะช่วยพัฒนาคน ผู้อ่านย่อมเห็นข้อเสียของพระราชบัญญัติฉบับนี้ว่า การที่เยาวชนซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติและจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไม่ได้รับการศึกษา ย่อมทำให้ทุกฝ่ายเสียโอกาสอย่างมาก เช่น เมื่อคน ๆ นั้นไม่ได้เข้าเรียน เขาก็มีแนวโน้มที่จะต้องใช้แรงงาน และมีรายได้ต่ำ ทำให้เขามีฐานะยากจนต่อไป (รูป 1.9) ส่งผลถึงครอบครัวในอนาคตที่จะมีความเป็นอยู่ที่ขาดแคลนเพราะสมาชิกในครอบครัวมีรายได้น้อย

ชุมชนและสังคมย่อมได้รับผลกระทบไปด้วย เช่น ชุมชนนั้นก็จะมีคนที่มีความสามารถ เมื่อคน ๆ นั้นไม่มีรายได้ เขาอาจก่ออาชญากรรมเพื่อหาเลี้ยงตัวเอง ชุมชนนั้นก็จะไม่มีความสุข ประเทศชาติย่อมมีรายได้น้อยลงเพราะเก็บภาษีได้น้อย และหน่วยงานของรัฐยังต้องใช้งบประมาณมากขึ้นในการดูแลช่วยเหลือบุคคลเหล่านี้อีกด้วย



รูป 1.9 การที่เด็กไม่ได้เรียนทำให้บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะมีฐานะยากจนต่อไป  
ที่มา VOA Thai (2020)

คนที่มีความต้องการพิเศษในอดีตไม่ได้รับการศึกษา จนกระทั่ง *คุณครูเจนีวีฟ คอลฟิลด์* (Genevieve Caulfield: 2431-2515) หญิงสาวตาบอดชาวอเมริกันได้เข้ามาเยือนประเทศไทยในปี.ศ. 2482 คุณครูคอลฟิลด์แปลกใจที่เด็กพิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กตาบอดในประเทศไทยไม่ได้เรียนหนังสือ ทั้ง ๆ ที่เด็กเหล่านี้สามารถเรียนรู้ได้ คุณครูคอลฟิลด์จึงเปิดห้องเรียนสำหรับเด็กตาบอดและประดิษฐ์อักษรเบรลล์ภาษาไทยโดยได้รับความช่วยเหลือจากนักการศึกษาชาวไทย ห้องเรียนนั้นพิสูจน์ให้รัฐบาลเห็นว่าเด็กพิการสามารถเรียนรู้ได้ ถ้าได้รับการสอนที่เหมาะสม และห้องเรียนดังกล่าวก็กลายเป็นจุดเริ่มต้นของ *มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์* ในปัจจุบัน (มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์, 2559)

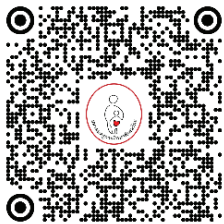
การที่ *คุณครูคอลฟิลด์* พิสูจน์ให้ภาครัฐและสังคมเห็นว่าเด็กตาบอดสามารถเรียนรู้ได้ ทำให้นักเรียนตาบอดนักเรียนหูหนวก และนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาจำนวนหนึ่งเริ่มได้เข้าเรียนในโรงเรียนปกติในโครงการนำร่องของกรมสามัญศึกษา ส่วนการศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหวเริ่มต้นในโรงพยาบาลในยุครที่โรคไขสันหลังอักเสบ (โปลิโอ) ระบาดอย่างหนัก หลังจากนั้น กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการ เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอดในหลายจังหวัด โรงเรียนเศรษฐเสถียรสำหรับเด็กหูหนวก โรงเรียนศรีสังวาลย์สำหรับเด็กบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว และโรงเรียนราชานุกูลสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาขึ้น นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดทำโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปมากขึ้นด้วย (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, ม.ป.ป.) ผู้สนใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ QR Code 5



QR Code 5 สารานุกรมไทย  
สำหรับเยาวชน โดยพระราช  
ประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



QR Code 6 wsu. การศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542



QR Code 7 กฎกระทรวงกำหนด  
หลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการ  
มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก  
สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ  
อื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550

กฎหมายฉบับแรกที่ระบุให้ภาครัฐจัดบริการให้แก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 กฎหมายฉบับดังกล่าวระบุให้ 1. ภาครัฐจัดตั้ง คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินนโยบายเกี่ยวกับการสงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ 2. ภาครัฐมีหน้าที่จัดบริการด้านการแพทย์ การศึกษา การสังคม และการอาชีพให้แก่คนพิการ 3. ภาครัฐจัดตั้งกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ 4. เจ้าของอาคารสถานที่ ยานพาหนะ หรือ บริการสาธารณะอื่น ๆ จัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ และ 5. เจ้าของสถานประกอบการต้องรับคนพิการเข้าทำงานตามลักษณะของงานในอัตราส่วนที่เหมาะสม (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, ม.ป.ป.) แต่ผู้อ่านคงสังเกตเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติดังกล่าวไม่ได้เน้นเรื่องการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเลย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 10 กล่าวถึงการศึกษาสำหรับคนพิการมากขึ้น ตั้งใจความด้านล่าง แต่การศึกษาพิเศษก็ยังไม่ใช่ประเด็นหลักของพระราชบัญญัติฉบับนี้อยู่แน่นอน (QR Code 6)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เกิด กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 และกลายเป็น กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ยังคงบังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน (QR Code 7) โดยกฎกระทรวงฉบับหลังนี้

กำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือ การขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา รวมถึงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ หรือความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามบัญชี ก. บัญชี ข. และบัญชี ค.

กฎหมายการศึกษาพิเศษฉบับแรกของประเทศไทย คือ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (QR Code 8) พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีใจความสำคัญบางส่วนดังนี้

1. บุคคลที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต และยังคงได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือเพื่อให้เขาเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ บุคคลนั้นยังมีสิทธิที่จะเลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น อีกทั้งการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษนั้นต้องมีมาตรฐานและมีการประกันคุณภาพการศึกษา และต้องเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้นด้วย

2. สถานศึกษาต้องรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน และมีหน้าที่จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใด เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถเรียนรู้ได้ อีกทั้งยังต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program หรือ IEP) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และต้องปรับปรุงแผน IEP อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ภาครัฐต้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาพิเศษและการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย

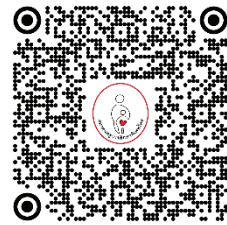
ต่อมา พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวถูกแก้ไขเป็น พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ใจความสำคัญที่เปลี่ยนไป คือ คุณสมบัติของครูการศึกษาพิเศษ และลักษณะของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (QR Code 9) ดังนั้น ใจความในพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ก็ยังคงเป็นแนวทางหลักในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยอยู่นั่นเอง



QR Code 8 wsu. การจัดการศึกษา  
สำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551



QR Code 9 wsu. การจัดการศึกษา  
สำหรับคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556



QR Code 10 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการ  
ทางการศึกษา พ.ศ. 2552

กฎหมายอีกฉบับที่ถูกอ้างอิงบ่อยครั้งในวงการการศึกษาพิเศษไทย คือ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 (ศึกษาเพิ่มเติมใน QR Code 10) กฎหมายดังกล่าวกำหนดนิยามของความบกพร่อง 9 ประเภท คือ ความบกพร่องทางการเห็น (แบ่งเป็นตาบอดและตาเลือนราง)

ความบกพร่องทางการได้ยิน (แบ่งเป็นหูหนวกและหูตึง) ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ความบกพร่องทาง



พฤติกรรมหรืออารมณ์ ภาวะออทิสติก และภาวะพิการซ้อน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552ก; รูป 1.10)

รูป 1.10 บุคคลที่มีความต้องการพิเศษแบ่งเป็นหลายประเภท  
ที่มา Medium (2024)

สิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตทำให้กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรวม และประกาศให้ปี พ.ศ. 2559 เป็น “ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ที่เน้นบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทั้งนี้ ในด้านการจัดการเรียนรมนั้น คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมีมติให้ภาครัฐส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในประเทศไทยจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ รวมถึงจัดทำแนวทางการเรียนรู้ การพัฒนาระบบสนับสนุน การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร และการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ประกาศฉบับนี้ทำให้โรงเรียนในประเทศไทยเปลี่ยนจากคำว่า การเรียนรวม มาเป็น “การเรียนรวม ” ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2559 เป็นต้นมา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

นโยบายและกฎหมายที่เกิดขึ้นในปัจจุบันล้วนมุ่งไปในแนวทางเดียวกัน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2564 กำหนดวิสัยทัศน์ว่า *คนพิการต้องเข้าถึงสิทธิได้จริง ดำรงชีวิตอิสระ ในสังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างยั่งยืน* โดยเน้นระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดทำแผนพัฒนาคนพิการรายบุคคล ดังนั้น ผู้อ่านคงเห็นได้ว่า ในเวลากว่า 10 ปีที่ผ่านมา ภาครัฐมีนโยบายเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษที่ชัดเจนขึ้น และให้ความสำคัญแก่การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้นตามลำดับ

## การเรียนรวมในประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการรายงานสถิตินักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาหลายสังกัด ปีการศึกษา 2564 ไว้ใน (ร่าง) แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2566-2570) ว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนในสถานศึกษาทุกประเภท โดยส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 431,344 คน รองลงมาได้แก่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กสร.)<sup>2</sup> จำนวน 6,530 คน กรุงเทพมหานคร (กทม.) จำนวน 4,337 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 4,203 คน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 1,612 คน ตัวเลขดังกล่าวทำให้เห็นว่า ในปัจจุบันนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้เข้าศึกษาในโรงเรียนเฉพาะทางและศูนย์การศึกษาพิเศษเท่านั้น ครูในโรงเรียนทั่วไปในทุกระดับจึงต้องเตรียมตัวรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย

<sup>2</sup> ปัจจุบัน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนทั่วไป (สังกัด สพฐ.) นักเรียนส่วนใหญ่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 318,649 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05 จากจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด และนักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (ตารางที่ 1.1) จึงเห็นได้ว่าครูผู้สอนในระดับประถมศึกษามีโอกาสได้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากที่สุด ผู้สนใจสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก QR Code 11



QR Code 11 สกตินักเรียนในระบบการเรียนรวมของ สพฐ.

ตาราง 1.1 จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนทั่วไป จำแนกตามประเภทความพิการและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

| ประเภท                                     | ปีการศึกษา 2567 (คน) |                |                  |                       |                |
|--|----------------------|----------------|------------------|-----------------------|----------------|
|  | ก่อนประถมศึกษา       | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาปลายและปวช. | รวม            |
| ความบกพร่องทางการเห็น                      | 32                   | 683            | 324              | 161                   | 1,200          |
| ความบกพร่องทางการได้ยิน                    | 60                   | 708            | 257              | 60                    | 1,085          |
| ความบกพร่องทางสติปัญญา                     | 384                  | 10,691         | 3,634            | 340                   | 15,049         |
| ความบกพร่องทางร่างกาย/การเคลื่อนไหว/สุขภาพ | 296                  | 3,237          | 1,241            | 477                   | 5,251          |
| ความบกพร่องทางการเรียนรู้                  | 42                   | 256,801        | 58,073           | 3,733                 | 318,649        |
| ความบกพร่องทางการพูด/ภาษา                  | 218                  | 1,697          | 225              | 42                    | 2,182          |
| ความบกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์              | 157                  | 4,076          | 861              | 131                   | 5,225          |
| ออทิสติก                                   | 832                  | 5,204          | 1,026            | 198                   | 7,260          |
| พิการซ้อน                                  | 241                  | 4,722          | 986              | 66                    | 6,015          |
| <b>รวม</b>                                 | <b>2,262</b>         | <b>287,819</b> | <b>66,627</b>    | <b>5,208</b>          | <b>361,916</b> |

ที่มา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ถึงแม้คุณครูจะทราบดีว่าตัวเองต้องมีโอกาสได้สอนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ครูส่วนใหญ่ยังคิดว่าการสอนนักเรียนเหล่านี้เป็นเรื่องยาก อันที่จริง หากครูเข้าใจธรรมชาติของภาวะนั้น ๆ เข้าใจหลักการสอนและวิธีการสอนนักเรียนที่มีภาวะนั้น รวมถึงรู้จักนักเรียนของตนเองเป็นอย่างดีแล้ว คุณครูจะพบว่า การสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่ใช่เรื่องยาก หนังสือเล่มนี้จะให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านนำไปทดลองใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ดียิ่งขึ้น เมื่อครูสอนได้ดี เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งที่ครูสอนได้ดี ครูก็จะเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือ “นักเรียนทุกคน” ตามหน้าที่ของ “ครูที่ดี”

เนื้อหาในบทนี้คงทำให้ผู้อ่านทราบถึงสาเหตุของการจัดการเรียนรวม และเข้าใจแนวคิดเรื่องการเรียนรวมมากขึ้น ประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการเน้นย้ำ คือ เหตุการณ์ในอดีตทำให้เราเห็นว่า ผู้ปกครองที่ไม่ได้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษหรือผู้หญิงต่างชาติที่มองไม่เห็น ก็สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาคั้งใหญ่ได้ด้วยมือเปล่า ผู้เขียนจึงอยากให้อ่านเชื่อว่า ทุกคนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาและสามารถพัฒนาชีวิตของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ หากเรามี “ความรู้” และมี “ใจ” ที่รักและหวังดีต่อบุคคลเหล่านี้อย่างแท้จริง

## สรุปเนื้อหาในบทที่ 1

โลกของเรามีบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอยู่ทุกยุคสมัย แต่มุมมองที่มีต่อคนเหล่านี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในอดีต ถึงแม้คนคิดหลายคนจะพยายามพิสูจน์ว่า “บุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ ถ้าเราสอน” แต่เจตคติทางลบของคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น การมองว่าคนเหล่านี้เป็นปีศาจ เป็นตัวอันตราย หรือเป็นภาระของสังคม ทำให้ผู้คนที่ต้องการให้คนเหล่านี้มีส่วนร่วมในสังคมของคนทั่วไป เจตคติทางลบพัฒนาไปเรื่อย ๆ จนผู้บริหารประเทศและบุคลากรวิชาชีพในอดีตเลือกที่จะกำจัดคนที่มีความบกพร่อง แต่ภายหลัง สังคมก็ได้ทราบความจริงว่าเราไม่สามารถกำจัดความพิการออกไปจากโลกนี้ได้

ต่อมา บุคลากรวิชาชีพแนะนำให้ผู้ปกครองส่งลูกที่มีความบกพร่องไปไว้ในสถาบันขนาดใหญ่ ผู้บริหารประเทศก็เห็นชอบ จึงทุ่มเทงบประมาณในการสร้างสถาบันขนาดใหญ่มากขึ้นเพื่อรองรับบุคคลที่มีความบกพร่องให้ได้มากขึ้น แต่เมื่อผู้ปกครองพบความจริงว่า การอยู่ในสถาบันใหญ่นั้นเป็นการกักขังลูกของตัวเองไว้ในที่ห่างไกล แต่ผู้ดูแลในสถาบันเหล่านั้นไม่คิดจะจัดการศึกษาเพื่อให้ลูกได้พัฒนา ผู้ปกครองส่วนหนึ่งจึงเลือกที่จะจัดการศึกษาให้แก่ลูกด้วยตัวเอง และภายหลัง ผู้ปกครองก็เริ่มเรียกร้องให้หน่วยงานของรัฐจัดการศึกษาให้แก่ลูกที่มีความต้องการพิเศษ จนกลายเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศในโลกละตะวันตก

การศึกษาพิเศษในประเทศไทยเกิดจากการริเริ่มของหญิงสาวตาบอดชาวอเมริกัน เมื่อคุณครูเจนเนวีฟ คอลฟิลด์เชื่อมั่นในประโยชน์ของการศึกษาพิเศษอย่างมาก จึงพยายามพิสูจน์ให้ผู้บริหารประเทศ และสังคมไทยเห็นว่า “เด็กตาบอดสามารถเรียนรู้ได้ ถ้าเราสอน” ผลเชิงประจักษ์ทำให้หน่วยงานในภาครัฐและเอกชนจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จนนำไปสู่กฎหมายเพื่อพัฒนาชีวิตของคนที่มีความต้องการพิเศษและการศึกษาพิเศษหลายฉบับในปัจจุบัน

