Life Balance

ตะลุยข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

เตรียมพร้อมสอบ TPAT 5 คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ในระบบ TCAS ใหม่ อย่างมั่นใจ!

ฉบับสมบูรณ์

- คำแนะนำ หลักเกณฑ์ สถิติ คุณสมบัติ และสิ่งที่ต้องรู้ก่อนสอบ TPAT 5
- จัดเต็มแนวข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ครบทุกเรื่องที่ต้องสอบ
  - ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู
  - คุณลักษณะความเป็นครู
- มั่นใจด้วยแนวข้อสอบที่ออกสอบบ่อย พร้อมเฉลยอย่างละเอียดแบบจัดเต็ม
- เตรียมความพร้อมพิชิต TCAS ใหม่ ทำข้อสอบได้ถูกต้อง รวดเร็ว

อัพเดตใหม่ล่าสุด! พร้อมข้อสอบแบบ 5 ตัวเลือก

โดย ครูพี่ทาม์ย

Life Balance

ตะลุยข้อสอบ TPAT5

ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

ฉบับสมบูรณ์

ตะลุยข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์

ผู้เขียน ฐานุวัชน์ รินนานนท์

บรรณาธิการ นัฐพล วงศ์สัมพันธ์กุล

ผู้ตรวจทาน ยุวดี หีดจันทร์, สมจิตต์ สมปอง

และพิสูจน์อักษร

ISBN 978-616-381-470-8

ราคา 299 บาท

จัดทำโดย บริษัท อินส์พัล จำกัด

สำนักพิมพ์ Life Balance

379/13 เอกมัยคอมเพล็กซ์ ถนนสุขุมวิท 63

แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทร. 08-4875-5868, 08-9200-1303

E-mail : dp_publish@hotmail.com

www.inspal.co.th

@inspalstore

จัดจำหน่ายโดย บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน

แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260

โทร. 0-2826-8000 โทรสาร 0-2826-8999

www.se-ed.com

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

ฐานุวัชน์ รินนานนท์.

ตะลุยข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์.-- กรุงเทพฯ : อินส์พัล, 2567.

312 หน้า.

1. ศึกษาศาสตร์ -- ข้อสอบและเฉลย. 2. การวัดความถนัดทางการเรียน -- ข้อสอบและเฉลย. I. ชื่อเรื่อง.

378.19076

ISBN 978-616-381-470-8

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ทำซ้ำ ทำสำเนา ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดหรือทั้งหมดของหนังสือนี้ หรือนำไปเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางบริษัทเป็นลายลักษณ์อักษร

โลโก้ เครื่องหมายการค้า ชื่อของสินค้าและบริการที่อ้างถึง เป็นของบริษัทนั้นๆ

คำนำ

ปัจจุบันมีการสอบมากมายเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ยิ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการแข่งขันสูง ยิ่งต้องใช้ความพยายามในการสอบให้ได้คะแนนการสอบที่สูงตามด้วย TPAT 5 เป็นอีกหนึ่งการสอบสำหรับผู้ที่ต้องการเป็นครูที่ต้องผ่าน เพื่อวัดระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหากผู้อ่านทำคะแนน TPAT 5 นี้ได้สูง ก็จะมีโอกาสในการเข้าสู่มหาวิทยาลัยที่มีการแข่งขันสูงหรือมหาวิทยาลัยที่ตั้งใจได้ไม่ยาก เพื่อโอกาสในการทำงานอย่างที่ตั้งใจในอนาคต

หนังสือ **ตะลุยข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์** เล่มนี้ ได้รวบรวมคำแนะนำ หลักเกณฑ์ สถิติ คุณสมบัติ และสิ่งที่ต้องรู้ก่อนสอบ TPAT 5 ไว้อย่างครบถ้วน รวมถึงจัดเต็มแนวข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ที่ต้องสอบ คือ ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครูและคุณลักษณะความเป็นครู พร้อมทั้งอธิบายเฉลยอย่างละเอียด รวมถึงได้รวบรวมเนื้อหาสำคัญที่เกี่ยวกับบริบทความเป็นครูไว้อย่างเข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้อ่านได้เตรียมความพร้อมอย่างเต็มที่เพื่อการสอบ TPAT 5 อย่างมั่นใจ

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือ **ตะลุยข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์** เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านทุกคนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้สอบเพื่อให้ได้คะแนนตามที่มุ่งหวังและประสบความสำเร็จในการสอบทุกคน ให้ได้เข้าศึกษาต่อในคณะและมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝันและได้ประกอบวิชาชีพครูต่อไปในอนาคตอย่างที่ตั้งใจ

ครูพี่ทาม์ย

สารบัญ

PART 1 : TPAT 5 คืออะไร **6**

- เจาะลึกข้อสอบ TPAT 5 8
- ทำไมต้อง TPAT 5 10

PART 2 : ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู **21**

- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 1 22
- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 2 42
- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 3 58
- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 4 74
- เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 1 92
- เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 2 105
- เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 3 128
- เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู SET 4 144

PART 3 : ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู **156**

- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 1 157
- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 2 176
- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 3 193
- ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 4 208

• เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 1 225
• เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 2 241
• เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 3 260
• เฉลยข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 คุณลักษณะความเป็นครู SET 4 272

PART 4 : BONUS สรุปเนื้อหา “บริบทความเป็นครู” 284

• ส่วนที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา 285
• ส่วนที่ 2 ความเป็นครู 296
• ส่วนที่ 3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาไทย 304

PART 1

TPAT 5 คืออะไร

TPAT 5 คืออะไร

TPAT 5 (Thai Professional Aptitude Test 5 : Teacher Aptitude Test) คือ ข้อสอบวัดความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ (พัฒนามาจากวิชาความถนัดวิชาชีพครูหรือวัดแววความเป็นครูเดิม) ซึ่งเป็นการสอบมาตรฐานระดับประเทศที่จัดขึ้นโดยที่ประชุมอธิการดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยตัวข้อสอบจะวัดศักยภาพในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เช่น คณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ หรือการศึกษาศาสตร์ โดยข้อสอบความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ (TPAT 5) นั้น ได้เริ่มมีการจัดสอบเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นแขนงวิชาเฉพาะที่วัดทักษะของนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาชีพครู

วิชา TPAT 5 จะมีข้อสอบจำนวน 100 ข้อ คิดเป็นคะแนนข้อละ 1 จึงทำให้มีคะแนนเต็มคือ 100 คะแนน เป็นข้อสอบแบบมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ดังนั้น ลักษณะของเนื้อหาและตัวอย่างข้อสอบเสมือนจริงในหนังสือนี้จะอ้างอิงถึงเนื้อหาข้อสอบที่เคยออกสอบและตาม Blueprint ข้อสอบของ ทปอ. ทั้งหมด และตามสัดส่วนของข้อสอบที่เคยออกจริง ซึ่งประกอบด้วยข้อสำคัญ 2 ส่วน คือ ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครูและคุณลักษณะความเป็นครู

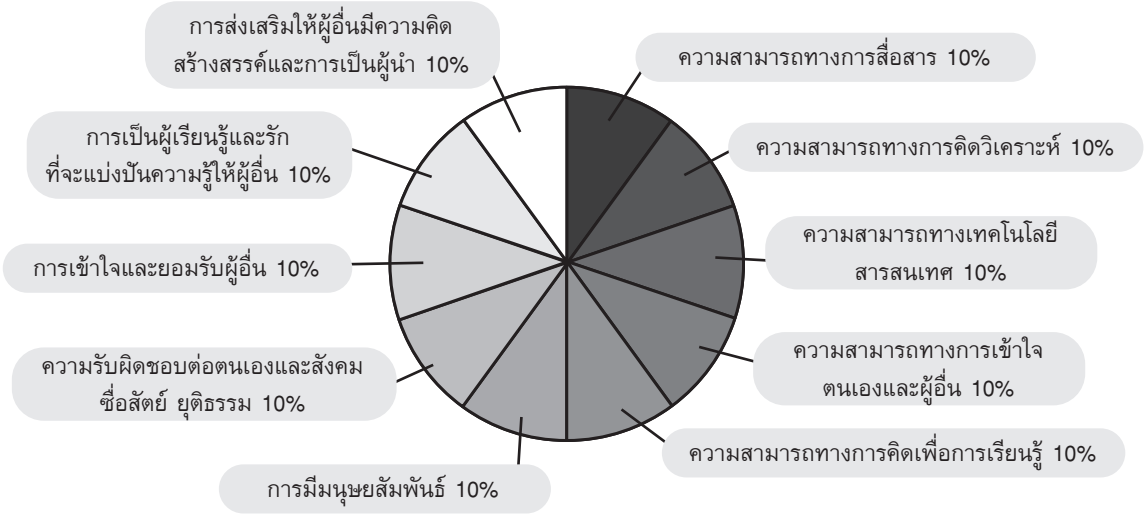
ทั้งนี้ข้อสอบ TPAT 5 ถึงแม้จะมีคะแนนเต็ม 100 แต่ว่ายังไม่เคยมีใครสอบได้คะแนนเต็มเลย และคะแนนสูงสุดจะอยู่ที่ 96 คะแนนเท่านั้น และจะมีเพียงจำนวนน้อยมากๆ ราว 0.3% ของผู้เข้าสอบทั้งประเทศที่ได้เกิน 90 คะแนน ส่วนคะแนนฐานใหญ่นั้นจะเกาะกลุ่มกันอยู่ที่ 60 - 70 คะแนน หรือคิดเป็นจำนวนราว 60 - 70 ข้อ จาก 100 ข้อ ดังนั้นข้อสอบ TPAT 5 นี้ ไม่ง่าย ต้องเตรียมตัวให้ดี หมั่นทำข้อสอบและทบทวนเพื่อให้ทำข้อสอบได้คะแนนออกมาเป็นที่น่าพอใจ

TPAT 5 เป็นการวัดว่านักเรียนคนหนึ่ง
มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนครูในมหาวิทยาลัย
มากน้อยแค่ไหน

เจาะลึกข้อสอบ TPAT 5

ข้อสอบ TPAT 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อจะวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อเป็น “ครู” ดังนั้นข้อสอบจึงมีหลายทักษะ โดยอ้างอิงจากการที่มีเป้าหมายว่าการเป็นครูนั้นจะต้องรอบรู้เป็นอย่างดี ทำให้ข้อสอบของ TPAT 5 มีความหลากหลายมาก โดย ทปอ. ได้ระบุเนื้อหาที่ออกสอบดังนี้

PAT	สิ่งที่วัด	จำนวนข้อ
TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ -ศึกษาศาสตร์	**ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู (50 ข้อ 50 คะแนน)** 1. ความสามารถทางการสื่อสาร 2. ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ 3. ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ความสามารถทางการเข้าใจตนเองและผู้อื่น 5. ความสามารถทางการคิดเพื่อการเรียนรู้	100
	คุณลักษณะความเป็นครู (50 ข้อ 50 คะแนน) 1. การมีมนุษยสัมพันธ์ 2. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม 3. การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น 4. การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น 5. การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ	



ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู 50%

1. ความสามารถทางการสื่อสาร 10% ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การเลือกใช้คำ สุภาษิตที่เหมาะสมกับบริบท การใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม การใช้คำกับความหมายที่ถูกต้อง การเรียงคำ การเรียงประโยค

2. ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ 10% ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการวิเคราะห์บทความ อุปมาอุปไมย อนุกรมเชิงภาษา

3. ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 10% ความรู้เบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เว็บไซต์ โปรแกรม และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาต่างๆ

4. ความสามารถทางการเข้าใจตนเองและผู้อื่น 10% การตีความ อารมณ์ แนวคิด และความรู้สึก โดยมักจะถามจากโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง

5. ความสามารถทางการคิดเพื่อการเรียนรู้ 10% ทักษะการคิดวิเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และแนวทางในการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครู 50%

1. การมีมนุษยสัมพันธ์ 10% ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนหรือผู้อื่น โดยมักจะถามจากโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง

2. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม 10% วัดคุณธรรมจริยธรรมในบริบทความเป็นครู โดยมักจะถามจากโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง

3. การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น 10% วัดทักษะความเข้าใจและยอมรับผู้อื่น โดยมักจะถามจากโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง

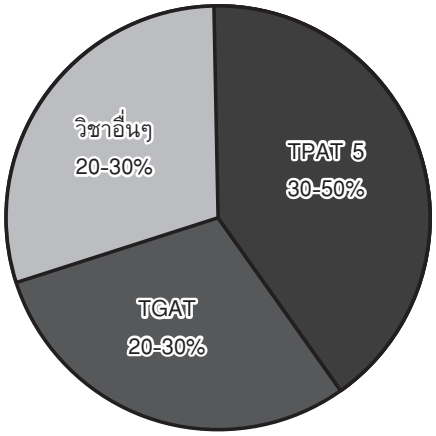
4. การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น 10% วัดทักษะจิตวิญญาณความเป็นครู โดยมักจะถามจากโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง

5. การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ 10% วัดทักษะความเป็นผู้นำและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมักจะถามจากโจทย์สถานการณ์ตัวอย่าง

ทำไมต้อง TPAT 5

การสอบเข้าคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/การศึกษาศาสตร์ หรือคณะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูทุกมหาวิทยาลัยนั้น จะกำหนดให้นักเรียนต้องมีผลคะแนนในวิชา TPAT 5 เพื่อพิจารณาในระบบการสอบแบบใหม่ หรือ TCAS ในรอบต่างๆ (ซึ่งรอบใหญ่ คือ รอบ 3) ดังนั้นหากน้องๆ มีความปรารถนาที่จะเป็นครู จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอบ TPAT 5 และควรทำข้อสอบให้ได้คะแนนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับแนวทางข้อสอบและการตีความสถานการณ์ต่างๆ ที่ข้อสอบออกแบบมาวัดทักษะความเป็นครูและพื้นฐานวิชาชีพครู อีกทั้งคะแนน TPAT 5 ยังใช้เป็นสัดส่วนในการพิจารณามากถึง 30%-50% เลยทีเดียวในหลายมหาวิทยาลัย (มากกว่า TGAT ที่มักใช้เพียง 20%-30%) อีกทั้งคะแนนสอบของ TPAT 5 นั้น แม้จะเต็ม 100 คะแนนแต่ก็ไม่เคยมีใครได้เต็มมาก่อน ได้มากสุด 96 คะแนนเท่านั้น และโดยมากจะเกาะกลุ่มอยู่ที่ 70-80 คะแนน ซึ่งหากน้องๆ อยากเข้าในมหาวิทยาลัยชั้นนำอาจจะต้องทำคะแนนให้ได้เกิน 90 คะแนนเป็นเป้าหมาย (จะเป็น 1 ใน 0.3% ของทั้งประเทศ) และวิชานี้จะเป็นตัวตัดสินอนาคตของน้องๆ นั่นเอง

ตัวอย่างสัดส่วนกลุ่มคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/การศึกษาศาสตร์



ตัวอย่างรายชื่อคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ

มหาวิทยาลัย	คณะ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา (ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา/วิทย์ทั่วไป)
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ)
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา (ภาษาจีน)
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา (สังคมศึกษา)
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา (ภาษาไทย)
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจและอาชีวศึกษา
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ
	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร 5 ปี) แขนงวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา (วท.บ.) วิทยาเขตกำแพงแสน
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร 5 ปี) แขนงวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา (ศษ.บ.) วิทยาเขตกำแพงแสน
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร 5 ปี) แขนงวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (ศษ.บ.) วิทยาเขตกำแพงแสน
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร 5 ปี) แขนงวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (ศษ.บ.) วิทยาเขตกำแพงแสน
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (ศษ.บ.) วิทยาเขตกำแพงแสน
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาดนตรีศึกษา (ศษ.บ.) วิทยาเขตกำแพงแสน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกเดี่ยววิทยาศาสตร์ทั่วไป
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกเดี่ยวเคมี
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกเดี่ยวชีววิทยา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกเดี่ยวฟิสิกส์

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนเคมี (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนชีววิทยา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนฟิสิกส์ (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนศิลปะ (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกเคมี
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกฟิสิกส์
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกชีววิทยา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกคณิตศาสตร์
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกสุขศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกศิลปศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 4 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 4 ปี) ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) วิชาเอกภาษาอังกฤษ
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) วิชาเอกการประถมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) วิชาเอกศิลปศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 5 ปี) วิชาเอกพลศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 4 ปี) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ ปัตตานี (หลักสูตร 4 ปี) วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมคึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
	คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา
	คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เคมี
	คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์
	คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์
	คณะมนุษยศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	คณะมนุษยศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย
	คณะศิลปกรรมศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา ทัศนศิลปศึกษา (คะแนนรวมทุกวิชา)

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศิลปกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศป.บ.) สาขาวิชาทัศนศิลป์ - เซรามิกส์
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
	คณะพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระบบเอกคู่
	คณะพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา ระบบเอก-โท
	คณะพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาสุขศึกษา ระบบเอก - โท
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.อ.บ. 5 ปี)
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (ค.อ.บ. 5 ปี)
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (ค.อ.บ. 5 ปี)
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (ค.อ.บ. 5 ปี)
มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกพลศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดผลและประเมินทางการศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาเอกชีววิทยา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาเอกฟิสิกส์
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาเอกเคมี
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาเอกคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาไทย
มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกประถมศึกษา

มหาวิทยาลัย	คณะ
มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกปฐมวัย
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาไทย
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกศิลปศึกษา
	คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเอกพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและ การออกแบบ
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์สภาพแวดล้อมภายใน
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์การออกแบบ
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	สำนักวิชาจีนศึกษา (หลักสูตร ศษ.บ.) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

PART 2

ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5
ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู

SET 1

1. **"บริษัทขายเครื่องทำน้ำอุ่นของดำรงประสบความสำเร็จเป็นอย่างมากในช่วงสามปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาได้จากผลประกอบการของบริษัทที่มีผลกำไรเพิ่มสูงขึ้นมากกว่า 20% ทุกปี ดำรงจึงได้พาพนักงานที่ตั้งใจและร่วมมือกันทำงานเพื่อบริษัทไปเที่ยวญี่ปุ่นพร้อมกันเพื่อเป็นการตอบแทน"**

จากข้อความหลักข้างต้น ข้อความรองต่อไปนี้เป็นข้อสรุปที่ถูกต้องหรือไม่
"เพราะดำรงเป็นคนร่ำรวย จึงสามารถทำให้พนักงานทุกคนดีใจและมีความสุขมากที่ได้รางวัลตอบแทนการทำงานจากบริษัท"

1. ถูกต้องแน่นอน
2. ผิดแน่นอน
3. เป็นได้ที่อาจจะถูกต้อง
4. เป็นไปได้ที่อาจจะผิด
5. ไม่สามารถตอบได้

2. **"เมื่อคืนนี้มีฝนตกหนักตลอดทั้งคืน จนทำให้อำเภอต่างๆ ในหลายพื้นที่ของจังหวัดมีน้ำท่วมขัง การสัญจรทางถนนทำได้ลำบาก เจ้าหน้าที่ระดมขนเครื่องสูบน้ำเร่งระบายน้ำกันอย่างเต็มที่ การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับพยากรณ์อากาศในวันพรุ่งนี้ระบุว่าจะมีแดดออก ท้องฟ้าแจ่มใส และไม่มีฝนตกเพิ่มเติม"**

จากข้อความหลักข้างต้น ข้อความรองต่อไปนี้เป็นข้อสรุปที่แท้จริงหรือไม่
"วันพรุ่งนี้น้ำท่วมขังในหลายพื้นที่ของจังหวัดมีแนวโน้มจะลดลง"

1. เป็นจริงแน่นอน
2. น่าจะเป็นไปได้จริง
3. ไม่น่าจะเป็นจริงได้
4. ไม่เป็นจริงแน่นอน
5. ไม่สามารถคาดการณ์ได้

3. แยมหยี : แยมส้ม เธอย้ายไปโรงเรียนใหม่แล้วเป็นยังไงบ้าง ชอบไหม

แยมส้ม : ก็ชอบนะ โรงเรียนนี้ดีเลยล่ะ ตอนอยู่โรงเรียนเดิม เรียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยเข้าใจ แต่พอย้ายมารู้สึกว่าเรียนเข้าใจมากขึ้น จนทำคะแนนภาษาอังกฤษได้มากขึ้นกว่าอยู่โรงเรียนเดิมอีก

ข้อความใดเป็นข้อสรุปที่ตรงตามมุมมองของแยมส้มได้ดีที่สุด

1. โรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่มีเพื่อนๆ ที่นิสัยดี
2. โรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่ผู้เรียนรู้สึกชอบ
3. โรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่ทำให้ผู้เรียนได้คะแนนสอบมากขึ้น
4. โรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
5. โรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่ย้ายมาเรียนใหม่เท่านั้น

4. ถ้าแก้วน้ำของพิมพิอยู่ติดกับแก้วน้ำของยี่หวา และแก้วน้ำของยี่หวาอยู่ใกล้กันกับแก้วน้ำของยู่ยี่ ข้อใดต่อไปนี้มีความเป็นไปได้มากที่สุด

1. แก้วน้ำของทั้ง 3 คน วางอยู่ในตระกร้าเดียวกัน
2. แก้วน้ำของยู่ยี่อยู่ถัดจากแก้วน้ำของพิมพิ
3. แก้วน้ำของยี่หวาอยู่ติดกับแก้วน้ำของยู่ยี่
4. แก้วน้ำของพิมพิ ยี่หวา และยู่ยี่ อยู่ในบริเวณเดียวกัน
5. แก้วน้ำของพิมพิอยู่ตรงกลางระหว่างแก้วน้ำของยี่หวาและยู่ยี่

5. ถ้าแฟ้มงานที่วางอยู่บนโต๊ะของครูบรรพตเป็นแฟ้มของลูกแก้ว แฟ้มงานนั้นจะเป็นสีน้ำเงิน ขณะนี้ไม่มีแฟ้มงานเล่มไหนเลยบนโต๊ะครูบรรพตที่เป็นแฟ้มสีน้ำเงิน ข้อความใดน่าจะเป็นจริงมากที่สุด

1. ลูกแก้วมีแฟ้มเล่มอื่นที่ไม่ใช่สีน้ำเงิน
2. ตอนนี้ลูกแก้วไม่ได้ส่งแฟ้มงานให้กับครูบรรพต
3. ลูกแก้วไม่มาเรียนที่โรงเรียนวันนี้
4. ลูกแก้วลาเรียนเพื่อไปทำธุระส่วนตัว
5. ลูกแก้วไม่ได้เรียนกับครูบรรพต

6. **ในห้องเรียนระดับชั้น ม.5 ธวัชและธนัชเรียนอยู่ชั้นเดียวกัน โดยมีครูธรัชเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ของห้องเรียนนี้ กำลังประกาศผลคะแนนการสอบกลางภาคให้กับนักเรียนในห้องทราบทันทีที่ได้รับผลคะแนนของตนเอง ธวัชยิ้ม ส่วนธนัชดูสีหน้าไม่ค่อยดีนัก ครูธรัชแจ้งว่านักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนสอบครั้งนี้ได้ไม่ค่อยดีนัก**

จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อสรุปในข้อใดมีแนวโน้มเป็นจริงมากที่สุด

1. ธวัชได้คะแนนสูงที่สุดในห้อง
2. ธวัชได้คะแนนสอบมากกว่าธนัช
3. ธวัชและธนัชทำคะแนนสอบครั้งนี้ได้ไม่ดี
4. ธนัชได้คะแนนสอบน้อยกว่าที่ตนเองคิดไว้
5. ธนัชได้คะแนนสอบกลางภาคน้อยกว่าคะแนนเก็บ

7. **ในชั่วโมงโฮมรูม ครูกีกี้ซึ่งเป็นครูประจำชั้นของห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 บอกให้นักเรียนในห้องเตรียมความพร้อมทบทวนบทเรียนก่อนการสอบปลายภาคเรียนในอีก 3 สัปดาห์ข้างหน้า และย้ำให้นักเรียนทุกคนตั้งใจทำข้อสอบ โดยเฉพาะคนที่รู้ว่าตนเองไม่ถนัดในวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เพราะวิชาเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาที่จะใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้น ม.4**

จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อสรุปในข้อใดน่าจะตรงกับความคิดครูกีกี้มากที่สุด

1. นักเรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี เป็นเพราะนักเรียนทบทวนบทเรียนมาไม่เพียงพอ
2. วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนทุกคน
3. การทบทวนบทเรียนจะช่วยให้นักเรียนทำข้อสอบออกมาได้ดีในทุกวิชา
4. นักเรียนที่ทำข้อสอบได้คะแนนออกมาดีในวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์จะมีโอกาสเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้มากกว่า
5. ถ้าไม่ได้ทบทวนบทเรียนแล้ว นักเรียนจะไม่สามารถสอบผ่านเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้

8. **“นักเรียนไปโรงเรียนเพื่อเรียนรู้ ไม่ใช่เพื่อการไปทดสอบความรู้ แบบทดสอบไม่สามารถเป็นสิ่งบ่งชี้ระดับความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้ แต่แบบทดสอบสามารถบ่งชี้การเรียงลำดับผลคะแนนของเด็กนักเรียนได้ ซึ่งการเรียงลำดับนักเรียนเหล่านี้อาจมาจากการคาดเดาหรืออคติจากครูที่ตรวจแบบทดสอบก็ได้ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดผลได้ดีเมื่อไม่ต้องคำนึงถึงการทดสอบโดยครู แต่ควรมาจากการให้นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง”**

ข้อใดต่อไปนี้สามารถสรุปความจากข้อความข้างต้นได้ดีที่สุด

1. ควรยกเลิกการสอบที่โรงเรียน
2. นักเรียนไม่ควรไปโรงเรียนเพื่อไปทดสอบความรู้
3. การทดสอบความรู้นักเรียนด้วยแบบทดสอบเป็นวิธีการที่ใช้ไม่ได้ผลในโรงเรียน
4. การประเมินตนเองเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน
5. แบบทดสอบมีประโยชน์เพียงแค่การจัดลำดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เท่านั้น

9. **“เจฟและเจซวางแผนว่าจะไปกินข้าวกลางวันด้วยกันในวันเสาร์ที่จะถึงนี้ เมื่อมาถึงวันเสาร์ เจซได้โทรศัพท์หาเจฟในช่วงเช้าและบอกเจฟว่าคุณพ่อและคุณแม่ของเจซไม่อนุญาตให้เธอออกไปนอกบ้านได้ในวันนี้ ต่อมาเจฟได้แวะไปที่บ้านของเจซในช่วงเที่ยงและทราบว่าเจซออกไปกินอาหารกลางวันกับเจมส์ เจฟรู้สึกไม่พอใจเจซเป็นอย่างมาก เพราะเจซออกไปกินข้าวกับเจมส์แทนที่จะไปกินข้าวกับเขา เจฟจึงตัดสินใจว่าจะไม่เป็นเพื่อนกับเจซอีกต่อไปแล้ว เพราะเจฟไม่สามารถเป็นเพื่อนกับคนไม่พูดความจริงได้”**

หลังจากคุยโทรศัพท์กับเจซในวันเสาร์ตอนเช้า เจฟน่าจะมีความเข้าใจว่าอย่างไร

1. เจซไม่อยากไปดูภาพยนตร์
2. เจซจะกินอาหารกับที่บ้านแทน
3. เจซจะออกไปกินอาหารกับเจมส์
4. เจซจะออกไปทำธุระกับคุณพ่อคุณแม่นอกบ้าน
5. เจซจะอยู่บ้านและไม่ได้ออกไปไหน

10. **เช้าวันหนึ่ง สมภพได้ล้างรถมอเตอร์ไซค์ของตนเองและจอดไว้ที่ลานหน้าบ้าน ตกเย็นสมภพสังเกตเห็นว่า รถมอเตอร์ไซค์ของตนเองมีรอยขีดข่วนเป็นทางยาว สมภพสรุปได้ทันทีว่า น่าจะเป็นฝีมือของแมวข้างบ้าน จึงแจ้งคุณป้าข้างบ้านถึงเรื่องดังกล่าว คุณป้าบอกว่าแมวหลุดหายไปจากบ้านเมื่อคืนและไม่น่าจะไปขีดข่วนรถมอเตอร์ไซค์ของสมภพได้ เพราะแมวตัวนี้ตัดเล็บแล้วเรียบร้อย**

จากข้อมูลข้างต้น ข้อใดสรุปข้อมูลได้ถูกต้องมากที่สุด

1. รถมอเตอร์ไซค์ของสมภพถูกข่วนเป็นรอยยาว
2. คุณป้าข้างบ้านไม่ต้องการรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. ถ้าแมวของคุณป้าข้างบ้านไม่หลุดหายออกจากบ้าน รถมอเตอร์ไซค์ของสมภพก็จะคงสภาพเดิม
4. รถมอเตอร์ไซค์ของสมภพมีรอยขีดข่วนหลังจากที่แมวของคุณป้าข้างบ้านหลุดหายไปจากบ้าน
5. มีเหตุการณ์บางอย่างเกิดขึ้นกับรถมอเตอร์ไซค์ของสมภพในคืนที่แมวของคุณป้าข้างบ้านหลุดหายออกจากบ้าน

11. **ครูอังคณาเป็นครูที่เก่ง ขยัน และมีความกระตือรือร้นเป็นอย่างมากจนได้รับคำชมจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาอยู่บ่อยครั้ง และในปีนี้ครูอังคณาคิดว่าจะส่งบทความวิจัยของตนเองไปยังวารสารฉบับหนึ่งเพื่อเผยแพร่ผลงาน แต่ทว่าในการส่งบทความนี้จะต้องมีการเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษแนบลงไปด้วยจึงจะครบตามเกณฑ์ที่วารสารกำหนด ครูอังคณาเองไม่ถนัดในการเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษเลย**

ครูอังคณาควรทำอย่างไรต่อสถานการณ์นี้

1. บอกให้นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษช่วยตรวจทานให้และกำชับไม่ให้บอกใคร
2. ล้มเลิกความคิดที่จะส่งผลงานตีพิมพ์ในวารสาร เพราะไม่อยากให้คนอื่นรู้ว่าไม่เก่งภาษาอังกฤษ
3. ขอให้ครูที่สนิทกันเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษให้ เพราะน่าจะดีกว่าเขียนด้วยตนเอง
4. พยายามเขียนเอง แล้วขอร้องให้ครูวิชาภาษาอังกฤษตรวจทานให้ เพราะรู้ดีว่าตนเองไม่ได้เก่งทุกอย่าง
5. พยายามเขียนเอง แม้รู้ดีว่าคงไม่ถูกต้องทั้งหมด แต่ก็คิดว่าไม่เป็นอะไรมากเพราะเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ถ้ากองบรรณาธิการทักท้วงจึงค่อยแก้ทีหลัง

12. **ครูยศนันท์เป็นครูที่มีความสามารถมากมายเก่งรอบด้าน และเป็นที่ประจักษ์แก่เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน ดังนั้น เมื่อมีการเปิดรับสมัครทุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ครูยศนันท์จึงตัดสินใจสมัครเข้าร่วมชิงทุน แต่ผลปรากฏว่าครูยศนันท์ไม่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก**

หากท่านเป็นครูยศนันท์ ท่านจะทำอย่างไร

1. เสียใจ เพราะคาดหวังเอาไว้สูง คงจะระงับความผิดหวังไม่ได้
2. แสดงความยินดีกับเพื่อนครู และกล่าวว่าตนเองก็มีความรู้อยู่ไม่น้อยเหมือนกัน หวังว่าครั้งหน้าจะมีโอกาสได้รับเลือกบ้าง
3. ยินดีกับผู้ที่ได้รับเลือก เพราะทำให้เห็นว่าหลังจากนี้ตนเองต้องพยายามให้มากขึ้น
4. เข้าไปทักท้วงกรรมการคัดเลือกโดยตรงว่าทำไมตนเองจึงไม่ได้รับการคัดเลือก
5. รู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับความเป็นธรรม กรรมการตัดสินโดยพิจารณาเพียงบางประเด็น ทั้งที่ความสามารถยังไม่ดีเด่นเท่าตน

13. หากท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานในการส่งผลงานเข้าประกวดชิงรางวัล “นวัตกรรมสื่อการสอนดีเด่นระดับชาติ” ท่านจะทำอย่างไร

1. ในเมื่อตนมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานก็สนับสนุน จึงควรส่งผลงานเข้าประกวด
2. ขอให้ทางโรงเรียนส่งงานของเพื่อนครูคนอื่นไปประกวดด้วย เพราะถ้าพลาดรางวัลจะได้ไม่รู้สึกเหมือนแบกภาระหน้าตาชื่อเสียงของโรงเรียนไว้คนเดียว
3. คิดว่างานนี้ของตนยังไม่ดีพอที่จะส่งเข้าประกวดระดับชาติ รอให้เป็นงานประกวดระดับโรงเรียนหรือเขตพื้นที่จะมั่นใจมากกว่า
4. หาข้อมูลก่อนว่าคู่แข่งมีใครบ้าง จะได้ประเมินเปรียบเทียบชิ้นงานว่าสมควรประกวดปีนี้หรือไม่ หากไม่มั่นใจก็จะรอส่งประกวดในปีถัดไป
5. ปรึกษาเพื่อนสนิทที่เป็นครูต่างโรงเรียนซึ่งมีประสบการณ์ส่งผลงานเข้าประกวดและให้เพื่อนประเมินงานของตนว่าดีพอจะส่งเข้าประกวดหรือไม่

14. **ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีคุณครูอยู่ 2 ท่านที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน แต่ก็มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันมาก ครูโบว์เป็นคนพูดน้อย ขี้อาย ไม่ค่อยกล้าแสดงออก จึงต้องทำอะไรด้วยตัวเองคนเดียวเพราะไม่กล้าเข้าไปคุยกับคนอื่น ในขณะที่ครูเบลพูดเก่ง มีเพื่อนเยอะ และชอบทำกิจกรรมกับคนหมู่มาก วันหนึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้น ครูเบลสังเกตเห็นครูโบว์นั่งหลบมุมชำเลืองมองดูกิจกรรมเหมือนอยากเข้าร่วมกิจกรรมด้วย แต่ก็ไม่กล้า**

ครูเบลควรทำอย่างไรในสถานการณ์นี้

1. ให้นักเรียนเดินไปตามครูโบว์มาร่วมกิจกรรมด้วยกัน
2. กวักมือเรียก เชิญชวนให้ครูโบว์มาเข้าร่วมกิจกรรม
3. ปล่อยให้ครูโบว์นั่งดูกิจกรรมต่อไป เพราะคิดว่าอย่างไรครูโบว์ก็ขี้อาย คงไม่มาร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน
4. เดินเข้าไปชวนครูโบว์ไปร่วมกิจกรรม รวมทั้งอยู่เป็นเพื่อนทำกิจกรรม และแนะนำครูโบว์ให้รู้จักและพูดคุยกับคนอื่นๆ
5. เดินเข้าไปหา ชักชวนครูโบว์ให้ออกมาร่วมกิจกรรมและพยายามบอกครูโบว์ว่าไม่ต้องอาย

15. **ครูรวิดาเขียนรายงานการประเมินโครงการตามที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามกำหนด เนื่องจากในช่วงดังกล่าวที่ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ครูรวิดาจะต้องเข้าร่วมอยู่เป็นจำนวนมาก ครูรวิดาจึงถูกหัวหน้างานตำหนิจากการเขียนรายงานที่ไม่เสร็จนี้**

ครูรวิดาควรทำอย่างไรในสถานการณ์นี้

1. ปฏิเสธงานที่ได้รับมอบหมายและยอมรับว่าตนเองไม่มีความสามารถพอที่จะทำให้งานเสร็จได้
2. แจ้งหัวหน้าว่าเวลาที่ให้ทำนั้นมีน้อยเกินไป อีกทั้งกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนก็มีมากมาย
3. แจ้งว่าหัวหน้าทีมที่มอบหมายงานขาดความสามารถในการวางแผนการทำงาน จึงทำให้การทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย
4. ขยายเวลาการทำงานเพิ่มเติม เพราะไม่ใช่เรื่องใหญ่ ไม่ได้มีบทลงโทษอะไรร้ายแรง
5. ต้องแบ่งเวลาและจัดลำดับความสำคัญของงาน เพื่อให้ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

16. **โรงเรียนแห่งหนึ่งได้จัดกิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์และอาทิตย์ให้กับนักเรียน ตามโครงการเพิ่มสมรรถนะด้านวิชาการให้แก่นักเรียน โดยโรงเรียนจะจัดตารางสอนให้กับครูทุกคนเท่าเทียมกันและมีเงินค่าตอบแทนให้ด้วย เมื่อข่าวของโครงการนี้ได้เผยแพร่ออกไป ก็มีทั้งครูที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพราะบางคนก็ต้องการสอนเสริมเพื่อเพิ่มรายได้และอยากให้ผลคะแนนของนักเรียนนั้นดีขึ้น แต่บางคนก็ต้องการเวลาอยู่ร่วมกับครอบครัวในวันหยุด**

หากท่านเป็นผู้รับผิดชอบโครงการนี้โดยตรง ท่านจะดำเนินงานอย่างไร

1. ออกกฎให้ครูทุกคนต้องสอนเสริมเพื่อความเสมอภาค
2. จัดตารางสอนให้ครูทุกคน แต่อนุญาตให้แลกเปลี่ยนตารางสอนได้
3. ยกเลิกการจัดโครงการสอนเสริม และเกิดความขัดแย้งขึ้น
4. ไม่จ่ายค่าตอบแทน แต่ให้เป็นภาระงานที่นำมาพิจารณาความดีความชอบ
5. เปิดรับสมัครเฉพาะครูที่พร้อมและสะดวกใจที่จะเข้าร่วมโครงการ

17. **เด็กชายอิ่มเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มักจะแกล้งเพื่อนคนอื่นๆ อยู่เป็นประจำ จนทำให้ไม่มีเพื่อนอยากเล่นด้วย จนกระทั่งวันหนึ่งในขณะที่เพื่อนคนอื่นๆ ในห้องเรียนกำลังเล่นสนุกสนานอยู่ด้วยกัน ครูอาชก็สังเกตเห็นว่า อิ่มนั่งวาดรูปเล่นอยู่เพียงคนเดียวและมักจะชำเลืองมองไปทางกลุ่มเพื่อนอยู่บ่อยครั้ง**

ครูอาชควรทำอย่างไรต่อสถานการณ์นี้

1. เข้าไปสอบถามและแนะนำวิธีการอยู่ร่วมกับคนอื่น
2. ปล่อยเฉย เพราะมองว่าเป็นเด็กที่ดูดื้อรั้น ไม่ยอมคน
3. เรียกผู้ปกครองมานั่งคุย แล้วแจ้งพฤติกรรม
4. ไม่ทำอะไร เพราะควรต้องปล่อยให้เด็กเล่นคนเดียว จะได้เรียนรู้การเข้าสังคม
5. ไม่ทำอะไร เพราะคิดว่านักเรียนคนนี้คงมีบุคลิกไม่ชอบเข้าสังคม ชอบอยู่คนเดียว และคงไม่อยากให้ใครเข้าไปรบกวน

18. **หากท่านได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านจะมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมที่สุด**

1. เน้นวิชาการให้มาก เพื่อปูพื้นฐานการเรียนรู้
2. เพิ่มแบบฝึกหัดเสริมให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีทักษะที่จะเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป
3. กระชับความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เพื่อเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานทำการบ้าน
4. เน้นการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมช่วยในการคิดเชื่อมโยงจากนามธรรมไปสู่รูปธรรม
5. ฝึกฝนและเข้มงวดในระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน เพื่อฝึกฝนพฤติกรรมให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ

19. ครูวัฒนาควรทำอย่างไร เมื่อมีการประกาศผลผู้ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมวันสงกรานต์ ซึ่งมีจำนวนเพียง 10 คนเท่านั้น จากนักเรียนในชั้นเรียนที่สนใจและอยากเป็นตัวแทนชั้นเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมรวม 29 คน

1. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องจำกัดคน
2. ปลอบใจและให้ความหวังผู้ที่ไม่ได้รับการคัดเลือกว่ายังมีโอกาสหน้า
3. อธิบายเชื่อมโยงจากห้องเรียนไปยังสังคมว่าในชีวิตจริงย่อมมีทั้งผู้แพ้และผู้ชนะ
4. บอกว่าคนที่ไม่ได้รับคัดเลือกนั้นขาดคุณสมบัติอะไรบ้าง เพื่อจะได้ทราบเหตุผล
5. สังเกตปฏิกิริยาของนักเรียนที่ไม่ได้รับเลือกและหากิจกรรมอื่นให้เด็กในห้องได้มีส่วนร่วม

20. ครูตะวันเป็นครูประจำชั้นของเด็กชายเนมซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูตะวันสังเกตเห็นว่า ช่วงหลังมานี้ตะวันมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิมที่เป็นคนเรียบร้อย พูดจาสุภาพ กลายเป็นเริ่มใช้คำสบถและคำไม่สุภาพต่างๆ เนื่องจากตะวันมักจะดูคลิปวิดีโอต่างๆ ในทางออนไลน์และเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านั้น ด้วยคิดว่าเป็นเรื่องไม่ผิดไม่เสียหายอะไร

ครูตะวันควรทำอย่างไร

1. ปล่อยผ่านไปก่อน เพราะเป็นพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยนี้
2. อธิบายและชี้แจงเด็กชายเนมถึงผลเสียของการพูดจาหยาบคาย
3. ตำหนิเด็กชายเนมต่อหน้าเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อคนอื่นจะได้ไม่เอาเป็นแบบอย่าง
4. ประกาศเรื่องนี้ในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง โดยไม่บอกชื่อจริงของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองคนอื่นเข้มงวดกับพฤติกรรมของบุตรหลาน
5. แจ้งให้ผู้ปกครองของเด็กชายเนมทราบพฤติกรรมดังกล่าวเพื่อจะได้สอดส่องการใช้สื่อออนไลน์

21. ครูสมสมัยต้องการค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูสมสมัยควรค้นคว้าหาข้อมูลดังกล่าวนี้จากแหล่งข้อมูลใด

1. Google Sheets
2. Google Scholar
3. Google Slides
4. Google Drive
5. Google Classroom