



1000

โจทย์น่าคิด คณิตศาสตร์

3

ฝ่ายวิชาการ
สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์



1000 โจทย์น่าคิด คณิตศาสตร์ U.3

เขียนโดย ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

ISBN (E-book) 2025-1216-0057-9

จำหน่ายอีบุ๊ก ธันวาคม 2568

ราคา 110 บาท

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

เนื้อหา รูปเล่ม และภาพประกอบในหนังสือเล่มนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์
ห้ามคัดลอก ยกเว้นได้รับอนุญาต

บรรณาธิการ กวียา เนาวประทีป

ปก/รูปเล่ม ฝ่ายศิลปกรรม สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

จัดทำโดย

พจก. สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์

เลขที่ 45 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์

แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700

โทรศัพท์ : 0-2433-7755-7 โทรสาร : 0-2433-7703

จัดจำหน่ายในรูปแบบสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์โดย

บริษัท เกรท มีเดีย เอเจนซี จำกัด

85 ซอยบรมราชชนนี 75 แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170

โทร. 0-2433-7755-7, 086-330-6425

คำนำ

หนังสือ 1000 โจทย์นำคิด คณิตศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้ ผู้เขียนมุ่งที่จะให้นักเรียนได้นำไปใช้ฝึกทำเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของตัวเอง หลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการจบแล้ว โดยผู้เขียนได้จัดทำแบบฝึกไว้ทั้งหมด 100 ชุด ชุดละ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 1,000 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด มีการแบ่งแบบฝึกออกตามเนื้อหาของแต่ละเรื่อง โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนจะได้ฝึกทำและเรียนรู้วิธีการคิดแก้ปัญหา และการคำนวณหาคำตอบในโจทย์คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย อันจะทำให้เกิดทักษะและความชำนาญในการวิเคราะห์โจทย์ได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว พร้อมมีเฉลยคำตอบไว้อย่างครบถ้วน

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นนี้ เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ด้วยความปรารถนาดี

วิจิตร เพชรแดง

สารบัญ

1. ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000	9
2. การนับ การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแทนจำนวนนับ	11
3. จำนวนนับไม่เกิน 100,000	13
4. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	15
5. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	17
6. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน	19
7. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน	20
8. การเรียงลำดับจำนวน	21
9. การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50	23
10. การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และทีละ 50	24
11. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50	25
12. แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และทีละ 50	26
13. แบบรูปซ้ำ (1)	27
14. แบบรูปซ้ำ (2)	28
15. ทบทวนการบวก	29
16. การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 (1)	30
17. การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 (2)	31
18. การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ในแนวนอน	32
19. การบวกสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	33
20. ทบทวนการลบ	34
21. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ในแนวตั้ง	35
22. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 แบบมีการกระจาย	36
23. การลบในแนวนอนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000	37
24. การบวกลบระคน	38
25. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (1)	39
26. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (2)	40
27. โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000	41

28. โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000	43
29. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ	45
30. โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน	47
31. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล	49
32. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	51
33. การอ่านแผนภูมิแท่ง	53
34. แบบทดสอบเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	55
35. การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม	58
36. การเลือกหน่วยความยาวที่เหมาะสม	59
37. ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว	60
38. การเปรียบเทียบความยาว	62
39. โจทย์ปัญหาการวัดความยาว	64
40. แบบทดสอบเกี่ยวกับการวัดความยาว	66
41. การเขียนเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน	67
42. การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (กลางวัน)	69
43. การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (กลางคืน)	71
44. ทบทวนการอ่านปฏิทิน	73
45. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา	75
46. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	76
47. การอ่านและการบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์	78
48. แบบทดสอบเกี่ยวกับเวลา	80
49. การอ่านน้ำหนักรจากเครื่องชั่ง	81
50. การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม	83
51. การเลือกหน่วยน้ำหนักที่เหมาะสม	84
52. ความสัมพันธ์ของหน่วยน้ำหนัก	85
53. การเปรียบเทียบน้ำหนัก	86
54. โจทย์ปัญหาการชั่ง	88
55. แบบทดสอบเกี่ยวกับการชั่ง	90
56. การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม	92
57. การเลือกหน่วยปริมาตรที่เหมาะสม	93

58. การเปรียบเทียบปริมาตร	94
59. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง	95
60. แบบทดสอบเกี่ยวกับการตวง	97
61. ทบทวนการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก	99
62. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก	100
63. การคูณที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ	101
64. การคูณที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย	102
65. การคูณที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย	103
66. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสี่หลัก	104
67. การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก	105
68. การคูณจำนวนสองหลักกับ 20, 30, ..., 90	106
69. การคูณจำนวนสามจำนวน	107
70. โจทย์ปัญหาการคูณ	108
71. การหารที่ตัวตั้งมีสองหลัก ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก	110
72. การหารที่ตัวตั้งมีสองหลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก และผลหารมีสองหลัก	111
73. การหารที่ตัวตั้งมีสามหลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก (การหารลงตัว)	112
74. การหารที่ตัวตั้งมีสามหลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก (การหารไม่ลงตัว)	113
75. การหารที่ตัวตั้งมีสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก (การหารลงตัว)	114
76. การหารที่ตัวตั้งมีสี่หลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก (การหารไม่ลงตัว)	115
77. โจทย์ปัญหาการหาร	116
78. การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน	118
79. การบวกและการลบจำนวนเงิน	120
80. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนเงิน	121
81. บันทึกรายรับรายจ่าย	123
82. จุด รังสี ส่วนของเส้นตรง เส้นตรง	125
83. จุดตัด มุม	127
84. รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ	130
85. รูปที่มีแกนสมมาตร	132
86. แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ	134
87. ทบทวนการบวก การลบ การคูณ และการหาร	136

88. การบวก ลบ คูณ หารระคน	137
89. การเปรียบเทียบการบวก ลบ คูณ หารระคน	138
90. โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	139
91. ทบทวนก่อนสอบ 1	141
92. ทบทวนก่อนสอบ 2	142
93. ทบทวนก่อนสอบ 3	144
94. ทบทวนก่อนสอบ 4	145
95. ทบทวนก่อนสอบ 5	146
96. ทบทวนก่อนสอบ 6	147
97. ทบทวนก่อนสอบ 7	149
98. ทบทวนก่อนสอบ 8	151
99. ทบทวนก่อนสอบ 9	152
100. ทบทวนก่อนสอบ 10	154



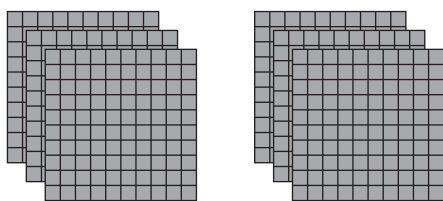
1

ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000

10

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

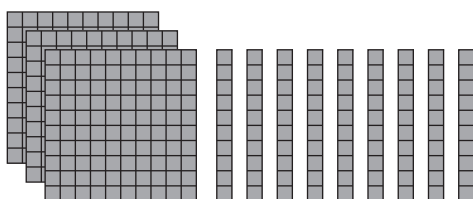
1.



เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร

- (1) 600
- (2) ๖๐๐
- (3) ๕๐๐
- (4) ๗๐๐

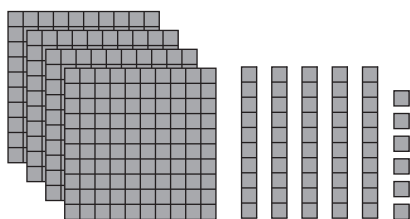
2.



เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร

- (1) สี่ร้อยเก้าสิบ
- (2) สามร้อยเก้าสิบ
- (3) สามร้อยแปดสิบ
- (4) สามร้อยแปดสิบเก้า

3.



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร

- (1) 456
- (2) 556
- (3) ๔๕๖
- (4) ๕๕๖

4. “ห้าร้อยหกสิบสาม” เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร

- (1) 553
- (2) ๕๖๓
- (3) 563
- (4) 583

5. “๙๓๑” อ่านว่าอย่างไร

- (1) เก้าร้อยสามหนึ่ง
- (2) เก้าร้อยสามเอ็ด
- (3) เก้าร้อยสามสิบหนึ่ง
- (4) เก้าร้อยสามสิบเอ็ด

6. “157” เขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือได้อย่างไร

- (1) ๑๕๗, หนึ่งร้อยสี่สิบเจ็ด
- (2) ๑๕๗, หนึ่งร้อยห้าสิบเจ็ด
- (3) ๑๕๗, หนึ่งห้าเจ็ด
- (4) ๑๕๗, หนึ่งร้อยห้าเจ็ด

7. “เก้าร้อยเจ็ดสิบสาม” เขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร

(1) ๗๙๓, 793

(2) ๙๓๗, 937

(3) ๙๗๓, 973

(4) ๙,๗๑๓, 9,713

8. “401” เขียนเป็นตัวเลขไทยและคำอ่านได้อย่างไร

(1) ๔๐๑, สี่ร้อยหนึ่ง

(2) ๕๐๑, ห้าร้อยเอ็ด

(3) ๔๐๑, สี่ศูนย์หนึ่ง

(4) ๔๐๑, สี่ร้อยเอ็ด

9. “๙๙๙” เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและคำอ่านได้อย่างไร

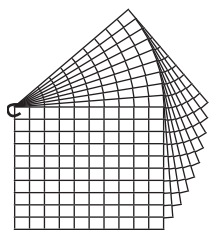
(1) 999, เก้าเก้าเก้า

(2) 999, เก้าสิบเก้า

(3) 999, เก้าร้อยเก้า

(4) 999, เก้าร้อยเก้าสิบเก้า

10.



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ
ตัวหนังสือได้ตามข้อใด

(1) 1,000, ๑,๐๐๐, หนึ่งพัน

(2) ๑,๐๐๐, 1,000, หนึ่งพัน

(3) 10 แผ่น, 10 ร้อย, สิบพัน

(4) 10 ร้อย, 1,000, หนึ่งพัน





2

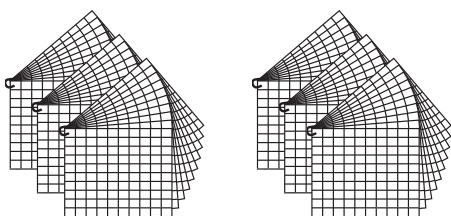
การนับ การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแทนจำนวนนับ

10

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

จากรูป จงเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1.



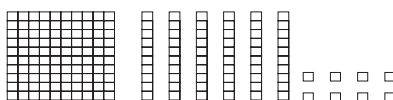
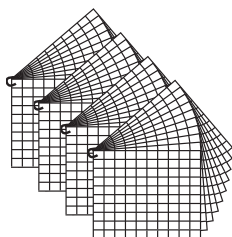
(1) 5,000, ๖,๐๐๐, หกพัน

(2) 6,000, ๖,๐๐๐, หกหมื่น

(3) 6,000, ๖,๐๐๐, หกพัน

(4) 6,000, ๖,๐๐๐, หกร้อย

2.



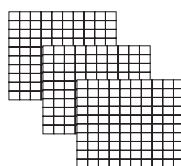
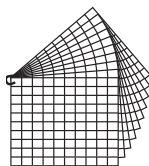
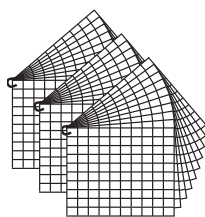
(1) สี่พันหนึ่งร้อยแปด

(2) สี่พันหนึ่งร้อยสิบแปด

(3) สี่พันหนึ่งร้อยหกแปด

(4) สี่พันหนึ่งร้อยหกสิบแปด

3.



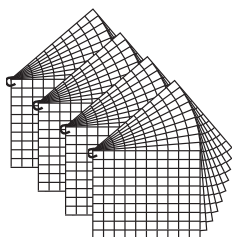
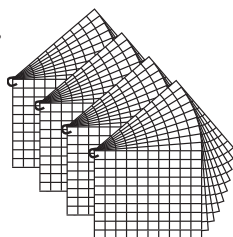
(1) สี่พันสามสิบเจ็ด

(2) สี่พันสามร้อยเจ็ด

(3) สี่พันสามเจ็ด

(4) สี่หมื่นสามร้อยเจ็ด

4.



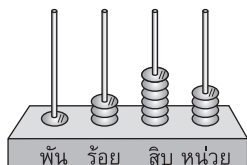
(1) แปดพันหก

(2) แปดร้อยหก

(3) แปดศูนย์หก

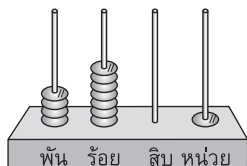
(4) แปดหมื่นหก

5.



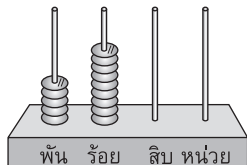
- (1) 1,364, ๑,๓๖๔, หนึ่งสามหกสี่
- (2) 1,364, ๑,๓๖๔, หนึ่งพันสามร้อยหกสี่
- (3) 1,364, ๑,๓๖๔, หนึ่งพันสามร้อยห้าสิบสี่
- (4) 1,364, ๑,๓๖๔, หนึ่งพันสามร้อยหกสิบสี่

6.



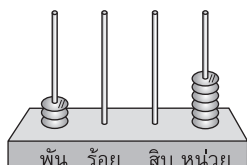
- (1) 4,701, ๔,๗๐๑, สี่พันเจ็ดหนึ่ง
- (2) 4,701, ๔,๗๐๑, สี่พันเจ็ดร้อยเอ็ด
- (3) 4,701, ๔,๗๐๑, สี่พันเจ็ดร้อยหนึ่ง
- (4) 4,701, ๔,๗๐๑, สี่พันเจ็ดสิบเอ็ด

7.



- (1) 59, ๕๙, ห้าสิบเก้า
- (2) 590, ๕๙๐, ห้าร้อยเก้าสิบ
- (3) 5,009, ๕๐๐๙, ห้าพันเก้า
- (4) 5,900, ๕,๙๐๐, ห้าพันเก้าร้อย

8.



- (1) 36, ๓๖, สามสิบหก
- (2) 306, ๓๐๖, สามร้อยหก
- (3) 3,006, ๓,๐๐๖, สามพันหก
- (4) 30,006, ๓๐,๐๐๖, สามหมื่นหก

9. “เจ็ดพันสองร้อยสามสิบห้า” เขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกได้ตามข้อใด

- (1) 7,235, ๗,๒๓๕
- (2) ๗,๒๐๕, ๗,๒๐๕
- (3) ๗,๐๓๕, 7,035
- (4) ๗,๒๓๕, 7,235

10. ๙,๘๑๙ อ่านว่าอย่างไร

- (1) เก้าสิบแปดร้อยเก้า
- (2) เก้าพันแปดหนึ่งเก้า
- (3) เก้าพันแปดร้อยสิบเก้า
- (4) เก้าพันแปดเอ็ดเก้า



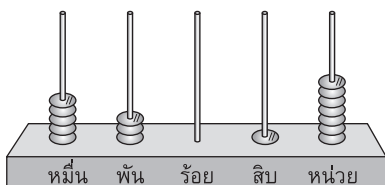
3

จำนวนนับไม่เกิน 100,000

10

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดถูกต้อง



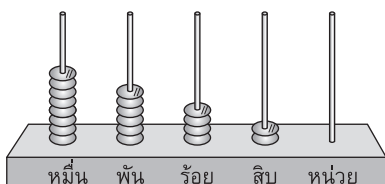
(1) 53,017, ๕๓,๐๑๗

(2) 53,017, ๕๐,๓๑๗

(3) ๕๓,๐๑๗, 50,317

(4) ๕๐,๓๑๗, 53,107

2. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง



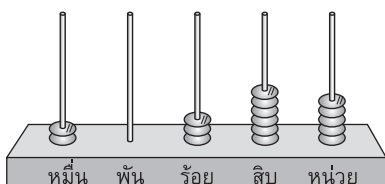
(1) แปดหมื่นหกพันสี่สองศูนย์

(2) แปดหมื่นหก ร้อยสี่สิบสอง

(3) แปดหมื่นหกพันสี่ร้อยยี่สิบ

(4) แปดหมื่นหกพันสี่สองสิบ

3. จากรูป ข้อใดเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ถูกต้อง



(1) ๒๐,๓๖๕, สองหมื่นสามร้อยหกสิบห้า

(2) 23,065, สองหมื่นสามพันหกสิบห้า

(3) 23,605, สองหมื่นสามพันหก ร้อยห้า

(4) 20,365, สองหมื่นสามร้อยหกสิบห้า

4. 32,730 เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร

(1) สามสองเจ็ดสามศูนย์

(2) สามหมื่นสองพันเจ็ดสิบสาม

(3) สามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยสามสิบ

(4) สามหมื่นสองพันสามร้อยเจ็ดสิบ

5. 13,091 เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร

(1) หนึ่งสามศูนย์เก้าหนึ่ง

(2) หนึ่งหมื่นสามร้อยเก้าสิบเอ็ด

(3) หนึ่งหมื่นสามพันเก้าสิบหนึ่ง

(4) หนึ่งหมื่นสามพันเก้าสิบเอ็ด

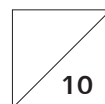
6. ห้าหมื่นเก้าพันเก้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร
- (1) 19,090 (2) 10,990
(3) 10,909 (4) 19,009
7. หกหมื่นหกร้อยเอ็ด เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร
- (1) 60,661 (2) 60,611
(3) 60,601 (4) 66,001
8. 80,615 เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
- (1) ๘๖,๐๑๘ (2) ๘๐,๖๔๑
(3) ๘๐,๖๑๕ (4) ๘๖,๔๑๐
9. เจ็ดหมื่นสี่พันสิบห้า เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
- (1) 74,015 (2) ๗๔,๐๑๕
(3) ๗๐,๔๑๕ (4) ๗๐,๔๕๑
10. ๙๙,๙๙๙ อ่านว่าอย่างไร
- (1) เก้าหมื่นพันเก้าร้อยเก้า (2) เก้าหมื่นเก้าร้อยเก้าสิบเก้า
(3) เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบเก้า (4) เก้าหมื่นเก้าพันเก้าเก้าเก้า





4

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- 85035 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าเท่าไร
 (1) 8 (2) 800 (3) 8,000 (4) 80,000
- 96434 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด
 (1) หลักสิบ, 60 (2) หลักพัน, 6,000
 (3) หลักส่วนพัน, 6,000 (4) หลักหมื่น, 60,000
- จำนวน 2 ☒ 2 ☐ 2 ตัวเลข 2 ใน ☐ มีค่าเป็นกี่เท่าของ 2 ใน ☐
 (1) 2 เท่า (2) 4 เท่า
 (3) 10 เท่า (4) 100 เท่า
- จำนวน ☒ 3 ☐ 3 ตัวเลข 3 ใน ☐ มีค่าเป็นกี่เท่าของ 2 ใน ☐
 (1) 1 เท่า (2) 10 เท่า
 (3) 100 เท่า (4) 1,000 เท่า
- ค่าของ 2 และ 3 ใน 92,435 ต่างกันเท่าไร
 (1) 1 (2) 33 (3) 1,970 (4) 2,400
- ตัวเลขใดในจำนวน 29,568 มีค่ามากที่สุด
 (1) 2 (2) 9 (3) 8 (4) 6
- ข้อใดไม่ถูกต้อง
 (1) 10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ (2) 10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน
 (3) 10 หมื่น เท่ากับ 10 พัน (4) 100 ร้อย เท่ากับ 1 หมื่น
- 85030 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด
 (1) สิบ, 0 (2) ร้อย, 0
 (3) พัน, 0 (4) ร้อย, 100

9. 65,472 มากกว่า 4,261 เพราะเหตุผลข้อใด
- (1) 65,472 มีจำนวนหลักมากกว่า 4,261
 - (2) ตัวเลขหลักพันของ 65,472 มีค่ามากกว่าตัวเลขหลักพันของ 4,261
 - (3) ตัวเลขหลักร้อยของ 65,472 มีค่ามากกว่าตัวเลขหลักร้อยของ 4,261
 - (4) ตัวเลขหลักสิบของ 65,472 มีค่ามากกว่าตัวเลขหลักสิบของ 4,261
10. 85,673 มากกว่า 85,652 เพราะเหตุผลข้อใด
- (1) ทั้งสองจำนวนมีจำนวนหลักเท่ากัน
 - (2) ตัวเลขในหลักหมื่นของทั้งสองจำนวนเท่ากัน
 - (3) ตัวเลขในหลักหน่วยของ 85,673 มีค่ามากกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของ 85,652
 - (4) ตัวเลขในหลักสิบของ 85,673 มีค่ามากกว่าตัวเลขในหลักสิบของ 85,652

