

The Cyclones of Changes and Challenges in Education

พายุแห่งการเปลี่ยนแปลง
กับความท้าทายด้านการศึกษา

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา



สงวนลิขสิทธิ์ ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 โดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร ห้ามทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่ต่อสาธารณชนไม่ว่า
ส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้ ไม่ว่าในรูปแบบใด ๆ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร เท่านั้น

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

พายุแห่งการเปลี่ยนแปลงกับความท้าทายด้านการศึกษา = The Cyclones of Changes and Challenges
 in Education.-- พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2568.
 168 หน้า.

- ราคา 200 บาท

พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ 2568

จัดจำหน่ายโดย บริษัท เคล็ดไทย จำกัด
117 ถนนเฟื่องนคร แขวงวัดราชบพิธ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร 0 2225 9536-9

ประธานกองบรรณาธิการ กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กรรณกาญจน์ ชูฤทธิ์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แย้มเม่น • รองศาสตราจารย์สุทัศน์ แย้มเม่น •
รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิดา สมภูง • รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุรัตน์ จ้างป่าโยชัย •
ศาสตราจารย์ ดร. พญ.สุภาวดี พงษ์เจริญ • ศาสตราจารย์ ดร. ภญ.กรรณ อธิกันรินทร์ •
รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุตta กิจธิระวุฒิพงษ์ • ศาสตราจารย์ ดร.สุพิชา ตาน้อย •
รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา ชามูวื้อชัย • รองศาสตราจารย์ ดร.จุลจิณณ์ แก้วไกร •
รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัชตา พุทธิรักษ์ • รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์นัย กิสมโนไชย •
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวชัย จันทร์วิจิตร • ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยาภรณ์ สุวานัน • พิชัย ขัมมโต •
บริหารงาน สำนักพิมพ์ • สรรพ และเยี่ยนพันธ์ •

ประสานงาน
ฝ่ายขาย/การเงิน
ออกแบบปก
ออกแบบรูปเล่ม
พิมพ์ที่

ภาคีนี้ เทศบาลอุดร
มลหา โพธิ์เงิน • วสันต์ มาสวัสดิ์
สรญา แสงเย็นพันธ์
สรญา แสงเย็นพันธ์
บริษัท กิตติเขต พรินท์ติ้ง แอนด์



กรณีต้องการสั่งซื้อหนังสือปริมาณมาก หรือเข้าชั้นเรียน เป็นของขวัญ ติดต่ได้ที่ฝ่ายจัดจำหน่าย
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โทร. 0 5596 8836 Email : nuph@nu.ac.th



 [หน้าเว็บไซต์มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก](#)

คำนำสำนักพิมพ์

ในโลกที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การศึกษาไม่อาจหลีกเลี่ยงจากกระแสพายุแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีและการสื่อสารก้าวหน้าอย่างไม่รู้ที่สิ้นสุด การศึกษาในทุกระดับต้องเผชิญกับความท้าทายที่ไม่เคยมีมาก่อน และในขณะเดียวกันก็ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ อย่างมีประสิทธิภาพ หนังสือ “พายุแห่งการเปลี่ยนแปลงกับความท้าทายด้านการศึกษา (The Cyclones of Changes and Challenges in Education)” เล่มนี้ได้ถอดความจากการบรรยาย ในการประชุมสมาคมผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดย ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีทั้งประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในหลากหลาย ด้าน ทั้งในฐานะผู้บริหาร อาจารย์ และนักวิจัย

อาจารย์ประสิทธิ์ได้สะท้อนแนวคิดและมุมมองที่ทันสมัย ท่านเชื่อมโยงให้เห็นถึงผลกระทบของพายุแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีต่อการศึกษา ผ่านการบรรยายที่เต็มไปด้วยประสบการณ์จริง ซึ่งผู้อ่านจะได้รับความรู้จากการนำเสนอที่เป็นกันเองและเข้าถึง

ได้ง่าย เนื้อหาของหนังสือไม่ได้เป็นเพียงการถ่ายทอดข้อมูล แต่เป็นการเปิดมุมมองใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษาทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

การอ่านหนังสือเล่มนี้จะทำให้ผู้อ่านรู้สึกเสมือนหนึ่งว่าได้ร่วมฟังการบรรยายจากอาจารย์ประสิทธิ์ โดยตรง และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคตซึ่งอาจารย์ประสิทธิ์ ได้วิเคราะห์ไว้ในหลายแง่มุม เช่น เป้าหมายของการศึกษาอันได้แก่ความรู้และทักษะของผู้เรียนยุคใหม่ โมเดลการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม การปรับตัวของผู้สอน การจัดการและนโยบายที่ต้องสอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก และกล่าวถึงทั้งโอกาสและความท้าทายที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการปรับตัวและการสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การศึกษาเติบโตไปในทิศทางที่เหมาะสม

เราหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นแรงบันดาลใจและเครื่องมือในการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับสามารถเตรียมพร้อมและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

กองบรรณาธิการ

คำนำ

ความซับซ้อนของปัญหาที่มากขึ้นและสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาล้วนกระทบทุกชีวิตในโลก การให้การศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถป้องกันและบรรเทาความเสียหายที่เกิดจากสิ่งดังกล่าว เป็นหนึ่งในกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างสุขภาวะให้คงอยู่กับสังคม หนังสือเล่มนี้รวบรวมข้อมูลและรายละเอียดในหัวข้อการบรรยายเรื่อง The Cyclones of Changes and Challenges in Education ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โดยจัดทำในรูปแบบเสมือนนั่งฟังอยู่ในช่วงการบรรยาย ผู้อ่านที่ได้ฟังการบรรยายในวันนั้น คำพูดและภาพประกอบจะชวนให้นึกถึงบรรยายภาศการบรรยายที่สื่อถึงความสำคัญและจุดเน้นต่าง ๆ สำหรับผู้อ่านที่ไม่ได้ฟังการบรรยายโดยตรง ได้ระบุหนังสือหรือเอกสารหรือเว็บไซต์อ้างอิง เพื่อสามารถศึกษาเพิ่มเติมหากมีข้อสงสัยหรืออยากเข้าใจโดยละเอียด

การจัดทำหนังสือในลักษณะนี้ เป็นสิ่งที่ไม่ง่าย เพราะ นอกจากรวบรวมสาระที่สำคัญแล้ว ยังช่วยสื่อถึงอารมณ์และ จุดประสงค์ของการบรรยายผ่านตัวอักษรและรูปภาพ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กรองกาญจน์ ชูทิพย์ ผู้ทำหน้าที่บรรณาธิการ ช่วยเพิ่มเติมเนื้อหาและข้อมูลอ้างอิงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคุณคุณสรุยา แสงเย็นพันธ์ นักวิชาการศึกษาผู้ถอดความและ จัดทำศิลปกรรมรูปเล่ม และขอขอบคุณกองบรรณาธิการสำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ควบคุมมาตรฐานของผลงาน ขออานิสงส์ จากการจัดทำหนังสือนี้ ส่งผลให้ทุกท่านที่เอ่ยนามและผู้อ่านทุกท่าน ที่นำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ในการผลิตบัณฑิต ประสบผลสำเร็จ ในเป้าหมายชีวิตและการทำงานตลอดไป

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา

สารบัญ

ตอนที่ 1

พายุแห่งการเปลี่ยนแปลง

(The Cyclones of Changes)

1. พายุ 7 ลูก.....	3
(The 7 Cyclones of Changes)	
2. การศึกษาระดับอุดมศึกษากับการดึงศักยภาพของผู้เรียน.....	21
(Higher Education and Student's Hidden Potential)	
3. ความรู้ : เป้าหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	31
(Knowledge: Objective of Higher Education)	
4. ทักษะ : เป้าหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษา	39
(Skills: Objective of Higher Education)	
- Hard Skills	41
- Soft Skills	43
- 21 st Century Skills.....	47
- Meta Skills.....	53

ตอนที่ 2

โอกาสและความท้าทาย

ของการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(Opportunities and Challenges in Higher Education)

5. การทบทวนและปฏิรูปการศึกษา.....	95
<i>(Revisiting and Redesigning Education)</i>	
6. การคงอยู่และสุขภาวะของนักศึกษา.....	125
<i>(Student Retention and Wellbeing)</i>	
7. การคงอยู่ของคณาจารย์และบุคลากร.....	137
<i>(Staff Retention)</i>	
8. ผลงานและการจัดลำดับมหาวิทยาลัย.....	141
<i>(Results & University Rankings)</i>	
บทสรุป	145
ประวัติผู้เขียน	156

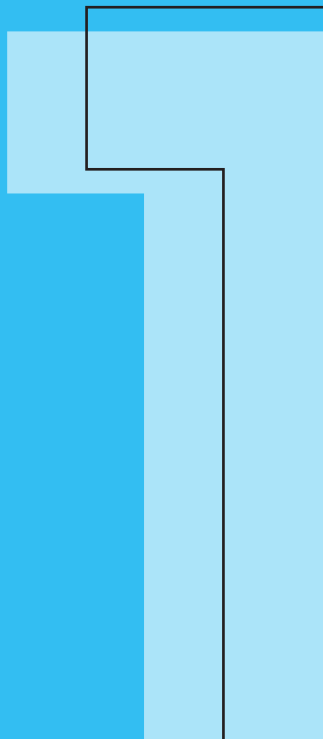
ตอนที่

01

The Cyclones
of Changes

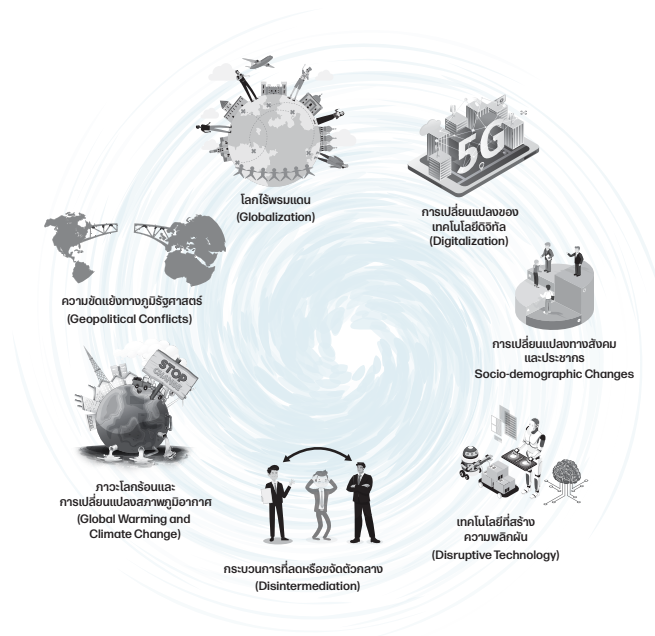
พายุแห่งการเปลี่ยนแปลง

The 7 Cyclones of Changes



พายุ 7 ลูก

ผมขอเริ่มต้นแบบนี้ว่า ในเวลานี้โลกเราเองทุกประเทศ
รวมทั้งประเทศไทย เรากำลังเจอพายุแห่งการเปลี่ยนแปลงใหญ่ ๆ
อยู่ 7 ลูก (ภาพ 1)



ภาพ 1 พายุแห่งการเปลี่ยนแปลง 7 ลูก

(The 7 Cyclones of Changes)

Higher Education and Student's Hidden Potential

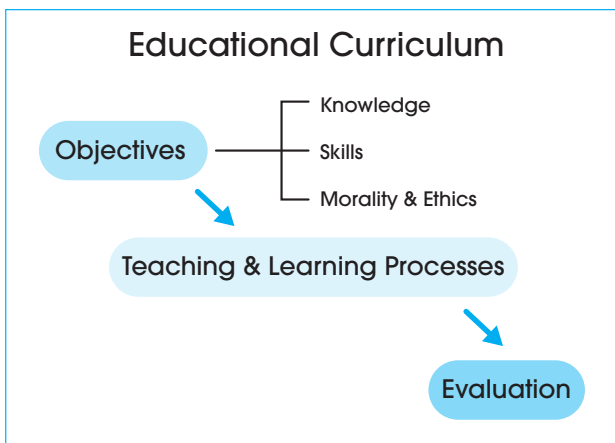


การศึกษา
ระดับอุดมศึกษากับ
การตั้งศักยภาพ
ของผู้เรียน

หากถามความเห็นผม เวลาเราพูดถึงหลักสูตรการศึกษา (Educational Curriculum) ผมเชื่อว่าเรามีหลักการพื้นฐานเหมือนกันซึ่งประกอบด้วย

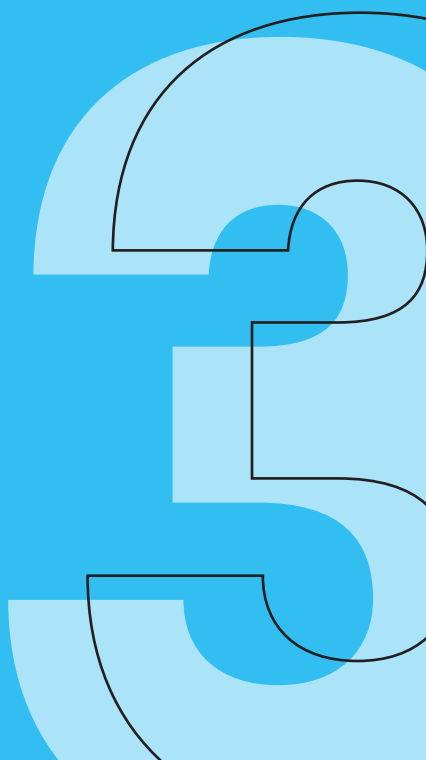
1. วัตถุประสงค์ (Objectives)
2. กระบวนการเรียนการสอน (Teaching & Learning Processes)
3. การประเมินผล (Evaluation)

ภาพที่ผมจะนำเสนอต่อไปนี้ (ภาพ 4) เป็นภาพรวมที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ไม่ได้จำกัดเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่ง



ภาพ 4 องค์ประกอบหลักสูตรการศึกษา (Educational Curriculum)

Knowledge: Objective of Higher Education



ความรู้ :
เป้าหมายของ
การศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

ผมขอเริ่มต้นที่วัตถุประสงค์ตัวแรกของการจัดการศึกษา คือ ความรู้ (Knowledge) ถ้าทุกท่านลองไปดูเรื่องของการศึกษาในระดับอุดมศึกษามัยก่อน...เป็นการเน้นเรื่องของการเรียนรู้กว้างก่อนแล้วค่อย ๆ เรียนรู้ลึก แต่ตอนหลังคนพยายามที่จะใช้ความรู้ลึกเร็วขึ้น (ภาพ 5)

ฉะนั้น นักศึกษาที่เข้ามาปี 1 การเรียนรู้กว้างเหลือแค่ปีเดียว คือ เหลือเรียนวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) แค่นี้ปีเดียว ขณะที่ต่างประเทศจัดให้มีการเรียนรู้กว้างจนจบปริญญาตรีเลยด้วยซ้ำแล้วค่อยไปเรียนรู้ลึก

แต่ตอนหลังโลกก็เปลี่ยนไป โดยพยายามจะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ในแบบรู้ลึก (Specialist) หรือแบบ I-Shaped ให้เร็ว สิ่งที่เกิดขึ้นคือรู้ลึกจริงแต่กลายเป็นโง่กว้าง คือ

รู้ลึกเฉพาะสิ่งที่เรามีความเชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่ง แต่ความซับซ้อนของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเวลานี้เรารู้ลึกด้านเดียวมันแก้ปัญหาไม่ได้

จากการให้ผู้เรียนมีความรู้ในรูปแบบ I-Shaped ก็ผันเข้ามาเป็นแบบ T-Shaped คือ มีความรู้ลึกด้านใดด้านหนึ่งแล้วก็มีความรู้กว้าง ๆ (Broad Knowledge) แต่ขณะเดียวกัน ณ วันนี้ผมเชื่อว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นอย่างน้อยให้ผู้เรียน

Skills: Objective of Higher Education



ทักษะ :
เป้าหมายของ
การศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

เรื่องของทักษะ (Skills) พอตีพิมพ์ได้ทำเรื่องนี้กับสภาการศึกษาแห่งชาติ ตอนนี้เรากำลังผลักดัน เรื่อง ทักษะบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย หรือ Future Skills Set ให้กับคนไทยทั่วประเทศ โดยเราจะเริ่มต้นจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน 26 Future Skills ที่ถูกออกแบบเป็น 7 ทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) และอีก 19 ทักษะขั้นสูง (Advanced Skills) โดยจำนวน 19 ทักษะขั้นสูงจะอยู่ที่ระดับอุดมศึกษาจำนวนหนึ่ง แต่หลายทักษะจะอยู่ที่กระทรวงศึกษาธิการเพราะจะต่อเนื่องกัน

ทั้งหมดนี้นำมาจากทักษะทั้ง 4 กลุ่มนี้ (ภาพ 6)

1. Hard Skills
2. Soft Skills
3. 21st Century Skills
4. Meta Skills

Hard Skills คือ ทักษะเชิง “เทคนิคความรู้ หรือความสามารถด้านอาชีพหรือวิชาชีพ” เป็นสิ่งที่นักศึกษาจะมีเพื่อสามารถนำไปทำงานได้ แต่เทคโนโลยีนั้นเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพราะฉะนั้นนักศึกษาต้องพัฒนาตลอดเวลา

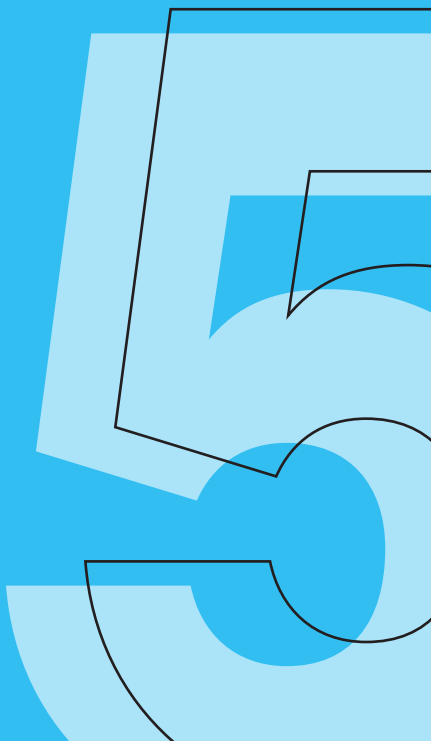
Soft Skills คือ ทักษะเชิงสังคมที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องทำในเชิงบูรณาการเพราะความซับซ้อนของปัญหาในเวลานี้

ตอนที่

02 Opportunities and Challenges in Higher Education

โอกาสและความท้าทายของ
การศึกษาระดับอุดมศึกษา

Revisiting and Redesigning Education



ກຳນົດທຳແລະ ປຶ້ມປຶກສາ

ปัจจุบันจำนวนนักศึกษาที่สมัครเรียนในมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาในหลักสูตรสาขาต่าง ๆ มันน้อยลงจริงไหม?

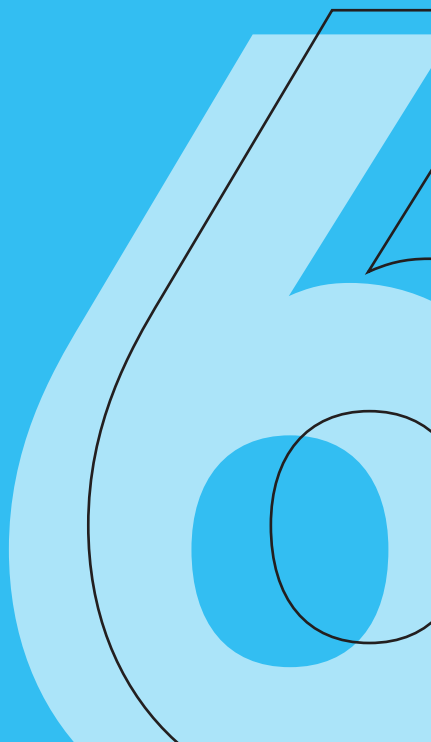
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา ผมเชื่อว่าแต่ละมหาวิทยาลัยคล้ายคลึงกัน อาจจะไม่ใช่ทุกสาขา บางสาขายัง ไม่น้อยลง แต่ในภาพรวมทั่วโลกตอนนี้ นักศึกษาปริญญาเอกลดลง

ทำไมถึงน้อยลง เราลองนึกภาพดู การสร้างนักศึกษาปริญญาเอก 1 คน ให้รู้สึกด้านใดด้านหนึ่ง ใช้เวลา 4-7 ปี จึงจบปริญญาเอก พอเริ่มเข้าไปทำงานก็เกิดการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ดังนั้นความรู้ที่เขามีทั้งหมดและเทคโนโลยีที่เรียนรู้มาจะ ไม่ได้ใช้แล้ว...จบกันเลยปริญญาเอกที่ได้มา อาจจะไปต่อไม่ได้

แต่สิ่งที่อยู่ในตัวเขา คือ เขายังมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา

ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ไม่จำเป็นต้องรอจนจบปริญญาเอก ณ วันนี้ มหาวิทยาลัยสามารถเติมเต็มเรื่องนี้เข้าไปในการศึกษาทุกระดับ และยิ่งศาสตร์ต่าง ๆ หมุนเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว เราไม่ต้องแปลกใจถ้าเราได้มีโอกาสไปอ่านบทความ จะพบว่า ภาคเอกชนของประเทศไทยในเวลานี้หลายองค์กรมีแนวโน้มจะรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทมากกว่าปริญญาเอก

Student Retention and Wellbeing



การคงอยู่และ
สุขภาวะของ
นักศึกษา

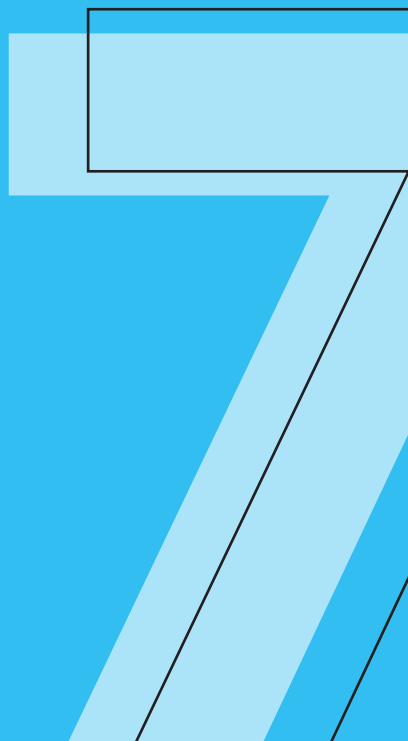
การคงอยู่ของนักศึกษาเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญและเป็นเรื่องท้าทายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน หากเราเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยผมขอถามว่ามหาวิทยาลัยของเรามีนักเรียนลาออกมากน้อยแค่ไหน

ตัวเลขการลาออกเพิ่มขึ้นหรือไม่?

ผมขอยกตัวอย่างที่มหาวิทยาลัยมหิดล บางคณะเรามีตัวเลขที่เพิ่มขึ้น (ผมไม่ได้มาฮาร์ดเซลล์อะไรนะครับ แต่นี่คือตัวเลขที่จะมาเล่าให้ฟังจริง) นักศึกษาบางคนพอเรียนไปสักพักหนึ่งเริ่มมีความรู้สึกว้าวไม่ใช่ว่าในขณะที่เรียนเพื่อนสมัยมัธยมที่ไม่ได้เข้ามาเรียนในระดับมหาวิทยาลัยดันมีรถขับ มีอะไรต่อมีอะไรมากมาย เพราะเขาไปเรียนรู้ด้วยตนเอง (Informal Education) แล้วเด็กเหล่านี้บ่อยครั้งได้รับอิทธิพลจากคนที่ไม่ได้เรียนในมหาวิทยาลัยแล้วประสบความสำเร็จในชีวิต เช่น สตีฟ จ๊อบส์ ซึ่งไม่เคยได้รับปริญญา

การคงอยู่ของนักศึกษา มีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ความสนุกสนานในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต ความทุ่มเท การสร้างแรงบันดาลใจในตนเอง (Self-Motivation) ของนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงานในบางหลักสูตรหรือวิชาชีพ

Staff Retention





การคงอยู่ของ คณาจารย์และ บุคลากร

ผลจากพัฒนาการหลากหลายประการในเทคโนโลยีการศึกษา อาจส่งผลให้เกิดภาระงานที่เพิ่มขึ้นทั้งในส่วนของคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการจัดการและการจัดเตรียมเทคโนโลยีเหล่านั้น

ผมมีคำถามว่าในมหาวิทยาลัยของท่านมีคณาจารย์และบุคลากรลาออกบ้างไหม?

แน่นอนเราก็บอกว่ามีแน่นอน ถูกไหมครับ

ไม่เพียงแต่นักศึกษาที่เราต้องดูแล อาจารย์เองหรือเจ้าหน้าที่ก็เครียดนะ

เพราะในวันนี้แรงกดดันต่าง ๆ เข้ามาเยอะ ภาระงานของอาจารย์ บุคลากรเพิ่มขึ้น ต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อการสอนทั้ง Onsite และ Online บวกกับต้องมีการประเมินผลในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย

อย่างไรก็ตาม ในระยะยาวเราไม่ควรต่อต้านการใช้เทคโนโลยี แต่ควรปรับตัวเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์

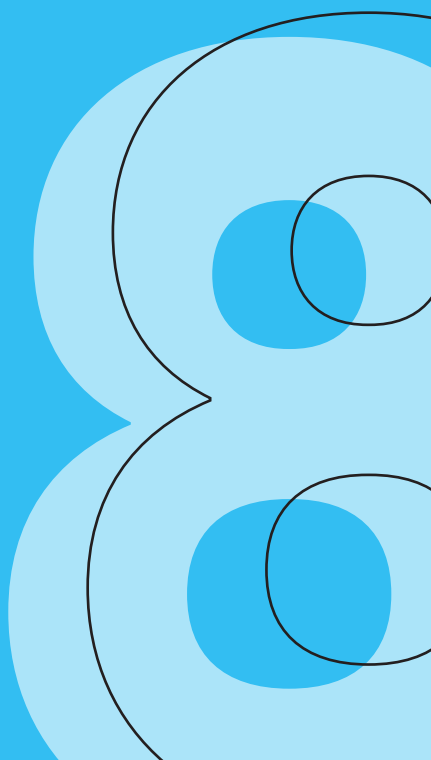
แนวทางแก้ไข คือ ทำอย่างไรจะมีแพลตฟอร์ม (Platform) ที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนชอบใช้และสะดวกในการทำงาน ที่สำคัญ คือ

เมื่อมีปัญหา ไม่ต้องให้เขาคิดเองแต่ต้องมีหน่วยช่วยเหลือ (Help Desk) เข้ามาช่วย สามารถให้ข้อเสนอแนะได้

อีกประเด็นที่สำคัญ คือ ต้องมีกระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรมีความยินดีที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนการทำงาน เช่น การผลิตสื่อการสอนออนไลน์และบทเรียนออนไลน์ ซึ่งผลงานเหล่านี้จะสามารถนำไปใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการได้

ทั้งนี้ ผลงานที่อาจารย์จัดทำในรูปแบบออนไลน์สามารถดำเนินการได้เช่นเดียวกับผลงานแบบออฟไลน์ โดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน อาจารย์และบุคลากรก็จะมีกำลังใจในการพัฒนาผลงานเหล่านี้ให้ดียิ่งขึ้น

Results & University Ranking



unaşu

การศึกษาหลังปริญญายังมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาคมโลก โดยกำหนดเป้าหมายการศึกษาเรียนรู้ (Learning Outcome) ให้บัณฑิตสามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่นับวันจะมีความซับซ้อนและยากที่จะคาดการณ์ได้

เพราะโลกยังต้องพบเจอสิ่งใหม่ ๆ มากขึ้นเรื่อย ๆ ประเทศของเรายังต้องการคนที่เก่งเรื่องการทำงานวิจัย

“มองสิ่งที่ไม่เป็นปัญหาให้ออกว่ามันเป็นปัญหา”

แล้วควรวรรวมกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นและผมหวังมากไปกว่านี้อีก คือ

การสร้างบัณฑิตที่ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และที่ทำหายมากกว่าคือสร้างบัณฑิตที่สร้างเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อทันกับความซับซ้อนของธรรมชาติสภาพแวดล้อมและสังคม

ประวัติผู้เขียน



ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา
ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

คุณวุฒิ

- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
สาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ
- Fellow of the American College of Surgeons (F.A.C.S.)
American College of Surgeons, U.S.A.
- Doctor of Philosophy University of London, U.K.
- Fellow of the Royal College of Surgeons of Edinburgh
(F.R.C.S.Ed) Royal College of Surgeons of Edinburgh, U.K.
- วุฒิบัณฑิต สาขาศัลยศาสตร์ แพทยสภา
- ประกาศนียบัตรชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก
สาขาศัลยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

- แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

เกียรติประวัติ/ทุน/รางวัลที่เคยได้รับ

- 2567 ศิษย์เก่าดีเด่น 55 ปี วันพระราชทานนามมหาวิทยาลัยมหิดล
- 2567 Leadership Excellence Award
สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ
- 2565 เหรียญคุณภูมิลา เชมศิลป์วิทยา (สาขาแพทยศาสตร์)
สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2565 People Management Award 2022 สาขา The Best of CEO People Leader สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย (PMAT)
- 2565 รางวัล “มหิดลทยากร” สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2564 บุคคลดีเด่น ด้านการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
สิ่งแวดล้อม (Princess Health Award 2021)
กระทรวงสาธารณสุข
- 2563 นักบริหารโรงพยาบาลดีเด่นแห่งชาติ สมาคมนักบริหาร
โรงพยาบาลแห่งประเทศไทย

- 2563 CEO แห่งปี 2563 หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ
- 2561 บุคคลคุณภาพแห่งปี 2018 ด้านสาธารณสุข
มูลนิธิสภากายภาพบำบัดและเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย
- 2560 บุคคลคุณภาพดีเด่น สมาคมมาตรฐานและคุณภาพแห่งประเทศไทย
- 2560 นักเวชศาสตร์ป้องกันดีเด่นระดับชาติ สมาคมเวชศาสตร์
ป้องกันแห่งประเทศไทย
- 2558 พนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น คณะแพทยศาสตร์ศิริราช
พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2558 ศิษย์เก่าดีเด่น คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2558 ศิษย์เก่าดีเด่น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2556 ผู้ประกอบคุณงามความดี และเป็นประโยชน์ โรงพยาบาล
พระมงกุฎเกล้า และวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า
- 2550 บุคลากรดีเด่น คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2547 บุคลากรดีเด่น คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2537 Young Clinician Award, 10th Congresses of
Gastroenterology, U.S.A
- 2532–2534 Weston Scholarship, Royal Postgraduate
Medical School, University of London

