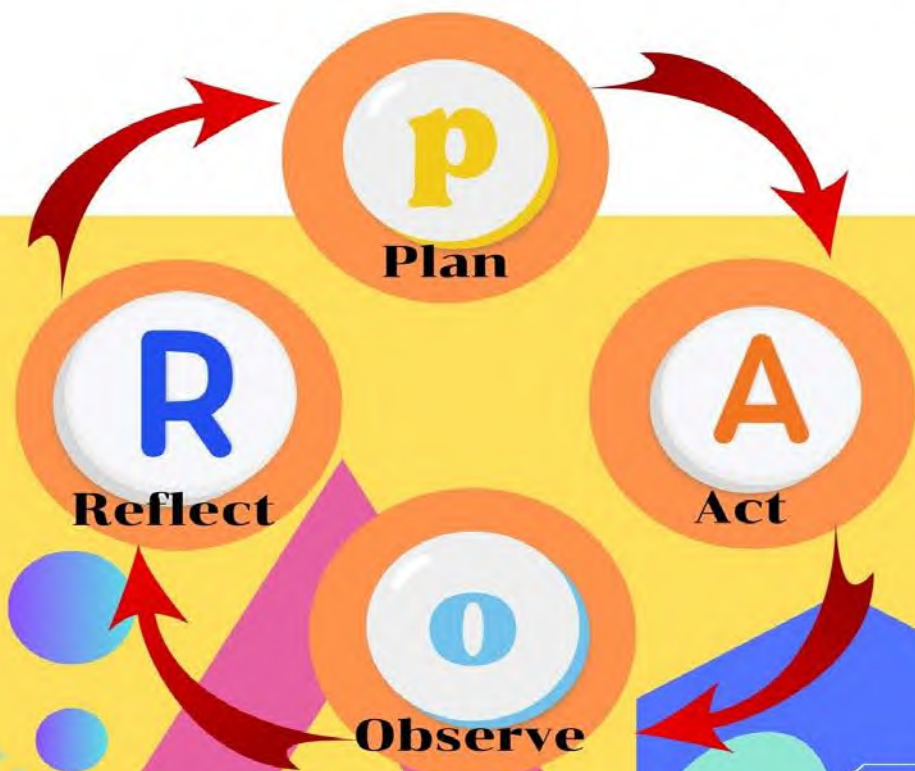


วิจัยชั้นเรียน

ทุกคนทำได้ ทำง่าย ทำเลย



อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์

วิจัยชั้นเรียน

ทุกคนทำได้ ทำง่าย ทำเลย

อนันท์ สิริรัตนจิตต์

คำนำ

การวิจัยชั้นเรียนตามแนวทาง PAOR (Plan–Act–Observe–Reflect) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลักคือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล แนวทางนี้เน้นการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

การวิจัยชั้นเรียนแบบ PAOR มีความสำคัญเนื่องจากช่วยให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการสอนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวทางนี้ทำให้ครูมีโอกาสนในการประเมินและปรับปรุงวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ การสะท้อนผลจากการสังเกตทำให้สามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแผนการสอนเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยชั้นเรียนไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นวิธีที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาและเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แนวทาง PAOR ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนสามารถร่วมกันพัฒนาและเติบโตไปพร้อมกัน ด้วยเหตุนี้ การวิจัยชั้นเรียนตามแนวทาง PAOR จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและทั่วโลก แนวทางนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูมีเครื่องมือในการปรับปรุงการสอนเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมการเรียนรู้และการเติบโตของนักเรียนในทุกระดับอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ.

อภินันท์ สิริรัตนจิตต์

กันยายน 2567

บทนำ

การวิจัยขั้นเรียนและแนวคิด PAOR	1
ความหมายของการวิจัยขั้นเรียน	3
ประวัติความเป็นมาของการวิจัยขั้นเรียน.....	4
แนวคิดและหลักการของ PAOR	5
ความสำคัญของการวิจัยขั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	7
ประโยชน์ที่ครูและนักเรียนได้รับจาก PAOR.....	7

บทที่ 1 การวางแผน (Plan)

การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในชั้นเรียน	11
การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน	12
การออกแบบกิจกรรมการสอนและการเก็บข้อมูล	13
การเลือกเครื่องมือการวิจัยที่เหมาะสม	13
ตัวอย่างการวางแผนการสอนแบบ PAOR	14

บทที่ 2 การปฏิบัติ (Act)

การนำแผนการสอนมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียน17

เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมการเรียนรู้18

การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีในกระบวนการสอน...19

การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติในชั้นเรียน19

กรณีศึกษาการปฏิบัติการสอนที่ประสบความสำเร็จ ...20

สารบัญ

บทที่ 3 การสังเกต (Observe)

การเก็บข้อมูลเชิงพฤติกรรมและการเรียนรู้.....	24
วิธีการสังเกตอย่างมีระบบและไม่ลำเอียง	25
การใช้เครื่องมือการสังเกต เช่น การสัมภาษณ์	
แบบสอบถาม หรือการบันทึกวิธีใด	25
การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากการสังเกต	26
การสังเกตที่นำไปสู่การพัฒนากระบวนการสอน	27

บทที่ 4 การสะท้อนผล (Reflect)

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการปฏิบัติ...30	
การประเมินความสำเร็จของแผนการสอนและการเรียนรู้	
ของนักเรียน	31
การสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงแผนการสอน	31
การพัฒนาตนเองของครูจากการวิจัยชั้นเรียน	32
แนวทางในการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป	32

บทที่ 5 กรณีศึกษา (Case Studies)

กรณีศึกษาการวิจัยชั้นเรียนแบบ PAOR ในวิชาต่าง ๆ ...35	
ประสบการณ์และบทเรียนจากการวิจัยชั้นเรียนที่ประสบ	
ความสำเร็จ	36

สารบัญ

บทที่ 5 กรณีศึกษา (Case Studies)

กรณีศึกษาจากโรงเรียนและครูที่ใช้ PAOR เพื่อพัฒนา

การสอน37

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากการวิจัยชั้นเรียน

ในสถานการณ์จริง38

บทที่ 6 การประยุกต์ใช้ PAOR ในสาขาวิชาต่าง ๆ

การประยุกต์ใช้ PAOR ในวิชาภาษาไทย41

การประยุกต์ใช้ PAOR ในวิชาวิทยาศาสตร์43

การประยุกต์ใช้ PAOR ในวิชาคณิตศาสตร์.....45

การประยุกต์ใช้ PAOR ในวิชาภาษาอังกฤษ.....46

การประยุกต์ใช้ PAOR กรณีศึกษาอุดมศึกษา.....48

การประยุกต์ใช้ PAOR ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ .52

เทคนิคการปรับแต่ง PAOR ให้เหมาะสมกับบริบทของ

ห้องเรียน53

บทที่ 7 แนวทางการวิจัยชั้นเรียนในอนาคต

ข้อดีและข้อเสียของการวิจัยชั้นเรียนโดย PAOR56

บทเรียนที่ได้จากการทำวิจัยชั้นเรียน58

ข้อเสนอแนะสำหรับครูและนักวิจัยในการใช้ PAOR59

แนวทางการวิจัยชั้นเรียนในอนาคต59

วิจัยชั้นเรียน

ทุกคนทำได้ ทำง่าย ทำเลย

บทนำ

การวิจัยชั้นเรียนและแนวคิด PAOR เป็นการวิจัยชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยที่ครูนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง โดยมีเป้าหมายหลักในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งวิธีการนี้ได้รับความนิยมนอย่างแพร่หลาย เนื่องจากช่วยให้ครูสามารถเข้าใจบริบทของการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของตนเองได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนผ่านการร่วมมือกันในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ความสำคัญของการวิจัยชั้นเรียน

การวิจัยชั้นเรียนมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นการปรับเปลี่ยนการสอนตามสภาพปัญหาที่แท้จริงที่พบในชั้นเรียน โดยครูสามารถระบุปัญหา พัฒนานโยบายการแก้ไข และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายหลังการปรับปรุง นอกจากนี้ การวิจัยชั้นเรียนยังช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงให้กับครู ซึ่งการวิจัยชั้นเรียนช่วยการปรับปรุงการสอนทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด PAOR (Plan–Act–Observe–Reflect)

แนวคิด PAOR เป็นกรอบการทำงานที่ใช้ในการวิจัยชั้นเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ Plan (การวางแผน), Act (การปฏิบัติ), Observe (การสังเกต) และ Reflect (การสะท้อนผล) แต่ละขั้นตอนมีความสำคัญและสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในกระบวนการพัฒนาการสอน

1. Plan (การวางแผน)

ในขั้นตอนนี้ ครูจะทำการวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อจำกัดที่พบในชั้นเรียน จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการวิจัยและวางแผนการสอน โดยครูจะต้องเลือกเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของการเรียนการสอนที่ต้องการปรับปรุง

2. Act (การปฏิบัติ)

ขั้นตอนนี้ เป็นการนำแผนที่ได้วางไว้ไปใช้ในการสอนจริง โดยครูจะปฏิบัติตามแผนที่ออกแบบไว้ในสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และบันทึกกระบวนการการสอน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงหรือการตอบสนองของนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

3. Observe (การสังเกต)

ขั้นตอนนี้ เน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูจะต้องเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียนในห้องเรียน อาจใช้เครื่องมือเช่น แบบบันทึกการสังเกต