

# ตำรา วิทยาการ สมัยใหม่ กับการ รู้เท่าทันสื่อ

สำหรับ  
อาชีพ  
ศึกษา

นางลักษณ มโนวลัยเลา



ตำราวิชาการสมัยใหม่  
กับการรู้เท่าทันสื่อ  
สำหรับอาชีวศึกษา

ตำราวิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา

|                           |                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------|
| ผู้เขียน                  | รศ. ดร. นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา                         |
| บรรณาธิการบริหาร          | จุฑาทิพย์ สุกาญจนาศเรษฐ                              |
| บรรณาธิการที่ปรึกษาอาวุโส | ผศ. ดร. ธเนศ เวศร์ภาดา                               |
| ผู้จัดการสำนักพิมพ์       | นิติกร ดาราเย็น                                      |
| ประสานงานการผลิต          | ชนิธิยา จันทร์เกษมสุข                                |
| กองบรรณาธิการ             | ชุตินา สัมพันธ์ะ, อาริยา ศรีประเสริฐ, นลัทพร คุณาลัย |
| ศิลปกรรม                  | พลิชฐ์สัทคุณ จุลละมณฑล, นะโม                         |

หนังสือเล่มนี้สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2565 Copyright © 2022  
ห้ามนำส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้เพื่อผลิตใหม่ ห้ามทำซ้ำหรือละเมิดลิขสิทธิ์โดยส่งเนื้อหา  
สาระสำคัญ ทั้งทางอิเล็กทรอนิกส์และรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการถ่ายเอกสาร ทำสำเนา หรือ  
เก็บข้อมูลทุกรูปแบบ โดยมีได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา.  
ตำราวิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา.-- นนทบุรี: สยามจุลละมณฑล,  
2568.  
344 หน้า.  
  
1. การรู้เท่าทันสื่อ. 2. สื่อสังคมออนไลน์. I. ชื่อเรื่อง.  
  
302.231  
ISBN: 978-616-94955-4-3

พิมพ์ครั้งที่ 1 เดือนมกราคม 2569 จำนวนพิมพ์ 100 เล่ม

จัดพิมพ์โดย

บริษัท สยามจุลละมณฑล จำกัด

เลขที่ 98/28 ถนนเขตอำพัฒนา ตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110

โทร. 063 451 9359, 061 519 3641, 092 425 5229 [www.siamclmt.com](http://www.siamclmt.com)

Email: [siamclmtcenter@siamclmt.com](mailto:siamclmtcenter@siamclmt.com)

ราคา 259 บาท



## คำนิยม

วิทยาการของโลกก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้น ตั้งอยู่และดับไปเป็นธรรมดา ความเข้าใจวิทยาการใหม่ที่เข้ามาสู่ชีวิตประจำวันเป็นเรื่องที่ดี ยิ่งถ้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและระมัดระวังไม่ให้ถูกกลลวงต่างๆ จากเทคโนโลยี ที่ถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด กลายเป็นเครื่องมือของมิฉาชีพเอาไปใช้ในการหลอกลวงผู้ที่ รู้ไม่เท่าทัน การเรียนรู้และเข้าใจวิทยาการยุคใหม่ ๆ จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่การรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลย่อมสำคัญกว่า ตำราเล่มนี้ได้จัดทำขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิและเกาะติด การปรับเปลี่ยนของสื่อในมิติต่าง ๆ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่บูรณาการมาจากการวิจัยที่ทำมา อย่างต่อเนื่อง กลายเป็นตำราที่ทรงคุณค่าใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงสำหรับนิสิต- นักศึกษา เหมาะที่จะใช้ประกอบในการอ้างอิงทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ตอกย่นทางความคิด ของผู้ทรงปัญญาทางวิชาการ เป็นความมานะพยายามของสวน้อยบอบบางที่เข้มแข็งและ กล้าหาญที่จะสร้างสรรค์ตำราให้กับวงวิชาการได้ขยายจิตวิญญาณทางการศึกษาให้กว้างขวาง สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับวงการ เป็นความพยายามที่จะบุกเบิกสรรพศาสตร์ใหม่ ๆ ให้ได้ ใช้ประโยชน์ในวงกว้าง ตำราเล่มนี้จึงควรได้รับความชื่นชมร่วมกันยินดีในความสำเร็จครั้งนี้ ขอความเจริญรุ่งเรืองจงมีแด่ท่านผู้สร้างผลงานเล่มนี้ โปรดได้รับการคารวะในฐานะผู้นำ ทางวิชาการคนต่อไปของวงการการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข



## คำนิยม

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลได้กลายเป็นโมเมนตัมสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งใหม่และผลักดันการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา หนึ่งในภารกิจสำคัญของวงวิชาการทางการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา คือการถักทอกระบวนทัศน์ใหม่ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอย่างมีสติที่เท่าทันในท่ามกลางคลื่นข้อมูลข่าวสาร และดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพที่ทัดเทียมต่อลักษณะสื่อรูปแบบใหม่ที่ถาโถมเข้ามาไม่รู้จบ

ตำรา “วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา” ของ รองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา นับได้ว่าเป็นผลงานคุณภาพสูงและทรงคุณค่าต่อวงการวิชาการที่ปรากฏขึ้นในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของประวัติศาสตร์การศึกษา ดิจิทัลไทย ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์แห่งการจัดการเรียนรู้ ศิลปะของการออกแบบสื่อ และวิทยาการดิจิทัลเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน หนังสือเล่มนี้จึงไม่ได้เป็นเพียงแค่เครื่องมือประกอบงานการสอนเท่านั้น หากแต่เป็นขุมข้อมูลในแนวคิดเชิงปรัชญา แนวปฏิบัติ และแหล่งจุดประกายการคิดตามสมัยนิยม ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับการเรียนรู้แบบเชื่อมต่อกจากฐานองค์ความรู้เดิมไปสู่กรอบคิดแห่งองค์ความรู้ใหม่ให้กับครู อาจารย์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา นักวิจัย และผู้บริหารการศึกษา ได้อย่างกว้างขวาง

หนึ่งในจุดแข็งที่สำคัญของตำราเล่มนี้คือ *การกลั่นกรองจากประสบการณ์ตรงของผู้เขียนตลอดหลายทศวรรษ* ในการเป็นนักวิจัย นักพัฒนาสื่อ วิทยากร และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาและในวิทยาการสมัยใหม่ โดยเฉพาะในการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอน ในสายงานทางอาชีวศึกษา หนังสือเล่มนี้จึงไม่เพียงสะท้อนภาพของการเปลี่ยนผ่านทาง



เทคโนโลยี แต่ยังเสนอแนวคิดแบบสหวิทยาการที่ผสมกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง  
อันหลากหลาย ซึ่งเป็นนวัตกรรมแนวคิดที่ได้รับการสังเคราะห์และต่อยอดจากงานวิจัย  
ชั้นนํ่าอย่างเข้มข้น สิ่งที่ทำให้ผลงานเล่มนี้โดดเด่นอีกประการหนึ่ง คือการเชื่อมโยงความรู้  
เข้ากับบริบทของกฎหมาย ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สื่อดิจิทัลอุบัติใหม่ และภารกิจ  
การพัฒนาทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม

ในฐานะนักวิชาการที่เน้นการคิดค้นและปฏิบัติงานวิชาการทางด้านการศึกษาดิจิทัล  
และวิศวกรรมการเรียนรู้ที่ได้มีโอกาสเห็นความเปลี่ยนแปลงของภูมิทัศน์การเรียนรู้ยุคใหม่  
มาโดยตลอด ข้าพเจ้าขอยกย่องผลงานตำราเล่มนี้เป็น *หนึ่งในหมุดหมายสำคัญของการสร้างหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมสมัย สำหรับประเทศไทย*  
ยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพลเมืองดิจิทัล ด้วยความชื่นชมในความวิริยะของผู้เขียน  
ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่าตำราเล่มนี้จะกลายเป็นแรงบันดาลใจและเข็มทิศทางวิชาการ  
ให้กับผู้เรียนและผู้สอนที่มุ่งมั่นจะเปลี่ยนการศึกษาไทยให้ก้าวทันโลกอนาคต

ด้วยไมตรีจิตในทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
และนายกสมาคมการศึกษาดิจิทัลและวิศวกรรมการเรียนรู้

[21 พฤษภาคม พ.ศ. 2568]



## คำนิยม

ในยุคแห่งการแพร่กระจายข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน ทักษะการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ ได้กลายเป็นสมรรถนะสำคัญที่ขาดไม่ได้สำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 หนังสือ “ตำราวิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา” จึงนับเป็นผลงานวิชาการอันทรงคุณค่า ที่ผสมผสานองค์ความรู้จากหลากหลายแขนงวิชา ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์สื่อ การออกแบบการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา ได้ถ่ายทอดประสบการณ์อันล้ำลึกจากการทำงานด้านวิชาการ การสอน และการวิจัย พร้อมนำเสนอกรณีศึกษาและแนวคิดทฤษฎีร่วมสมัย เช่น โมเดล PROMPT, IOIOI และ AEIOU ซึ่งล้วนเป็นเครื่องมือทรงประสิทธิภาพที่ช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์สื่อได้อย่างแม่นยำและเป็นระบบ

หนังสือเล่มนี้เหมาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัย ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปที่ปรารถนาจะเข้าใจภาพรวมของวิทยาการสมัยใหม่ และการพัฒนาทักษะด้านสื่อสารสนเทศอย่างรอบด้าน ด้วยการนำเสนอเนื้อหา ภาพประกอบและอินโฟกราฟิกที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ทำให้หนังสือเล่มนี้ไม่เพียงเป็นตำราสำหรับการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาเท่านั้น หากยังเป็นแหล่งอ้างอิงอันทรงคุณค่าในแวดวงวิชาการอีกด้วย

ขอแสดงความชื่นชมในความวิริยะอุตสาหะและความตั้งใจอันแน่วแน่ของผู้เขียน ในการสังเคราะห์องค์ความรู้อันหลากหลายให้กลายเป็นตำราคุณภาพสูง ดิฉันมั่นใจว่าผลงานนี้จะเป็นทั้งแรงบันดาลใจและเครื่องมือสำคัญในการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อก้าวทันโลกดิจิทัลอย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์  
คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



## คำนิยม

หนังสือ “วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา” เล่มนี้เป็นผลงานทางวิชาการที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาและการดำรงชีวิต

รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา ได้แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญและวิสัยทัศน์อันกว้างไกลในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้สำหรับครูอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและมีเอกลักษณ์ ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการที่แท้จริง

เนื้อหาภายในเล่มครอบคลุมทั้งแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติจริง โดยเริ่มตั้งแต่การสร้างความเข้าใจเรื่องการรู้เท่าทันสื่อ การเลือกใช้สื่อและสารสนเทศสมัยใหม่อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์และวิพากษ์สื่อ ไปจนถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสร้างสรรค์งานนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ หรือการรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ เช่น Deep Fake ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและสังคมในวงกว้าง

สิ่งที่ทำให้หนังสือเล่มนี้โดดเด่น คือการเชื่อมโยงทั้งมิติทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้จริงอย่างลงตัว เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ครูอาชีวศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อสารสนเทศในสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของครูในยุคดิจิทัล

รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา สมควรได้รับการยกย่องในฐานะนักวิชาการผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลงานเล่มนี้ไม่เพียงสะท้อนถึงความมุ่งมั่นและความทุ่มเทของผู้เขียน แต่ยังแสดงถึงความเป็นผู้นำทางความคิดที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนิสิตครู ครูผู้สอน และนักวิชาการในวงการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ และเป็นแหล่งอ้างอิงที่ทรงคุณค่าสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ศาสตราจารย์ น.ท. ดร.สุมิตร สุวรรณ  
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



## คำนำสำนักพิมพ์

สำนักพิมพ์สยามจุลละมณฑลมีความภูมิใจที่ได้เผยแพร่ตำราเรื่อง “วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา” ผลงานวิชาการที่เกิดจากความตั้งใจของผู้เขียนในการรวบรวมองค์ความรู้ใหม่ที่มีความทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เนื้อหาครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสาร และการออกแบบการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลอย่างรอบด้าน ตำราเล่มนี้ได้บูรณาการศาสตร์ทางด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และวิทยาการดิจิทัลเข้าด้วยกันอย่างลงตัว มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียน ครู นักวิจัย และผู้ที่สนใจทั่วไปต้องมีในยุคที่ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน เนื้อหาในตำราเล่มนี้ยังนำเสนอแนวคิดเชิงทฤษฎี เช่น ทฤษฎีการรับรู้ การวิเคราะห์สื่อ การใช้ข้อมูลเชิงกลยุทธ์และปฏิบัติการสารสนเทศ (Information Operations: IO) ไปจนถึงหลักการของการออกแบบสื่อและเทคนิคการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังนำเสนอกรอบแนวคิดสำคัญ เช่น โมเดล PROMPT, IOIOI และแนวคิด AEIOU ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถวิเคราะห์และประเมินสื่อได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

สำนักพิมพ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าตำรา “วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา” เล่มนี้จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และนำไปใช้พัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันกับบริบทของโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วต่อไป

สำนักพิมพ์สยามจุลละมณฑล



## คำนำผู้เขียน

ตำรา “วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อสำหรับอาชีวศึกษา” มุ่งหมายจะบุกเบิกองค์ความรู้ใหม่ เสนอแนวคิดทฤษฎีใหม่ทางวิชาการที่เกิดจากการวิเคราะห์และสร้างสรรค์จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าสิบปี รวมทั้งบูรณาการศาสตร์ทางด้านการจัดการการเรียนรู้ ศิลปะและวิทยาการสมัยใหม่ และศาสตร์การสอนเพื่อการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าด้วยกัน มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ ทันสมัย และนำไปใช้ได้จริง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนในระดับสากล

ตำราเล่มนี้เขียนจากประสบการณ์ในการทำงานวิชาการ งานสอน และงานวิจัยทางด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะการออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา ผู้เขียนยังนำประสบการณ์จากการเป็นวิทยากรฝึกอบรมพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยและเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มาปรับปรุงเนื้อหาในตำราให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้ง ยังได้นำไปเผยแพร่บนเวทีระดับชาติ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สถาบันอาชีวศึกษาทั่วประเทศ องค์ความรู้ในตำราเล่มนี้ จึงเหมาะสมสำหรับนิสิต อาจารย์ นักวิจัย ผู้บริหารอาชีวศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไปเพื่อให้เกิดประโยชน์กับวงวิชาชีพและวิชาการ



ผู้เขียนมีความตั้งใจให้หนังสือเล่มนี้เป็นประโยชน์ในการเรียน ประกอบรายวิชา วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้ประกอบการเรียน การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา และมีการปรับปรุงเนื้อหา รวบรวม กรอบแนวคิด ทฤษฎีแบบสหวิทยาการ สอดแทรกประสบการณ์หรือผลงานวิจัยของผู้เขียน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญของผู้เขียนด้านอาชีวศึกษา มีการใช้คำถามต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิด และค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทิศทางของวิทยาการ สมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อ บริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล AI และสื่อสารสนเทศ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล วิวัฒนาการของเทคโนโลยี และสื่อรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดมุมมองและรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษายุคใหม่ นำไปใช้อ้างอิง ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูกับทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการสอนในปัจจุบัน ผู้เขียนกลั่นกรองและสอดแทรกความรู้ที่ได้จากผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย และได้รับการอ้างอิงและใช้สอนอย่างกว้างขวางในวงวิชาการระดับชาติ

ผู้เขียนนำประสบการณ์จากการทำงานวิจัยด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยเฉพาะ ที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญของผู้เขียนด้านอาชีวศึกษา สอดแทรกความคิดริเริ่มเพื่อให้ เป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ และการสร้างผู้เรียนยุคใหม่ให้เท่าทันสังคม ปัญญาประดิษฐ์ เศรษฐกิจดิจิทัล ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ เทคโนโลยี



ดังนั้น เนื้อหาสาระในตำราเล่มนี้ มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ เช่น ความหมายของวิทยาการสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายลิขสิทธิ์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การเผชิญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล และพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสื่อสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ร่วมกับการนำเสนองานวิจัยต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตใช้การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ หาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม นำเสนอกรณีศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบท

ตำราเล่มนี้ ได้รับทุนตีพิมพ์จากกองทุนตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และผ่านการพิจารณากรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเนื้อหา พบว่ามีคุณภาพระดับดีมาก สมบูรณ์ ละเอียดและลุ่มลึกทางวิชาการระดับสูง สอดแทรกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประเด็นกระตุ้นให้คิดในทุกบท นำเสนอข้อค้นพบใหม่ ๆ ที่สะท้อนความก้าวหน้าทางวิชาการ มีการสอดแทรกประสบการณ์งานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา กรณีศึกษา มีโมเดลเพื่อการวิเคราะห์สื่อ ได้แก่ PROMPT, IOIOI ที่แสดงถึงความลุ่มลึกทางวิชาการระดับสูง เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากมีการนำไปเผยแพร่ในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เนื้อหาให้สอดคล้องกับกระบวนการคิด มีคำถามชวนคิดและมีกรณีศึกษาหลายกรณีให้ผู้เรียนได้ศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของคณะศึกษาศาสตร์ อีกทั้ง ผู้เขียนนำเสนอแผนภาพเพื่อประกอบการอ่าน และความเชื่อมโยงเนื้อหา สามารถนำไปใช้อ้างอิงอย่างกว้างขวาง



ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ช่วยตรวจและประเมินคุณภาพ ความถูกต้อง  
ของเนื้อหาในหนังสือจนได้คุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ รวมไปถึงทีมงานที่ช่วย  
จัดรูปเล่ม ตรวจทาน พิสูจน์อักษร จนสมบูรณ์ ถูกต้อง ทันสมัย ผู้เขียนยินดีน้อมรับ  
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหนังสือ

นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา

พฤศจิกายน 2567

## กิตติกรรมประกาศ

ตำราเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้เขียนได้รับความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษาและได้รับข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์จากรองศาสตราจารย์อภิสิทธิ์ ศงสะเสน (รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต) รองศาสตราจารย์พนิต เข้มทอง (อดีตรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) ศาสตราจารย์ปรัชญนันท์ นิลสุข (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ) รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิทางอาชีวศึกษาที่มีอายุเอย่ยนามได้ครบทั้งหมด ท่านกรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบพระคุณคณบดี และรองคณบดี ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ และให้การสนับสนุนทุนในการจัดพิมพ์ตำรา

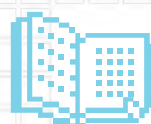
ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความถูกต้องทางด้านวิชาการช่วยตรวจและประเมินคุณภาพ ความถูกต้องของเนื้อหาในหนังสือจนได้คุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อีกทั้งคอยให้กำลังใจกับผู้เขียนอย่างกัลยาณมิตรด้วยดีเสมอมา

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ภายในของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ให้ข้อเสนอแนะ และทำให้เนื้อหาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สุดท้ายขอขอบพระคุณคณาจารย์ บุคคลต่าง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลืออีกมากที่ผู้เขียนไม่ได้เอ่ยนามได้หมดในที่นี้ ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความปรารถนาของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ในโอกาสนี้

นางลักษณ์ มโนวัลย์เลา

พฤษภาคม 2567



## ประมวลการสอน (Course Syllabus) ภาคต้น ปีการศึกษา 2567

### 1. คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2. รหัสวิชา 01179211 หมู่เรียน 1

ชื่อวิชา (ไทย) วิทยาการสมัยใหม่กับการรู้เท่าทันสื่อ

จำนวน 3 (3-0-6) หน่วยกิต

(อังกฤษ) Modern Science and Digital Literacy

### 3. เนื้อหารายวิชา

ความหมายของวิทยาการสมัยใหม่ การรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากสื่อสังคมออนไลน์ เครือข่ายออนไลน์ การตรวจสอบข่าวลวง ข่าวปลอม ข่าวเท็จ โฆษณาชวนเชื่อ การประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (media information and digital literacy: MIDL) การเผชิญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

#### 4. หัวข้อวิชา (course outline)

|            | หัวข้อวิชา                                                                                                                                                                        | จำนวนชั่วโมง |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| หน่วยที่ 1 | แนะนำรายละเอียดรายวิชา การปฏิบัติตน<br>การนำเสนอ ลักษณะของสื่อและสารสนเทศ<br>และวิทยาการสมัยใหม่ การรู้เท่าทันสื่อ                                                                | 6            |
| หน่วยที่ 2 | ทฤษฎี ความหมาย ขอบเขต แนวคิดความสำคัญ<br>ของการรู้เท่าทันสื่อ องค์ประกอบของสื่อสารสนเทศ<br>และวิทยาการสมัยใหม่ ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ<br>สารสนเทศ และดิจิทัล                  | 12           |
| หน่วยที่ 3 | หลักการเลือกสื่อและวิทยาการสมัยใหม่<br>ลิขสิทธิ์ มิติของข่าวและการนำเสนอ<br>โคแฟกเครือข่ายออนไลน์                                                                                 | 15           |
| หน่วยที่ 4 | การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่า<br>และตรวจสอบข้อมูลระดับชุมชน โดยใช้ MIDL<br>การวิเคราะห์และตรวจสอบสื่อ กรณีศึกษา<br>ข่าวเท็จ ข่าวปลอม ข่าวลวงออนไลน์<br>อันตรายจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ | 6            |
| หน่วยที่ 5 | การเปิดรับสื่อ การรับรู้ทัศนะของการสื่อสาร<br>การวิเคราะห์สาร เพื่อการออกแบบสื่อ                                                                                                  | 3            |
| หน่วยที่ 6 | สื่อสังคมออนไลน์ การปฏิบัติการสารสนเทศ<br>ข่าวเท็จ และ Deep Fake                                                                                                                  | 3            |
|            | รวม                                                                                                                                                                               | 45           |



## 5. วิธีการสอนและระบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ทำให้จำเป็นต้องสร้างผู้เรียนที่มีความเข้าใจวิทยาการสมัยใหม่และการรู้เท่าทันสื่อ ความเปลี่ยนแปลงที่พลิกผัน การล่อลวงจากสื่อต่าง ๆ ที่ทำให้นิสิตต้องรู้และเข้าใจกระบวนการเหล่านั้น สามารถนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับการเตรียมผู้เรียนของตนเองในอนาคต ดังนั้น รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้ได้เน้นการให้นิสิตเห็นความสำคัญของการเปิดรับสื่อ การวิเคราะห์สื่อจากกรณีศึกษาการรับรู้ทัศนคติของการสื่อสาร การวิเคราะห์สาร เพื่อการออกแบบสื่อกฎหมายลิขสิทธิ์ การปกป้องสิทธิ์และการตระหนักถึงอันตรายจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ เทคโนโลยีเพื่อการบริโภค การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากสื่อสังคมออนไลน์ การประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การเผชิญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

การจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียน เปิดโอกาสให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเรียนรู้และขยายองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในรายวิชานี้ จึงเป็นการประยุกต์ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้จึงมีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบไปด้วยการบรรยาย การสาธิต การทดลอง การอภิปรายปัญหา ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ และมอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าและนำเสนอ การระดมสมอง ร่วมกันอภิปรายแนวทางที่การประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ได้

## 6. วัสดุ/อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

เอกสารประกอบการสอน ใบกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ Keynote หนังสืออ่านประกอบ วัสดุและอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการนำเสนอเนื้อหาและให้นิสิตได้ลงมือฝึกปฏิบัติ ตำรา วิดีทัศน์ คลิปออนไลน์ สื่อต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตที่ผ่านการคัดกรองแล้ว บทความวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

## 7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินรวม 100 คะแนน แบ่งเป็น

|                                                       |    |       |
|-------------------------------------------------------|----|-------|
| การสืบค้นและวิเคราะห์ข่าวเท็จ โฆษณาชวนเชื่อ           | 20 | คะแนน |
| การออกแบบสื่อเพื่อสร้างการตระหนักรู้การรู้เท่าทันสื่อ | 20 | คะแนน |
| การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน กิจกรรมต่าง ๆ         | 20 | คะแนน |
| การสรุปเนื้อหาในรูปแบบของบทความ                       | 30 | คะแนน |
| ความสนใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ                            | 10 | คะแนน |

## 8. การประเมินผลการเรียน

8.1 รูปแบบการประเมินผล ประเมินจากผลงานในการออกแบบนวัตกรรมแต่ละประเภทตามที่ได้รับมอบหมายซึ่งมีทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยพิจารณาจากความคิดสร้างสรรค์ในการเลือกปัญหาที่เหมาะสม มีกระบวนการใช้ในการพัฒนา รูปแบบการวิเคราะห์ เทคโนโลยีเพื่อการบริโภค การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากสื่อสังคมออนไลน์ การประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การเผชิญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

8.1.1 การนำเสนอการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทตามที่ได้รับมอบหมายซึ่งมีทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พร้อมการร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดผ่านชิ้นงานของตนเองและผู้อื่นในชั้นเรียน

8.1.2 ความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เข้าเรียนตรงต่อเวลาทุกครั้ง หากจำเป็นต้องขาดเรียนจะต้องแสดงเอกสารหรือจดหมายลา การเตรียมอุปกรณ์พร้อมสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งตามที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนกิจกรรมต่าง ๆ และการอภิปรายต่าง ๆ

8.1.3 การนำเสนอการออกแบบนวัตกรรมหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยประเมินจากสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับปัญหา หรือเงื่อนไขที่กำหนดตามเกณฑ์ของการประกวดระดับชาติ

**หมายเหตุ** การออกแบบสามารถทำได้โดยไม่มีขอบเขต มีอิสระทางความคิด แต่จะต้องไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ลอกเลียนแบบ หรือเป็นการออกแบบที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างชิ้นงานได้จริง



## 8.2 การตัดสินและการให้ระดับคะแนน

|                                                 |         |             |
|-------------------------------------------------|---------|-------------|
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ A หมายถึง มีคะแนนตั้งแต่  | 80      | คะแนนขึ้นไป |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ B+ หมายถึง มีคะแนน        | 75 - 79 | คะแนน       |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ B หมายถึง มีคะแนน         | 70 - 74 | คะแนน       |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ C+ หมายถึง มีคะแนน        | 65 - 69 | คะแนน       |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ C หมายถึง มีคะแนน         | 60 - 64 | คะแนน       |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ D+ หมายถึง มีคะแนน        | 55 - 59 | คะแนน       |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ D หมายถึง มีคะแนน         | 50 - 54 | คะแนน       |
| ผลการเรียนอยู่ในระดับ F หมายถึง มีคะแนนน้อยกว่า | 50      | คะแนน       |

## 9. การให้โอกาสนอกเวลาเรียนแก่นิสิตเข้าพบและให้คำแนะนำในด้านการเรียน

ทุกวันในเวลาราชการ

อีเมล ไลน์กลุ่ม และไลน์ส่วนตัว

## 10. กำหนดการส่งงาน

ดูจากตารางกิจกรรม หัวข้อ เตรียมตัวทำงานล่วงหน้า และส่งหรือนำเสนอใน สัปดาห์ถัดไป หากมีงานอื่นเพิ่มเติม จะมีการแจ้งให้ทราบในแต่ละสัปดาห์

### ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

| สัปดาห์ | หัวข้อ                                                                                                                                                  | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลลัพธ์                                                       |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Knowledge                                                     |  |
| 1       | แนะนำรายวิชา<br>หน่วยที่ 1 ความหมาย<br>และความสำคัญของ<br>การรู้เท่าทันสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่                                                      | 3                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา สอบถามความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อรายวิชา ทั้งองค์ความรู้และรูปแบบกิจกรรม</li> <li>- นำเสนอกรณีศึกษา การอภิปราย โดยตั้งคำถาม</li> <li>- มอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 วิทยาการสมัยใหม่และการรู้เท่าทันสื่อ</li> </ul>                                                                                  | CLO:1 สามารถเข้าใจหลักการทำงานของสารสนเทศ และวิทยาการสมัยใหม่ |  |
| 2       | แนะนำรายวิชา<br>หน่วยที่ 1 ความหมาย<br>และความสำคัญของ<br>การรู้เท่าทันสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่<br>ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ<br>และดิจิทัล | 3                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอเนื้อหา โดยการบรรยาย นำเสนอกรณีศึกษา การอภิปราย โดยตั้งคำถาม               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทำไมจึงต้องรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>• ลักษณะอย่างไรจึงบ่งชี้ว่าเป็นคนที่รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่</li> </ul> </li> <li>- สรุปประเด็นความหมายของวิทยาการสมัยใหม่ ลักษณะบ่งชี้ของ</li> </ul> | CLO:1 สามารถเข้าใจหลักการทำงานของสารสนเทศ และวิทยาการสมัยใหม่ |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต                                               |                                                                                          | รูปแบบการสอน                                                                                                                       | สื่อประกอบ<br>การสอน                                                           | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skill                                                                        | Attitude                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                     |
| CLO5: สามารถ<br>ประยุกต์<br>ความรู้เท่าทันสื่อ<br>เพื่อการจัด<br>การเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึง<br>ความสำคัญ<br>การเคารพสิทธิ<br>ในการใช้งานสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการ<br/>ร่วมกิจกรรมและ<br/>การตอบคำถาม<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> |
| CLO5: สามารถ<br>ประยุกต์<br>ความรู้เท่าทันสื่อ<br>เพื่อการจัด<br>การเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึง<br>ความสำคัญ<br>การเคารพสิทธิ<br>ในการใช้งานสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย<br/>โดยตั้งคำถาม</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการ<br/>ร่วมกิจกรรมและ<br/>การตอบคำถาม<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> |

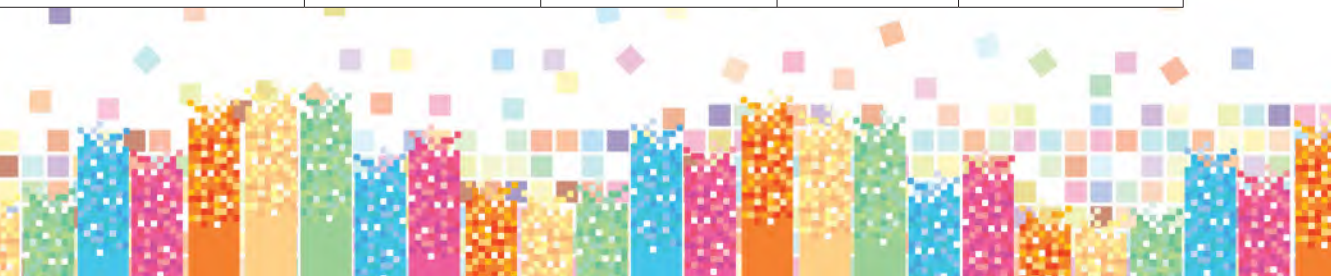


## ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (ต่อ)

| สัปดาห์ | หัวข้อ                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลลัพธ์                                                       |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Knowledge                                                     |  |
|         |                                                                                                                                |                                         | <p>คนที่รู้เท่าที่สื่อและวิทยาการสมัยใหม่ และความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อและวิทยาการสมัยใหม่</p> <p>- มอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์สื่อและวิทยาการสมัยใหม่รอบตัว</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |  |
| 3-4     | หน่วยที่ 2 ทฤษฎีความหมาย<br>ขอบเขต แนวคิด<br>ความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ<br>องค์ประกอบของสื่อสารสนเทศและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | 6                                       | <p>- การนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยายทฤษฎีความหมาย ขอบเขต แนวคิด ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล (MIDL)</li> <li>• สมรรถนะ MIDL</li> <li>• หลักการเลือกใช้สื่อและวิทยาการสมัยใหม่</li> <li>• องค์ประกอบของวิทยาการสมัยใหม่และการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศเพื่อการบริโภคยุคใหม่</li> </ul> <p>- นำเสนอกรณีศึกษาการอภิปราย โดยตั้งคำถามมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 ชวนคิด<br/>ลิขสิทธิ์กับร่างกายมนุษย์</p> | CLO:1 สามารถเข้าใจหลักการทำงานของสารสนเทศ และวิทยาการสมัยใหม่ |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต                                           |                                                                                          | รูปแบบการสอน                                                                                                     | สื่อประกอบ<br>การสอน                                                           | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skill                                                                    | Attitude                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                     |
|                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                     |
| CLO5: สามารถประยุกต์<br>ความรู้เท่าทันสื่อ<br>เพื่อการจัด<br>การเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึง<br>ความสำคัญ<br>การเคารพสิทธิ<br>ในการใช้งานสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการ<br/>ร่วมกิจกรรมและ<br/>การตอบคำถาม<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> |



## ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (ต่อ)

| สัปดาห์ | หัวข้อ                                                                                                                                     | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลลัพธ์                                                                       |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Knowledge                                                                     |  |
| 5-6     | หน่วยที่ 2 ทฤษฎี<br>ความหมาย<br>ขอบเขต แนวคิด<br>ความสำคัญของ<br>การรู้เท่าทันสื่อ<br>องค์ประกอบของ<br>สื่อสารสนเทศและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | 12                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอเนื้อหา<br/>โดยการบรรยายทฤษฎี<br/>ความหมาย ขอบเขต แนวคิด<br/>ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>• องค์ประกอบของสื่อ<br/>สารสนเทศ เทคโนโลยี<br/>เพื่อการบริโภคยุคใหม่</li> <li>• ปัจจัย กลุ่มเป้าหมาย<br/>นำเสนอกรณีศึกษา<br/>การอภิปราย โดยตั้งคำถาม</li> </ul> </li> <li>- หลักการสื่อสารเพื่อ<br/>การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ<br/>และดิจิทัล</li> <li>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อ<br/>การพิจารณาข้อมูล<br/>การวิเคราะห์สื่อและ<br/>วิทยาการสมัยใหม่</li> <li>- หลักการเลือกสื่อ<br/>การประเมินคุณค่าของสื่อ<br/>ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ<br/>สารสนเทศ และดิจิทัล<br/>รูปแบบของสื่อ</li> <li>- นำเสนอกรณีศึกษา<br/>การอภิปราย โดยตั้งคำถาม</li> <li>- มอบหมายกิจกรรม<br/>การเรียนรู้ 5 ขวนคิด<br/>พิจารณาสื่ออย่าง<br/>มีวิจารณญาณ</li> </ul> | CLO:1 สามารถ<br>เข้าใจหลัก<br>การทำงานของ<br>สารสนเทศ และ<br>วิทยาการสมัยใหม่ |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต                                               |                                                                                          | รูปแบบการสอน                                                                                                                             | สื่อประกอบ<br>การสอน                                                           | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skill                                                                        | Attitude                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                     |
| CLO5: สามารถ<br>ประยุกต์<br>ความรู้เท่าทันสื่อ<br>เพื่อการจัด<br>การเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึง<br>ความสำคัญ<br>การเคารพสิทธิ<br>ในการใช้งานสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการ<br/>ร่วมกิจกรรมและ<br/>การตอบคำถาม<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> |



## ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (ต่อ)

| สัปดาห์ | หัวข้อ                                                                                                                                                  | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลลัพธ์                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 7-11    | หน่วยที่ 3<br>หลักการเลือกสื่อ<br>และวิทยาการสมัยใหม่<br>ลิขสิทธิ์ มิติของข่าว<br>และการนำเสนอ<br>โคแฟกเครือข่าย<br>ออนไลน์ มิติของข่าว<br>และการนำเสนอ | 15                                      | <p>- การนำเสนอเนื้อหา<br/>โดยการบรรยาย<br/>องค์ประกอบความรู้เท่าทัน<br/>สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ<br/>หลักการวิเคราะห์ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กฎหมายลิขสิทธิ์</li> <li>• Creative Commons</li> <li>• การละเมิดลิขสิทธิ์</li> <li>• สิทธิในระบบดิจิทัล</li> <li>• Digital Footprint</li> <li>• การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง<br/>จากสื่อรูปแบบต่าง ๆ</li> </ul> <p>- การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร<br/>การประเมินข้อมูล<br/>แหล่งข้อมูลเครือข่ายออนไลน์<br/>(โคแฟก) การสื่อสารของ<br/>ภาคประชาชน</p> <p>- คุณภาพของสารสนเทศ<br/>และอิทธิพลของสื่อ<br/>ต่อการรับรู้คุณค่าและ<br/>ความหมายของการสร้าง<br/>การเปลี่ยนแปลง<br/>ภาคประชาชน</p> <p>- นำเสนอกรณีศึกษา<br/>การอภิปราย โดยตั้งคำถาม<br/>มอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้<br/>3.2 ค้นหาครีเอทีฟ<br/>คอมมอนส์</p> | <p>CLO2: สามารถ<br/>ระบุวิทยาการ<br/>สมัยใหม่<br/>อิทธิพลของสื่อ<br/>ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทัน<br/>สื่อ สารสนเทศ<br/>และดิจิทัล</p> <p>CLO3: สามารถ<br/>รู้เท่าทันสื่อดั้งเดิม<br/>และสื่ออุบัติใหม่<br/>สามารถเข้าใจ<br/>สิทธิในระบบดิจิทัล<br/>และเสรีภาพ</p> |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต                               |                                                                          | รูปแบบการสอน                                                                                                     | สื่อประกอบ<br>การสอน                                                           | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skill                                                        | Attitude                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                      |
| CLO5: สามารถประยุกต์ความรู้เท่าทันสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึงความสำคัญการเคารพสิทธิในการใช้งานสื่อและวิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามในชั้นเรียน</li> </ul> |



## ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (ต่อ)

| สัปดาห์ | หัวข้อ                                                                                                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลลัพธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 12      | หน่วยที่ 4<br>การวิเคราะห์และ<br>ตรวจสอบข้อมูล<br>ระดับชุมชน<br>โดยใช้ MIDL<br>การวิเคราะห์และ<br>ตรวจสอบสื่อ<br>กรณีศึกษา ข้าวแท้จ<br>ข้าวปลอม<br>ข้าวลวงออนไลน์<br>อันตรายจากสื่อ<br>รูปแบบต่าง ๆ | 3                                       | - การนำเสนอเนื้อหา<br>โดยการบรรยาย<br>• หลักการเลือกสื่อ<br>แ่งมุ่มและการตีความ<br>จากมุมมองที่หลากหลาย<br>• การวิเคราะห์และ<br>ตรวจสอบข้อมูลระดับชุมชน<br>โดยใช้ศูนย์ข้อมูลสื่อสร้างสรรค์<br>(Media Information and<br>Digital Literacy: MIDL)<br>• การใช้ประโยชน์และ<br>เท่าทันสื่ออุบัติใหม่<br>กรณีศึกษา ข้าวปลอม<br>ข้าวแท้จ ข้าวลวงออนไลน์<br>อันตรายจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ<br>- นำเสนอกรณีศึกษา<br>การอภิปราย โดยตั้งคำถาม<br>มอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้<br>4 ล้อมวงคิด ข้าวปลอม<br>ข้าวแท้จ หรือข้าวลวง | CLO:2 สามารถ<br>ระบุวิทยาการ<br>สมัยใหม่ อิทธิพล<br>ของสื่อ ตัวบ่งชี้<br>การรู้เท่าทันสื่อ<br>สารสนเทศ<br>และดิจิทัล<br>CLO3: สามารถ<br>รู้เท่าทันสื่อดั้งเดิม<br>และสื่ออุบัติใหม่<br>สามารถเข้าใจสิทธิ<br>ในระบบดิจิทัล<br>และเสรีภาพ<br>CLO4 เพื่อให้ผลิต<br>สามารถวิเคราะห์<br>ข้าวแท้จ ข้าวลวง<br>ข้าวปลอม<br>โฆษณาชวนเชื่อ<br>การล่อลวง<br>จากสื่อสารสนเทศ<br>และวิทยาการ<br>สมัยใหม่ |  |
| 13      | หน่วยที่ 4<br>การวิเคราะห์และ<br>ตรวจสอบข้อมูลระดับ<br>ชุมชน โดยใช้ MIDL<br>การวิเคราะห์และ<br>ตรวจสอบ<br>สื่อสังคมออนไลน์                                                                          | 3                                       | - การนำเสนอเนื้อหา<br>โดยการบรรยาย อภิปราย<br>และกิจกรรมกลุ่ม<br>หลักการเลือกสื่อ แ่งมุ่ม<br>และการตีความจากมุมมอง<br>ที่หลากหลาย<br>- การเปรียบเทียบรูปแบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLO2: สามารถ<br>ระบุวิทยาการ<br>สมัยใหม่ อิทธิพล<br>ของสื่อ ตัวบ่งชี้<br>การรู้เท่าทันสื่อ<br>สารสนเทศ<br>และดิจิทัล                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต                                               |                                                                                          | รูปแบบการสอน                                                                                                     | สื่อประกอบ<br>การสอน | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skill                                                                        | Attitude                                                                                 |                                                                                                                  |                      |                                                                                                                     |
| CLO5: สามารถ<br>ประยุกต์<br>ความรู้เท่าทันสื่อ<br>เพื่อการจัด<br>การเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึง<br>ความสำคัญ<br>การเคารพสิทธิ<br>ในการใช้งานสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการ<br/>ร่วมกิจกรรมและ<br/>การตอบคำถาม<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> |
| CLO5: สามารถ<br>ประยุกต์<br>ความรู้เท่าทันสื่อ<br>เพื่อการจัด<br>การเรียนรู้ | CLO8: ตระหนักถึง<br>ความสำคัญ<br>การเคารพสิทธิ<br>ในการใช้งานสื่อและ<br>วิทยาการสมัยใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | กรณีศึกษา            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการ<br/>ร่วมกิจกรรมและ<br/>การตอบคำถาม<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> |



## ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (ต่อ)

| สัปดาห์ | หัวข้อ                                                                                     | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลลัพธ์                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Knowledge                                                                                                                                                                                                                        |  |
|         | กรณีศึกษา ข่าวเท็จ<br>ข่าวปลอม<br>ข่าวลวงออนไลน์<br>อันตรายจากสื่อ<br>รูปแบบต่าง ๆ         |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอของสื่อต่างประเทศและสื่อในประเทศ</li> <li>- การร่วมกันวิเคราะห์ทิศทางของสื่อและวิทยาการสมัยใหม่</li> <li>- การพัฒนาทักษะนักสืบดิจิทัล</li> <li>- นำเสนอกรณีศึกษาการอภิปราย โดยตั้งคำถาม</li> <li>- มอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ 6 โฆษณาชวนเชื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ 8 ทักษะนักสืบดิจิทัล</li> </ul>                                                                       | <p>CLO3: สามารถรู้เท่าทันสื่อดั้งเดิมและสื่ออุบัติใหม่สามารถเข้าใจสิทธิในระบบดิจิทัลและเสรีภาพ</p> <p>CLO4: เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ข่าวเท็จ ข่าวลวง ข่าวปลอม โฆษณาชวนเชื่อ การล่อลวงจากสื่อสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่</p> |  |
| 14      | การเปิดรับสื่อ<br>การรับรู้ทัศนะ<br>ของการสื่อสาร<br>การวิเคราะห์สาร<br>เพื่อการออกแบบสื่อ | 3                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยายหัวข้อหลัก การวิเคราะห์ และตรวจสอบข่าว (ลวง) สื่อ Media analysis ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเปิดรับสื่อ</li> <li>• การวิเคราะห์</li> <li>• การเข้าใจ</li> <li>• การประเมินค่า</li> <li>• การใช้ประโยชน์</li> </ul> </li> <li>- การรับรู้ทัศนะของการสื่อสาร การวิเคราะห์สารเพื่อการออกแบบสำหรับประยุกต์การเรียนรู้</li> </ul> | <p>CLO:2 สามารถระบุวิทยาการสมัยใหม่ อิทธิพลของสื่อ ตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล</p> <p>CLO4: สามารถวิเคราะห์ข่าวเท็จ โฆษณาชวนเชื่อ การล่อลวงจากสื่อสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่</p>                               |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต                                                                                                                                                              |                                                                                 | รูปแบบการสอน                                                                                                                   | สื่อประกอบ<br>การสอน | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Skill                                                                                                                                                                                       | Attitude                                                                        |                                                                                                                                |                      |                                                                               |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                |                      |                                                                               |
| <p>CLO5: สามารถประยุกต์ความรู้เท่าทันสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>CLO7: สามารถคิดวิเคราะห์วิทยาการสมัยใหม่และเท่าทันสื่อและตระหนักถึงอันตรายจากวิทยาการสมัยใหม่กับสื่อรูปแบบต่าง ๆ</p> | <p>CLO8: ตระหนักถึงความสำคัญการเคารพสิทธิในการใช้งานสื่อและวิทยาการสมัยใหม่</p> | <p>บรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การแสดงความเห็น</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul> | <p>กรณีศึกษา</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน</li> <li>- สอบ MQ</li> </ul> |



## ตารางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน (ต่อ)

| สัปดาห์ | หัวข้อ | จำนวนชั่วโมง<br>(บรรยาย/<br>ปฏิบัติการ) | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลลัพธ์   |  |
|---------|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|         |        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Knowledge |  |
|         |        |                                         | <p>สู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการเคารพสิทธิ ในการใช้งานสื่อและวิทยาการ สมัยใหม่ ให้นิสิตอภิปราย ประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การรู้เท่าทันสื่อและ เข้าใจสิทธิในระบบดิจิทัล ลักษณะการนำไปใช้</li> <li>• การเท่าทันสื่อสังคม มิติทางสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติการเมือง และมิติอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไร</li> </ul> <p>- ร่วมกันสรุปเนื้อหา และนำเข้าสู่หัวข้อ Media Exposure, Media Selection วิธีการประยุกต์ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาตนเอง และการประยุกต์เพื่อการ จัด การเรียนรู้ในอนาคต</p> <p>- นำเสนอเนื้อหา ลักษณะ และรูปแบบของการใช้สื่อ เพื่อการทำลายความน่าเชื่อถือ และมุมมองของการวิเคราะห์ ข่าวสาร และข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>- นำเสนอกรณีศึกษา การอภิปราย โดยตั้งคำถาม</p> |           |  |



| การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต |          | รูปแบบการสอน | สื่อประกอบ<br>การสอน | วิธีการประเมินผล<br>การเรียนรู้ |
|--------------------------------|----------|--------------|----------------------|---------------------------------|
| Skill                          | Attitude |              |                      |                                 |
|                                |          |              |                      |                                 |

