



# Maths

## Test Problems

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบด้วย

- ข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด
- ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ 1
- ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ 2
- มีข้อสอบแบบเลือกตอบ เติมคำ แสดงวิธีทำ

3

## Maths Test Problems U.3

เขียนโดย ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

ISBN (E-book) 2026-0326-0044-3

จำหน่ายอีบุ๊ก เมษายน 2569

ราคา 110 บาท

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

เนื้อหา รูปเล่ม และภาพประกอบในหนังสือเล่มนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์  
ห้ามคัดลอก ยกเว้นได้รับอนุญาต

บรรณาธิการ กวียา เนาวประทีป

ปก/รูปเล่ม ฝ่ายศิลปกรรม สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

จัดทำโดย

ทจก. สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

เลขที่ 45 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์

แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700

โทรศัพท์ : 0-2433-7755-7 โทรสาร : 0-2433-7703

จัดจำหน่ายในรูปแบบสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์โดย

บริษัท เกรท มีเดีย เอเจนซี จำกัด

85 ซอยบรมราชชนนี 75 แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170

โทร. 0-2433-7755-7, 086-330-6425

# คำนำ

หนังสือชุด “**Maths Test Problems** ชั้น ป. 3” เป็นหนังสือชุดข้อสอบที่จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนตามสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ ข้อมูล และความน่าจะเป็น ตลอดจนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ลักษณะสำคัญของหนังสือชุดนี้ ประกอบด้วย ข้อสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และปลายภาคเรียนที่ 2 ทั้งแบบปรนัยและอัตนัยให้นักเรียนได้ทบทวนการทำข้อสอบก่อนสอบจริง พร้อมเฉลยทุกข้อทุกตอน เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องได้ด้วยตัวเอง

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือ “**Maths Test Problems**” เล่มนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อม และความมั่นใจในการสอบมากยิ่งขึ้น และช่วยเสริมสร้างความสำเร็จตามความคิดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

# สารบัญ

ชุดที่ 1	เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	7
ชุดที่ 2	ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจาย	10
ชุดที่ 3	การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	12
ชุดที่ 4	การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50	14
ชุดที่ 5	การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และทีละ 50	15
ชุดที่ 6	แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลง	16
ชุดที่ 7	แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้น	18
ชุดที่ 8	แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลง	20
ชุดที่ 9	แบบรูปซ้ำ	22
ชุดที่ 10	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1)	24
ชุดที่ 11	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 (2)	26
ชุดที่ 12	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000	28
ชุดที่ 13	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	30
ชุดที่ 14	โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000	33
ชุดที่ 15	การบวกลดระคน	35
ชุดที่ 16	ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	37
ชุดที่ 17	การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระคน	39
ชุดที่ 18	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล	41
ชุดที่ 19	การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	43
ชุดที่ 20	การวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร (1)	45

ชุดที่ 21	การวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร (2)	47
ชุดที่ 22	ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวัดความยาว	50
ชุดที่ 23	การเปรียบเทียบความยาว ความสูง และระยะทาง	52
ชุดที่ 24	การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร	55
ชุดที่ 25	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง	57
ชุดที่ 26	การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา	59
ชุดที่ 27	การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน	61
ชุดที่ 28	การอ่านและการบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์	63
ชุดที่ 29	ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา	65
ชุดที่ 30	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	66
ชุดที่ 31	การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม	68
ชุดที่ 32	ความสัมพันธ์ของหน่วยน้ำหนัก	69
ชุดที่ 33	การเปรียบเทียบน้ำหนัก	70
ชุดที่ 34	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง	72
ชุดที่ 35	การเลือกหน่วยปริมาตรที่เหมาะสม	74
ชุดที่ 36	การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ	75
ชุดที่ 37	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง	78
ชุดที่ 38	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก	80
ชุดที่ 39	การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก	82
ชุดที่ 40	โจทย์ปัญหาการคูณ	83
ชุดที่ 41	การหารจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก	85
ชุดที่ 42	โจทย์ปัญหาการหาร	87
ชุดที่ 43	โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร	89

ชุดที่ 44	การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน	92
ชุดที่ 45	การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่าย	94
ชุดที่ 46	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	96
ชุดที่ 47	จุด ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตรง มุม จุดตัด และสัญลักษณ์	98
ชุดที่ 48	รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ	100
ชุดที่ 49	รูปที่มีแกนสมมาตร	102
ชุดที่ 50	การบวก ลบ คูณ หารระคน (1)	104
ชุดที่ 51	การบวก ลบ คูณ หารระคน (2)	105
ชุดที่ 52	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (1)	107
ชุดที่ 53	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)	109
ชุดที่ 54	แบบรูปของรูปเรขาคณิต และรูปอื่นๆ	111
ชุดที่ 55	แบบรูปของสิ่งของหรือรูปภาพสีที่สัมพันธ์กัน	113
	ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ 1	115
	ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ 2	124

ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

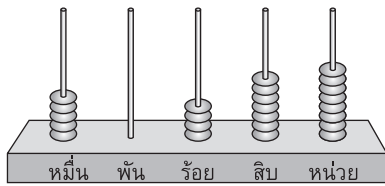
**ชุดที่ 1** เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

**ตอนที่ 1** ให้ใช้ดินสอระบายใน  หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง (10 คะแนน)

1. “42,730” เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร
  - ① สี่สองเจ็ดสามศูนย์
  - ② สี่หมื่นสองพันเจ็ดสิบสาม
  - ③ สี่หมื่นสองพันเจ็ดร้อยสามสิบ
  - ④ สี่หมื่นสองพันสามร้อยเจ็ดสิบ
2. “75,091” เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร
  - ① เจ็ดห้าศูนย์เก้าหนึ่ง
  - ② เจ็ดหมื่นห้าร้อยเก้าสิบเอ็ด
  - ③ เจ็ดหมื่นห้าพันเก้าสิบหนึ่ง
  - ④ เจ็ดหมื่นห้าพันเก้าสิบเอ็ด
3. “หกหมื่นเก้าพันเก้า” เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร
  - ① 69,090
  - ② 60,990
  - ③ 60,909
  - ④ 69,009
4. “แปดหมื่นหกร้อยเอ็ด” เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร
  - ① 80,661
  - ② 80,611
  - ③ 80,601
  - ④ 86,001
5. “๘๗,๔๖๕” เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร
  - ① 87,564
  - ② 87,465
  - ③ 87,464
  - ④ 87,565
6. “97,846” เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
  - ① ๙๗,๘๖๕
  - ② ๙๗,๘๕๖
  - ③ ๙๗,๘๔๖
  - ④ ๙๗,๘๔๖

## 8 ● Maths Test Problems

7.



จากรูป ข้อใดเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก  
ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน  
ได้ถูกต้อง

- ① 50,478, ๕๐,๔๗๘, ห้าหมื่นสี่ร้อยเจ็ดแปด
- ② ๕๐,๔๗๘, 50,478, ห้าหมื่นสี่ร้อยเจ็ดสิบแปด
- ③ 50,478, ๕๐,๔๗๘, ห้าหมื่นสี่ร้อยเจ็ดสิบแปด
- ④ 50,578, ๕๐,๕๗๘, ห้าหมื่นห้าร้อยเจ็ดสิบแปด

8. ข้อใดไม่ใช่จำนวนเดียวกัน

- ① 32,697, ๓๒,๖๙๗
- ② 45,994, ๔๕,๖๖๔
- ③ 58,201, ๕๘,๒๐๑
- ④ 65,460, ๖๕,๔๖๐

9. ข้อใดอ่านผิด

- ① 50,402 อ่านว่า ห้าหมื่นสี่ร้อยสอง
- ② 80,711 อ่านว่า แปดหมื่นเจ็ดสิบเอ็ด
- ③ 44,901 อ่านว่า สี่หมื่นสี่พันเก้าร้อยเอ็ด
- ④ 87,037 อ่านว่า แปดหมื่นเจ็ดพันสามสิบเจ็ด

10. จังหวัดพิษณุโลกมีพื้นที่ประมาณหนึ่งหมื่นแปดร้อยสิบหกตารางกิโลเมตร ข้อใดเขียน  
ตัวเลขฮินดูอารบิกแทนจำนวนพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกได้ถูกต้อง

- ① 1,816 ตารางกิโลเมตร
- ② 11,816 ตารางกิโลเมตร
- ③ 10,816 ตารางกิโลเมตร
- ④ 100,816 ตารางกิโลเมตร

### ตอนที่ 2

จงเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย (10 คะแนน)

1.




---



---

2.

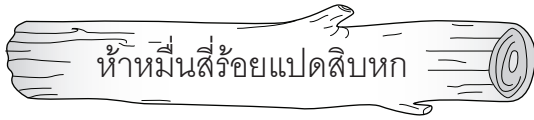



---



---

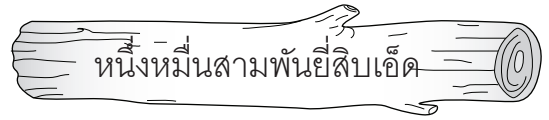
3.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

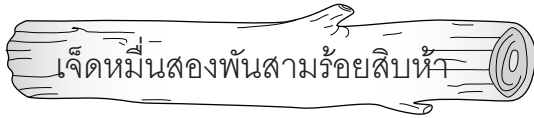
6.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

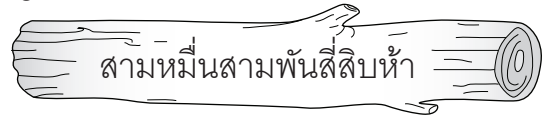
7.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

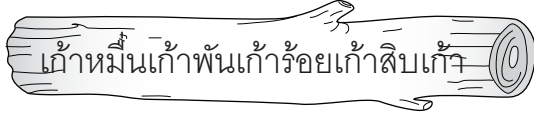
8.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

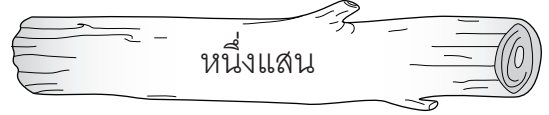
9.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

สรุปผลการประเมิน

ได้ ..... / 20 คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ระดับคุณภาพ 18-20

ดีมาก 15-17

ดี 12-14

พอใช้

ต่ำกว่า 12 ต้องซ่อมเสริม

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

## 10 • Maths Test Problems

### ชุดที่ 2

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจาย

### ตอนที่ 1

ให้ใช้ดินสอระบายใน  $\bigcirc$  หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง (10 คะแนน)

- ตัวเลข 2 ใน 92,657 มีค่าเท่าใด  
① 2                      ② 20                      ③ 200                      ④ 2,000
- จากจำนวน ③ 3 3  $\boxed{3}$  3 ตัวเลข 3 ใน  $\bigcirc$  มีค่าเป็นกี่เท่าของ 3 ใน  $\square$   
① 1 เท่า                      ② 10 เท่า                      ③ 100 เท่า                      ④ 1,000 เท่า
- ค่าของ 2 และ 3 ใน 92,435 ต่างกันเท่าไร  
① 1                      ② 33                      ③ 1,970                      ④ 2,400
- ตัวเลขใดในจำนวน 29,568 มีค่ามากที่สุด  
① 2                      ② 9                      ③ 8                      ④ 6
- ข้อใดไม่ถูกต้อง  
① 10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบลีป                      ② 10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน  
③ 10 หมื่น เท่ากับ 10 พัน                      ④ 100 ร้อย เท่ากับ 1 หมื่น
- หนึ่งหมื่นมีค่าเป็นกี่เท่าของหนึ่งสิบลีป  
① 10 เท่า                      ② 100 เท่า                      ③ 1,000 เท่า                      ④ 10,000 เท่า
- 48,437 เขียนในรูปกระจายตามข้อใด  
①  $40,000 + 800 + 400 + 30 + 7$   
②  $40,000 + 8,000 + 400 + 300 + 7$   
③  $40,000 + 8,000 + 400 + 30 + 7$   
④  $40,000 + 8,000 + 437$
- $4 + 400 + 4,000 + 40,000$  เป็นรูปกระจายของจำนวนใด  
① 44,004                      ② 44,404  
③ 44,044                      ④ 44,440
- 30,242 เป็นจำนวนเดียวกับข้อใด  
① 3 หมื่น + 2 ร้อย + 4 สิบลีป                      ② 30 พัน + 24 สิบลีป + 2 หน่วย  
③ 30 พัน + 2 ร้อย + 2 หน่วย                      ④ 3 หมื่น + 2 พัน + 4 สิบลีป + 2 หน่วย

10. 85,673 มากกว่า 85,652 เพราะเหตุผลข้อใด
- ① ทั้งสองจำนวนมีจำนวนหลักเท่ากัน
  - ② ตัวเลขในหลักหมื่นของทั้งสองจำนวนเท่ากัน
  - ③ ตัวเลขในหลักหน่วยของ 85,673 มีค่ามากกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของ 85,652
  - ④ ตัวเลขในหลักสิบของ 85,673 มีค่ามากกว่าตัวเลขในหลักสิบของ 85,652

ตอนที่ 2

1. บอกหลักและค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. 3,569,459       5 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
2. 896,750       8 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
3. 1,574,990       4 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
4. 4,256,349       6 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_
5. 7,264,569       7 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

2. เขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย (5 คะแนน)

1. 425,062       \_\_\_\_\_
2. 640,756       \_\_\_\_\_
3. 865,690       \_\_\_\_\_
4. 863,804       \_\_\_\_\_
5. 955,706       \_\_\_\_\_

สรุปผลการประเมิน

ได้ ..... / 20 คะแนน     ผ่าน     ไม่ผ่าน    ข้อเสนอนี้ .....  
 ระดับคุณภาพ 18-20  ดีมาก 15-17  ดี 12-14  พอใช้ .....  
 ต่ำกว่า 12 ต้องซ่อมเสริม    ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

## 12 ● Maths Test Problems

**ชุดที่ 3**

การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

**ตอนที่ 1**

ให้ใช้ดินสอระบายใน ○ หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง (10 คะแนน)

1. ข้อใดเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

①  $45,453 > 45,543$

②  $60,476 < 62,476$

③  $38,012 \neq 39,012$

④  $56,482 > 56,481$

2. 

3	9	0	7	8
---	---	---	---	---

 จากตัวเลข 5 ตัว เขียนเป็นจำนวนที่มีค่ามากที่สุดได้ตามข้อใด

① 79,083

② 87,093

③ 97,803

④ 98,730

3. 

45,008	56,723	67,000
49,753	94,675	59,560

 จำนวนใดมีค่ามากที่สุด

① 59,560

② 94,675

③ 49,753

④ 45,008

4. จำนวนใดมีค่ามากกว่า 46,300

① 39,900

② 44,950

③ 46,008

④ 46,500

5. จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด

① 82,053

② 80,152

③ 80,125

④ 82,150

6. ข้อใดถูกต้อง

①  $54,424 > 54,442$

②  $68,363 < 68,336$

③  $70,271 < 70,127$

④  $48,515 > 48,155$

7. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง

① 26,521 26,125 26,215

② 83,604 83,406 83,460

③ 63,124 63,214 63,412

④ 95,238 95,832 95,823

8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยได้ถูกต้อง

① 24,735 24,753 24,357

② 43,651 43,615 43,156

③ 81,420 81,024 81,240

④ 66,718 66,178 66,871

9. 89,890 80,998 88,089 88,890 89,908

จากจำนวนที่กำหนด ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง

- ① 80,998 88,089 88,890 89,908 89,890
- ② 80,998 88,890 88,089 89,890 89,908
- ③ 80,998 88,089 88,890 89,890 89,908
- ④ 89,908 89,890 88,890 88,089 80,998

10. จำนวนในข้อใดเมื่อเติมลงในช่องว่างแล้วเป็นการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

94,884 \_\_\_\_\_ 94,488 \_\_\_\_\_ 94,448 94,445

- ① 94,848 กับ 94,880
- ② 98,484 กับ 94,848
- ③ 94,844 กับ 94,484
- ④ 94,444 กับ 94,888

ตอนที่ 2

เติมเครื่องหมาย >, < หรือ = ลงใน  ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

- |                                       |           |  |           |
|---------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 1. 2,256,896 <input type="checkbox"/> | 1,453,796 | 2. 356,896 <input type="checkbox"/>    | 3,453,796 |
| 3. 5,253,948 <input type="checkbox"/> | 4,569,784 | 4. 4,627,200 <input type="checkbox"/>  | 3,337,288 |
| 5. 7,594,325 <input type="checkbox"/> | 7,544,325 | 6. 6,332,711 <input type="checkbox"/>  | 6,332,712 |
| 7. 5,846,592 <input type="checkbox"/> | 5,846,592 | 8. 5,372,822 <input type="checkbox"/>  | 5,372,822 |
| 9. 8,832,771 <input type="checkbox"/> | 833,831   | 10. 9,714,599 <input type="checkbox"/> | 9,715,599 |

สรุปผลการประเมิน

ได้ ..... / 20 คะแนน  ผ่าน  ไม่ผ่าน ข้อเสนอนี้ .....  
 ระดับคุณภาพ 18-20  ดีมาก 15-17  ดี 12-14  พอใช้ .....  
 ต่ำกว่า 12 ต้องซ่อมเสริม ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

**ชุดที่ 4**

การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50

**คำสั่ง**

ให้ใช้ดินสอระบายใน ○ หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง (10 คะแนน)

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. ถ้าเริ่มต้นจาก 0 นับเพิ่มทีละ 3 นับเพิ่มครั้งที่ 18 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 50                      ② 54</p> <p>③ 55                      ④ 60</p> <p>2. ถ้าเริ่มต้นจาก 15 นับเพิ่มทีละ 3 นับเพิ่มครั้งที่ 25 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 75                      ② 80</p> <p>③ 90                      ④ 95</p> <p>3. ถ้าเริ่มต้นจาก 0 นับเพิ่มทีละ 4 นับเพิ่มครั้งที่ 19 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 76                      ② 77</p> <p>③ 78                      ④ 80</p> <p>4. ถ้าเริ่มต้นจาก 25 นับเพิ่มทีละ 4 นับเพิ่มครั้งที่ 26 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 115                      ② 120</p> <p>③ 125                      ④ 129</p> <p>5. ถ้าเริ่มต้นจาก 0 นับเพิ่มทีละ 25 นับเพิ่มครั้งที่ 30 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 725                      ② 750</p> <p>③ 775                      ④ 800</p> | <p>6. ถ้าเริ่มต้นจาก 100 นับเพิ่มทีละ 25 นับเพิ่มครั้งที่ 23 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 625                      ② 675</p> <p>③ 700                      ④ 725</p> <p>7. ถ้าเริ่มต้นจาก 0 นับเพิ่มทีละ 50 นับเพิ่มครั้งที่ 23 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 1,100                      ② 1,125</p> <p>③ 1,135                      ④ 1,150</p> <p>8. ถ้าเริ่มต้นจาก 1,000 นับเพิ่มทีละ 50 นับเพิ่มครั้งที่ 23 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 1,950                      ② 2,000</p> <p>③ 2,150                      ④ 2,175</p> <p>9. ถ้าเริ่มต้นจาก 1,200 นับเพิ่มทีละ 50 นับเพิ่มครั้งที่ 25 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 2,150                      ② 2,450</p> <p>③ 2,550                      ④ 2,575</p> <p>10. ถ้าเริ่มต้นจาก 850 นับเพิ่มทีละ 25 นับเพิ่มครั้งที่ 75 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 2,525                      ② 2,575</p> <p>③ 2,725                      ④ 2,750</p> |
|---|--|

**สรุปผลการประเมิน**

ได้ ..... / 10 คะแนน     ผ่าน     ไม่ผ่าน    ข้อเสนอนะ .....  
 ระดับคุณภาพ 9-10     ดีมาก 8     ดี 6-7     พอใช้    .....  
 ต่ำกว่า 6 ต้องซ่อมเสริม    ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

**ชุดที่ 5** การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และทีละ 50

**คำสั่ง** ให้ใช้ดินสอระบายใน ○ หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง (10 คะแนน)

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. ถ้าเริ่มต้นจาก 30 นับลดทีละ 3 นับลดครั้งที่ 10 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 0                      ② 1</p> <p>③ 2                      ④ 5</p> <p>2. ถ้าเริ่มต้นจาก 45 นับลดทีละ 3 ก็ครั้งจึ่งจะเหลือ 0</p> <p>① 15                      ② 14</p> <p>③ 13                      ④ 10</p> <p>3. ถ้าเริ่มต้นจาก 73 นับลดทีละ 4 นับลดครั้งที่ 5 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 50                      ② 52</p> <p>③ 53                      ④ 54</p> <p>4. ถ้าเริ่มต้นจาก 52 นับลดทีละ 4 ก็ครั้งจึ่งจะเหลือ 0</p> <p>① 10                      ② 13</p> <p>③ 14                      ④ 15</p> <p>5. ถ้าเริ่มต้นจาก 100 นับลดทีละ 5 นับลดครั้งที่ 20 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 0                      ② 2</p> <p>③ 3                      ④ 5</p> | <p>6. ถ้าเริ่มต้นจาก 75 นับลดทีละ 5 ก็ครั้งจึ่งจะเหลือ 0</p> <p>① 10                      ② 12</p> <p>③ 13                      ④ 15</p> <p>7. ถ้าเริ่มต้นจาก 500 นับลดทีละ 25 นับลดครั้งที่ 10 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 200                      ② 250</p> <p>③ 225                      ④ 260</p> <p>8. ถ้าเริ่มต้นจาก 625 นับลดทีละ 25 ก็ครั้งจึ่งจะเหลือ 0</p> <p>① 25                      ② 30</p> <p>③ 35                      ④ 50</p> <p>9. ถ้าเริ่มต้นจาก 1,000 นับลดทีละ 50 นับลดครั้งที่ 15 จะได้จำนวนใด</p> <p>① 120                      ② 125</p> <p>③ 250                      ④ 300</p> <p>10. ถ้าเริ่มต้นจาก 550 นับลดทีละ 50 ก็ครั้งจึ่งจะเหลือ 0</p> <p>① 11                      ② 13</p> <p>③ 15                      ④ 20</p> |
|---|---|

**สรุปผลการประเมิน**

ได้ ..... / 10 คะแนน     ผ่าน     ไม่ผ่าน    ข้อเสนอนะ .....  
 ระดับคุณภาพ 9-10  ดีมาก 8  ดี 6-7  พอใช้ .....  
 ต่ำกว่า 6 ต้องซ่อมเสริม    ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....