



แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิด

คณิตศาสตร์

ป.6
บทที่ 2

เศษส่วน



แบบฝึกหัด 3 ระดับ

Level 1

Level 2

Level 3



แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิด คณิตศาสตร์ 3 ระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2 เศษส่วน

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2568

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิด
คณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เศษส่วน นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เศษส่วน ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ทุกประการ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไป เข้าถึงได้ง่ายและ
สะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ใน
แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ฉบับนี้ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก
ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่ โดยมีได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของ สสวท. ได้ที่ <https://www.ipst.ac.th/ebook-resource>

ข้อมูลหนังสือ

ชื่อหนังสือ : แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้น ป.6 บทที่ 2 เศษส่วน

จัดทำโดย : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

จำนวน : 205 หน้า

ราคา : 160 บาท (จัดจำหน่ายในรูปแบบ e-book)

ISBN (e-book) : 978-616-576-555-8

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิด
คณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มี
แบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยเชื่อมโยงกับเนื้อหา
ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เศษส่วน เล่มนี้ใช้สำหรับ
ฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เศษส่วน แล้ว โดยแต่ละหัวข้อเน้นการฝึกทักษะการคิด
ทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับพื้นฐาน (Level 1) เหมาะสำหรับฝึกทักษะนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

ระดับพัฒนา (Level 2) เหมาะสำหรับฝึกทักษะนักเรียนทั่วไป

ระดับก้าวหน้า (Level 3) เหมาะสำหรับฝึกทักษะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์

ในการจัดทำแบบฝึกหัดเล่มนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ
จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้แบบฝึกหัดชุดนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้แบบฝึกหัดเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สสวท. ได้จัดทำแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้สำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม หลังจากผ่านการจัดการเรียนรู้จากหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ซึ่งแบบฝึกหัดนี้มีทั้งหมด 10 เล่ม ดังนี้

บทที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

บทที่ 2 เศษส่วน

บทที่ 3 ทศนิยม

บทที่ 4 ร้อยละและอัตราส่วน

บทที่ 5 แบบรูป

บทที่ 6 รูปสามเหลี่ยม

บทที่ 7 รูปหลายเหลี่ยม

บทที่ 8 วงกลม

บทที่ 9 รูปเรขาคณิตสามมิติ

บทที่ 10 การนำเสนอข้อมูล

แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เศษส่วน เล่มนี้ ใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 เศษส่วน โดยแต่ละหัวข้อ เน้นการฝึกทักษะให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับพื้นฐาน (Level 1) เหมาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ การฝึกทักษะจะต้องเป็นแบบ ค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน ซึ่งในการทำแบบฝึกหัดนี้ อาจใช้เวลามากเป็นพิเศษ จำเป็นต้องมีครูหรือ ผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ระดับพัฒนา (Level 2) เหมาะสำหรับนักเรียนทั่วไป ซึ่งในการทำแบบฝึกหัดนี้ ครูหรือผู้ปกครอง อาจให้คำแนะนำนักเรียนบ้างในเบื้องต้น และให้คำแนะนำเพิ่มเติมกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัย

ระดับก้าวหน้า (Level 3) เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ และต้องการ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งในการทำแบบฝึกหัดนี้ ครูหรือผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือให้คำแนะนำในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัย

ในการมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูหรือผู้ปกครองควรพิจารณามอบหมายให้สอดคล้องกับ ความสามารถของนักเรียน และถ้านักเรียนทำแบบฝึกหัดในระดับที่มอบหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว อาจพิจารณามอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหัวข้อเดียวกันนี้ในระดับที่สูงขึ้น

สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

บทที่ 2 เศษส่วน

แบบฝึกหัด 2.1 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

1

Level 1

1

Level 2

21

Level 3

43

แบบฝึกหัด 2.2 การบวก การลบ

70

Level 1

70

Level 2

80

Level 3

91

แบบฝึกหัด 2.3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

103

Level 1

103

Level 2

115

Level 3

125

แบบฝึกหัด 2.4 โจทย์ปัญหา

132

Level 1

132

Level 2

155

Level 3

175

คณะผู้จัดทำ

199

แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

บทที่ 2 เศษส่วน

แบบฝึกหัด 2.1 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ



แบบฝึกหัด 2.1 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน

$$1) \frac{2}{5} = \frac{2 \times \boxed{}}{5 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{30}$$

$$2) \frac{2}{3} = \frac{2 \times \boxed{}}{3 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{15}$$

$$3) \frac{7}{8} = \frac{7 \times \boxed{}}{8 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{24}$$

$$4) \frac{25}{9} = \frac{25 \times \boxed{}}{9 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{36}$$

$$5) \frac{13}{20} = \frac{13 \times \boxed{}}{20 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{80}$$

$$6) \frac{31}{45} = \frac{31 \times \boxed{}}{45 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{90}$$

$$7) \frac{18}{19} = \frac{18 \times \boxed{}}{19 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{38}$$

$$8) \frac{4}{7} = \frac{4 \times \boxed{}}{7 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{49}$$

$$9) \frac{6}{11} = \frac{6 \times \boxed{}}{11 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{77}$$

$$10) \frac{3}{8} = \frac{3 \times \boxed{}}{8 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{96}$$

$$11) \frac{4}{5} = \frac{4 \times \boxed{}}{5 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{125}$$

$$12) \frac{7}{15} = \frac{7 \times \boxed{}}{15 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{90}$$

$$13) \frac{31}{4} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{4}$$

$$14) \frac{48}{5} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{5}$$

$$15) \frac{43}{6} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{6}$$

$$16) 4\frac{7}{8} = \left(\frac{\boxed{} \times 8}{8} + \frac{\boxed{}}{8} \right) = \frac{\boxed{}}{8}$$

$$17) 3\frac{10}{11} = \left(\frac{3 \times \boxed{}}{11} + \frac{\boxed{}}{11} \right) = \frac{\boxed{}}{11}$$

$$18) 7\frac{5}{9} = \left(\frac{\boxed{} \times \boxed{}}{\boxed{}} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \right) = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

2 แสดงวิธีเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ

1) เปรียบเทียบ $\frac{3}{4}$ กับ $\frac{2}{5}$

เนื่องจาก $\frac{3}{4}$ กับ $\frac{2}{5}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×	2	3	4	5				
4	8	12	16	20				
5	10	15	20					

จะได้ว่า $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 5}{4 \times 5} = \frac{15}{20}$ และ $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 4}{5 \times 4} = \frac{\quad}{\quad}$

ซึ่งจะได้ $\frac{15}{20} > \frac{\quad}{\quad}$

ดังนั้น $\frac{3}{4} > \frac{\quad}{\quad}$

2) เปรียบเทียบ $\frac{6}{15}$ กับ $\frac{7}{10}$

เนื่องจาก $\frac{6}{15}$ กับ $\frac{7}{10}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×	2	3						
15	30							
10	20	30						

จะได้ว่า $\frac{6}{15} = \frac{6 \times \quad}{15 \times \quad} = \frac{\quad}{\quad}$ และ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times \quad}{10 \times \quad} = \frac{\quad}{\quad}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\quad}{\quad} \dots\dots \frac{\quad}{\quad}$

ดังนั้น $\frac{6}{15} \dots\dots \frac{7}{10}$

3) เปรียบเทียบ $\frac{4}{9}$ กับ $\frac{5}{6}$

เนื่องจาก $\frac{4}{9}$ กับ $\frac{5}{6}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
9								
6								

จะได้ว่า $\frac{4}{9} = \frac{4 \times \boxed{}}{9 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{5}{6} = \frac{5 \times \boxed{}}{6 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $\frac{4}{9} \dots\dots\dots \frac{5}{6}$

4) เปรียบเทียบ $\frac{5}{12}$ กับ $\frac{4}{9}$

เนื่องจาก $\frac{5}{12}$ กับ $\frac{4}{9}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
12								
9								

จะได้ว่า $\frac{5}{12} = \frac{5 \times \boxed{}}{12 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{4}{9} = \frac{4 \times \boxed{}}{9 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $\frac{5}{12} \dots\dots\dots \frac{4}{9}$

5) เปรียบเทียบ $\frac{3}{10}$ กับ $\frac{9}{15}$

เนื่องจาก $\frac{3}{10}$ กับ $\frac{9}{15}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
10								
15								

จะได้ว่า $\frac{3}{10} = \frac{3 \times \boxed{}}{10 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{9}{15} = \frac{9 \times \boxed{}}{15 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $\frac{3}{10} \dots\dots\dots \frac{9}{15}$

6) เปรียบเทียบ $\frac{8}{10}$ กับ $\frac{9}{12}$

เนื่องจาก $\frac{8}{10}$ กับ $\frac{9}{12}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
10								
12								

จะได้ว่า $\frac{8}{10} = \frac{8 \times \boxed{}}{10 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{9}{12} = \frac{9 \times \boxed{}}{12 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $\frac{8}{10} \dots\dots\dots \frac{9}{12}$

7) เปรียบเทียบ $4\frac{2}{3}$ กับ $3\frac{3}{4}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า $4 > 3$

ดังนั้น $4\frac{2}{3} \dots\dots\dots 3\frac{3}{4}$

8) เปรียบเทียบ $2\frac{4}{7}$ กับ $5\frac{3}{5}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า

ดังนั้น $2\frac{4}{7} \dots\dots\dots 5\frac{3}{5}$

9) เปรียบเทียบ $6\frac{1}{3}$ กับ $6\frac{5}{8}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า $6 = 6$ จึงเปรียบเทียบ $\frac{1}{3}$ กับ $\frac{5}{8}$

เนื่องจาก $\frac{1}{3}$ กับ $\frac{5}{8}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
3								
8								

จะได้ว่า $\frac{1}{3} = \frac{1 \times \boxed{}}{3 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{5}{8} = \frac{5 \times \boxed{}}{8 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $6\frac{1}{3} \dots\dots\dots 6\frac{5}{8}$

10) เปรียบเทียบ $7\frac{4}{6}$ กับ $7\frac{4}{7}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า $7 = 7$ จึงเปรียบเทียบ $\frac{4}{6}$ กับ $\frac{4}{7}$

เนื่องจาก $\frac{4}{6}$ กับ $\frac{4}{7}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
6								
7								

จะได้ว่า $\frac{4}{6} = \frac{4 \times \boxed{}}{6 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{4}{7} = \frac{4 \times \boxed{}}{7 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $7\frac{4}{6} \dots\dots\dots 7\frac{4}{7}$

11) เปรียบเทียบ $1\frac{7}{11}$ กับ $1\frac{8}{9}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า $1 = 1$ จึงเปรียบเทียบ $\frac{7}{11}$ กับ $\frac{8}{9}$

เนื่องจาก $\frac{7}{11}$ กับ $\frac{8}{9}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
11								
9								

จะได้ว่า $\frac{7}{11} = \frac{7 \times \boxed{}}{11 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{8}{9} = \frac{8 \times \boxed{}}{9 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $1\frac{7}{11} \dots\dots\dots 1\frac{8}{9}$

12) เปรียบเทียบ $2\frac{7}{12}$ กับ $2\frac{3}{7}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า $2 = 2$ จึงเปรียบเทียบ $\frac{7}{12}$ กับ $\frac{3}{7}$

เนื่องจาก $\frac{7}{12}$ กับ $\frac{3}{7}$ มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×									
12									
7									

จะได้ว่า $\frac{7}{12} = \frac{7 \times \boxed{}}{12 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{3}{7} = \frac{3 \times \boxed{}}{7 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $2\frac{7}{12} \dots\dots\dots 2\frac{3}{7}$

13) เปรียบเทียบ $4\frac{2}{3}$ กับ $3\frac{1}{7}$

เนื่องจาก $\frac{31}{7} = 4\frac{3}{7}$ จึงเปรียบเทียบ $4\frac{2}{3}$ กับ $4\frac{3}{7}$

เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่า $4 = 4$

จึงเปรียบเทียบ $\frac{2}{3}$ กับ $\frac{3}{7}$ ซึ่งมีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
3								
7								

จะได้ว่า $\frac{2}{3} = \frac{2 \times \boxed{}}{3 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{3}{7} = \frac{3 \times \boxed{}}{7 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $4\frac{2}{3} \dots\dots\dots 3\frac{1}{7}$

14) เปรียบเทียบ $1\frac{5}{9}$ กับ $\frac{11}{6}$

เนื่องจาก $1\frac{5}{9} = \frac{14}{9}$ จึงเปรียบเทียบ $\frac{14}{9}$ กับ $\frac{11}{6}$

ซึ่งมีตัวส่วนไม่เท่ากัน จึงต้องทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								
9								
6								

จะได้ว่า $\frac{14}{9} = \frac{14 \times \boxed{}}{9 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{11}{6} = \frac{11 \times \boxed{}}{6 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ซึ่งจะได้ $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $1\frac{5}{9} \dots\dots\dots \frac{11}{6}$

15) เปรียบเทียบ $\frac{7}{10}$ กับ $\frac{3}{8}$

$\frac{7}{10}$ มีตัวส่วนเป็น 10 ซึ่งครึ่งของ 10 คือ 5 และตัวเศษคือ 7 ซึ่งมากกว่า 5

แสดงว่า $\frac{7}{10} > \frac{1}{2}$

$\frac{3}{8}$ มีตัวส่วนเป็น 8 ซึ่งครึ่งของ 8 คือ 4 และตัวเศษคือ 3 ซึ่งน้อยกว่า 4

แสดงว่า $\frac{3}{8} < \frac{1}{2}$

จาก $\frac{7}{10} \dots\dots\dots \frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{8} \dots\dots\dots \frac{1}{2}$

ดังนั้น $\frac{7}{10} \dots\dots\dots \frac{3}{8}$

16) เปรียบเทียบ $\frac{4}{15}$ กับ $\frac{3}{5}$

$\frac{4}{15}$ มีตัวส่วนเป็น 15 ซึ่งครึ่งของ 15 คือ $7\frac{1}{2}$ และตัวเศษคือ 4 ซึ่งน้อยกว่า $7\frac{1}{2}$

แสดงว่า $\frac{4}{15}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{3}{5}$ มีตัวส่วนเป็น ซึ่งครึ่งของ คือ 

และตัวเศษ คือ ซึ่ง  แสดงว่า $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{2}$

จาก $\frac{4}{15}$ $\frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{2}$

ดังนั้น $\frac{4}{15}$ $\frac{3}{5}$

17) เปรียบเทียบ $\frac{11}{12}$ กับ $\frac{9}{7}$

$\frac{11}{12}$ เป็นเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน แสดงว่า $\frac{11}{12} < 1$

$\frac{9}{7}$ เป็นเศษส่วนที่ตัวเศษมากกว่าตัวส่วน แสดงว่า $\frac{9}{7} > 1$

จาก $\frac{11}{12}$ 1 และ $\frac{9}{7}$ 1

ดังนั้น $\frac{11}{12}$ $\frac{9}{7}$

18) เปรียบเทียบ $\frac{25}{23}$ กับ $\frac{30}{30}$

$\frac{25}{23}$ เป็นเศษส่วนที่ตัวเศษ ตัวส่วน แสดงว่า $\frac{25}{23}$ 1

$\frac{30}{30}$ เป็นเศษส่วนที่ตัวเศษ ตัวส่วน แสดงว่า $\frac{30}{30}$ 1

จาก $\frac{25}{23}$ 1 และ $\frac{30}{30}$ 1

ดังนั้น $\frac{25}{23}$ $\frac{30}{30}$

3 แสดงวิธีเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

1) $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{3}$ และ $\frac{7}{6}$

วิธีคิด เนื่องจาก $\frac{3}{5}$ มากกว่า $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ และ $\frac{7}{6}$ 1

จะได้ว่า จำนวนที่มากที่สุด คือ และ จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้

2) $\frac{3}{10}$, $\frac{3}{7}$ และ $\frac{5}{8}$

วิธีคิด เนื่องจาก $\frac{3}{10}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{1}{2}$ และ $\frac{5}{8}$ $\frac{1}{2}$

จะได้ว่า จำนวนที่มากที่สุด คือ

เปรียบเทียบ $\frac{3}{10}$ และ $\frac{3}{7}$ ซึ่งเป็นเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยเศษส่วนใดที่มีตัวส่วนน้อยกว่า

เศษส่วนนั้นจะมากกว่า จะได้ว่า $\frac{3}{10}$ $\frac{3}{7}$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้

3) $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{3}$ และ $\frac{1}{4}$

วิธีคิด เนื่องจาก $\frac{3}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ และ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$

จะได้ว่า จำนวนที่มากที่สุด คือ

 จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้

4) $1\frac{1}{6}$, $\frac{7}{4}$ และ $\frac{8}{9}$

วิธีคิด พิจารณา $1\frac{1}{6}$ และ $\frac{7}{4}$ พบว่า $1\frac{1}{6}$ และ $\frac{7}{4}$ มากกว่า 1

และ $\frac{8}{9}$ น้อยกว่า 1 จะได้ว่า จำนวนที่น้อยที่สุด คือ $\frac{\square}{\square}$

เนื่องจาก $\frac{7}{4} = \frac{\square}{\square}$

จึงเปรียบเทียบ $1\frac{1}{6}$ กับ $\frac{\square}{\square}$ โดยพิจารณาจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่าเท่ากัน

จึงเปรียบเทียบ $\frac{\square}{\square}$ กับ $\frac{\square}{\square}$ โดยทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								

จะได้ว่า $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ และ $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

แสดงว่า $\frac{\square}{\square} \dots\dots\dots \frac{\square}{\square}$

ดังนั้น $1\frac{1}{6} \dots\dots\dots \frac{7}{4}$

เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้

5) $1\frac{7}{10}$, $2\frac{5}{6}$ และ $1\frac{5}{8}$

วิธีคิด พิจารณาจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่าจำนวนที่มากที่สุด คือ $\frac{\quad}{\quad}$

เปรียบเทียบ $1\frac{7}{10}$ และ $1\frac{5}{8}$ โดยพิจารณาจำนวนนับของจำนวนคละ พบว่าเท่ากัน

จึงเปรียบเทียบ $\frac{7}{10}$ กับ $\frac{5}{8}$ โดยทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								

จะได้ว่า $\frac{7}{10} = \frac{7 \times \frac{\quad}{\quad}}{10 \times \frac{\quad}{\quad}} = \frac{\quad}{\quad}$ และ $\frac{5}{8} = \frac{5 \times \frac{\quad}{\quad}}{8 \times \frac{\quad}{\quad}} = \frac{\quad}{\quad}$

แสดงว่า $\frac{\quad}{\quad} \dots\dots\dots \frac{\quad}{\quad}$

ดังนั้น $1\frac{7}{10} \dots\dots\dots 1\frac{5}{8}$

เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้

6) $\frac{11}{15}$, $1\frac{1}{5}$ และ $\frac{13}{30}$

วิธีคิด เนื่องจาก $\frac{11}{15} \dots\dots\dots \frac{1}{2}$ $1\frac{1}{5} \dots\dots\dots 1$ และ $\frac{13}{30} \dots\dots\dots \frac{1}{2}$

จะได้ว่า จำนวนที่มากที่สุดคือ จำนวนที่น้อยที่สุดคือ

เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้

7) $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{4}{6}$ และ $\frac{3}{10}$

วิธีคิด เนื่องจาก $\frac{3}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{2}$ และ $\frac{2}{5}$ กับ $\frac{3}{10}$ $\frac{1}{2}$

จึงเปรียบเทียบ $\frac{3}{4}$ กับ $\frac{4}{6}$ โดยทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								

จะได้ว่า $\frac{3}{4} = \frac{3 \times \boxed{}}{4 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{4}{6} = \frac{4 \times \boxed{}}{6 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

แสดงว่า $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $\frac{3}{4} \dots\dots\dots \frac{4}{6}$

เปรียบเทียบ $\frac{2}{5}$ กับ $\frac{3}{10}$ โดยทำตัวส่วนให้เท่ากัน

×								

จะได้ว่า $\frac{2}{5} = \frac{2 \times \boxed{}}{5 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ และ $\frac{3}{10} = \frac{3 \times \boxed{}}{10 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

แสดงว่า $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \dots\dots\dots \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

ดังนั้น $\frac{2}{5} \dots\dots\dots \frac{3}{10}$

เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก จะได้

เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย จะได้