

สมรรถนะสำหรับ ครูประถมศึกษา



ภาวิณี ไสธายะเพ็ชร

สมรรถนะสำหรับครูประถมศึกษา

Competence for Elementary School Teacher

สมรรถนะสำหรับครูประถมศึกษา

Competence for Elementary School Teacher

ภาวิณี ไสธายะเพ็ชร

 **สำนักพิมพ์**
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2567

170.-

ภาวิณี โสธายะเพชร

สมรรถนะสำหรับครูประถมศึกษา / ภาวิณี โสธายะเพชร

1. ครูประถมศึกษา -- การประเมินศักยภาพ. 2. การศึกษาแบบสามมิติฐาน.

371.144

ISBN (e-book) 978-974-03-4337-0

สพจ. 2688



assคุณคำวิชาการ สู้สังคม
Knowledge to All
www.cupress.chula.ac.th

สิทธิในการผลิตและพิมพ์หนังสือเล่มนี้เป็นของสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแต่ผู้เดียว

การผลิตและการลอกเลียนหนังสือเล่มนี้ไม่ว่ารูปแบบใดทั้งสิ้น

ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จัดทำโดย สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2567

www.cupress.chula.ac.th [CUB6706-002]

โทร. 0-2218-3562-3

บรรณาธิการอำนวยการ : ศาสตราจารย์ ดร.อรรณู หาญสืบสาย นางอรทัย นันทนาคิตย

กองบรรณาธิการฝ่ายวิชาการ : ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ปิยนดา บุนนาค

ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิชฌ พันธ์เจริญ

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์

รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลวรรณ พิมพ์พันธ์

ผู้ประสานงาน : วาสนา จำเริญ

พิสูจน์อักษร : พัชรมณต์ คมมาน

ออกแบบปกและรูปเล่ม : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สั่งซื้อได้ที่

ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

<http://www.chulabook.com>

โทร. 08-6323-3703-4

customer@cubook.chula.ac.th, info@cubook.chula.ac.th

Apps: CU-eBook Store

คำนำ

ความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในทุกกระดับชั้น ตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะจากการเรียนรู้ มากกว่าการให้ความสำคัญทางด้านผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นภาพสะท้อนให้เห็นจากการที่มีความพยายามในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาของชาติ ที่เปลี่ยนจากหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-based Curriculum) มาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ประเด็นสำคัญประการหนึ่งที่ควรนำมาคิดพิจารณาและไตร่ตรองถึง คือ ก่อนที่ผลลัพธ์ของระบบการศึกษาอันเป็นผลมาจากการใช้หลักสูตรแกนกลางของชาตินั้นเป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่ ผู้ที่มีส่วนสำคัญโดยตรงในการเป็นผู้ใช้หลักสูตร เป็นแบบที่หลักสูตรแกนกลางของชาติต้องการจะให้เกิดแล้วหรือยัง กล่าวอย่างง่าย คือ นักเรียน ผู้ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจะเกิดสมรรถนะได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับครูว่า ตัวครูผู้สอนเองนั้นมีสมรรถนะพร้อมแล้วหรือยังในฐานะของการเป็นครู นักเรียนจะเกิดสมรรถนะได้อย่างไร หากครูผู้สอนเองยังไม่มีหรือไม่เข้าใจว่าสมรรถนะนั้นคืออะไร ดังนั้น ครู จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมและประเทศชาติ การมุ่งสร้างและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะและความเป็นมืออาชีพจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่มีความสำคัญต่อจุดเริ่มต้นในการสร้างคนที่มีคุณภาพ ครูระดับประถมศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีความสามารถรวมทั้งศักยภาพในการที่จะนำพาให้นักเรียนประสบความสำเร็จอันเป็นไปตามความมุ่งหวังของเป้าหมายทางการศึกษาชาติได้

ครู เป็นฟันเฟืองสำคัญในระบบการศึกษาที่จะขับเคลื่อนการศึกษาของชาติในฐานะของผู้ปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยแท้จริง ครูผู้ซึ่งจะมีสมรรถนะและมีความเป็นมืออาชีพต่อไปในอนาคต จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานครูของตนเองอย่างผสมกลมกลืนกัน อันสามารถนำพาให้นักเรียนประสบความสำเร็จและพร้อมด้วยความเจริญทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งหากครูมีองค์ประกอบทั้ง 3 ประการนี้ครบจะเป็นเครื่องการันตีได้ว่า ครูคนนั้นเป็นผู้ที่มีสมรรถนะอย่างแท้จริง โดยเริ่มจากครูจะสามารถเป็นต้นแบบแห่งการถ่ายทอดเนื้อหาสาระวิชาที่จะสอนไปสู่นักเรียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ มีทักษะในการที่จะปฏิบัติงานตนและพัฒนาวิชาชีพตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความรู้สึกรักใคร่ต่อวิชาชีพของตนเองในทางที่ดีและซักจูงหรือโน้มน้าวให้บุคคลอื่น ๆ ในสังคมมีเจตคติที่ดีตามไปด้วย อันจะก่อให้เกิดการยกย่อง เคารพ และให้เกียรติวิชาชีพครูต่อไป

หนังสือเล่มนี้ก่อร่างสร้างขึ้นมาเป็นเล่มจากประสบการณ์การสอนของผู้เขียนมาอย่างยาวนานพอสมควร มีการลองผิดลองถูก ปรับปรุง และพัฒนาเนื้อหาที่ใช้สอนให้กับนิสิตสาขาวิชาประถมศึกษาอยู่เสมอ

ในทุก ๆ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เราทราบกันดีว่าวิชาชีพครู มีหน้าที่ให้การศึกษากับเด็กและเยาวชนผ่านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานที่มีความเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาหยุดนิ่งไม่ได้ การเป็นครูจึงห้ามหยุดเรียนรู้ เพราะถ้าครูหยุดเรียนรู้ นักเรียนก็จะไม่สามารถพัฒนาความรู้ ความคิดความสามารถตามบริบทสังคมและกาลเวลาที่เปลี่ยนไปได้อย่างแท้จริง หนังสือเล่มนี้จึงมุ่งหวังทำขึ้นเพื่อ นิสิต นักศึกษา เอกสาขาวิชาประถมศึกษา คุณครูทุกระดับชั้น ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ นักการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการสำหรับครู ประถมศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การศึกษาในยุค 4.0 เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิสิตและนักศึกษาในสาขาประถมศึกษาผู้ซึ่งจะไปเป็นครูต่อไปในภายภาคหน้า ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเล่มนี้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และต่อยอดความคิดที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาตนเองของผู้เรียนต่อไปในอนาคตได้

สุดท้ายนี้ ผู้เขียนขอขอบคุณคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการให้ทุนสนับสนุนการจัดพิมพ์เผยแพร่หนังสือเล่มนี้

ขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ให้คำแนะนำอย่างดี รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการเขียนหนังสือ

ขอบคุณนางสาวรัตนาวดี แม่นอุดม ที่สละเวลาในการช่วยตรวจทานความถูกต้องของเนื้อหา

ขอบคุณนางสาวธนัชชา เขียวหวาน ในการออกแบบแผนภาพสวย ๆ และสละเวลาในการตรวจทานเนื้อหา

ขอบคุณครอบครัวและบรรดาลูกศิษย์ในการให้กำลังใจผู้เขียนมาโดยตลอด

สุดท้าย ขอขอบคุณตัวเองในความพยายามและตั้งใจเขียนหนังสือเล่มนี้ให้ปรากฏและเพื่อเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทางการประถมศึกษา

ภาวิณี โสธายะเพ็ชร

ผู้เขียน

สารบัญ

หน้า

บทนำ

บทที่ 1 ความหมาย และองค์ประกอบของสมรรถนะ	1
1.1 ความหมายของสมรรถนะ	1
1.2 ความสำคัญของสมรรถนะ	4
1.3 องค์ประกอบของสมรรถนะ	5
1.4 ประเภทของสมรรถนะ	9
บทสรุป	12
บทที่ 2 ความรู้ครู	13
2.1 ความหมายของความรู้ครู	14
2.2 ประเภทของความรู้ครู	15
2.3 ความสำคัญของความรู้ครูแต่ละประเภท	24
บทสรุป	27
บทที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพครู	28
3.1 ความหมายและความสำคัญของจรรยาบรรณ	28
3.2 จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	29
บทสรุป	
บทที่ 4 ทักษะที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา	36
4.1 ทักษะการฟัง	37
4.2 ทักษะการพูด	38
4.3 ทักษะการอ่าน	39
4.4 ทักษะการเขียน	40
4.5 ทักษะการคิดวิเคราะห์	41

4.6 ทักษะการคิดสังเคราะห์	42
4.7 ทักษะการคิดวิพากษ์	43
4.8 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	44
4.9 ทักษะการบริหารเวลา	45
บทสรุป	46
บทที่ 5 ทักษะการฟังและการพูด	47
5.1 ความหมายของทักษะการฟังและการพูด	47
5.2 วัตถุประสงค์ของการฟังและการพูด	49
5.3 ประโยชน์ของทักษะการฟังและการพูด	51
5.4 ขั้นตอนการฟัง	52
5.5 ขั้นตอนการพูด	53
5.6 การฟังและการพูดกับวิชาชีพครู	55
บทสรุป	59
บทที่ 6 ทักษะการอ่านและการเขียน	60
6.1 ความหมายของทักษะการอ่านและการเขียน	61
6.2 วัตถุประสงค์ของการอ่านและการเขียน	62
6.3 ประโยชน์ของทักษะการอ่านและการเขียน	64
6.4 ขั้นตอนของทักษะการอ่านและการเขียน	65
6.5 การอ่านและการเขียนกับวิชาชีพครู	67
บทสรุป	70
บทที่ 7 ทักษะการคิดต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู	71
7.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์	71
7.1.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์	72
7.1.2 องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	73
7.1.3 กระบวนการคิดวิเคราะห์	74
7.1.4 การคิดวิเคราะห์กับวิชาชีพครู	75

7.2 ทักษะการคิดสังเคราะห์	77
7.2.1 ความหมายของการคิดสังเคราะห์	77
7.2.2 องค์ประกอบของการคิดสังเคราะห์	77
7.2.3 การคิดสังเคราะห์กับวิชาชีพครู	78
7.3 ทักษะการคิดวิพากษ์	79
7.3.1 ความหมายของการคิดวิพากษ์	80
7.3.2 องค์ประกอบของการคิดวิพากษ์	81
7.3.3 การคิดวิพากษ์กับวิชาชีพครู	81
7.4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	82
7.4.1 ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	83
7.4.2 องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	83
7.4.3 การคิดอย่างมีวิจารณญาณกับวิชาชีพครู	85
บทสรุป	86
 บทที่ 8 ทักษะการบริหารเวลา	 87
8.1 ความหมายของทักษะการบริหารเวลา	88
8.2 คุณสมบัติของเวลา	88
8.3 ประโยชน์ของการมีทักษะการบริหารเวลา	90
8.4 เทคนิคการบริหารเวลา	91
บทสรุป	94
 บทที่ 9 เจตคติ	 95
9.1 ความหมายของเจตคติ	96
9.2 องค์ประกอบของเจตคติ	97
9.3 เจตคติกับวิชาชีพครู	99
บทสรุป	100

บทที่ 10 จิตวิญญาณความเป็นครู	101
10.1 ความหมายของจิตวิญญาณความเป็นครู	101
10.2 ความสำคัญของการมีจิตวิญญาณความเป็นครู	102
10.3 คุณลักษณะของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู	104
10.4 ตัวอย่างครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู	108
บทสรุป	111
 บทที่ 11 การศึกษาไทยยุค 4.0	 112
11.1 การศึกษาไทยในยุคต่าง ๆ	113
11.2 การจัดการเรียนการสอนยุค 4.0	118
บทสรุป	124
 บทที่ 12 บทสรุป	 126
 บรรณานุกรม	 129
 ประวัติผู้เขียน	 138

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1.3 สรุปองค์ประกอบของสมรรถนะ	8
ตาราง 5.1 การฟังกับวิชาชีพครู	57
ตาราง 5.2 การพูดกับวิชาชีพครู	59
ตาราง 11.1 สรุปเปรียบเทียบการศึกษาไทยในยุคต่าง ๆ	117

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพ 1.1 ทฤษฎีภูเขาน้ำแข็งแห่งสมรรถนะ (Iceberg Model)	2
แผนภาพ 4.1 การคิดสังเคราะห์	42
แผนภาพ 4.2 การคิดวิเคราะห์	42
แผนภาพ 11.1 คุณลักษณะผู้เรียนแบบ CCPR Model	119
แผนภาพ 11.2 วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ CCPR Model	120

บทนำ

“ความเป็นครู หมายถึง การมีความรู้ดีประกอบด้วยหลักวิชาที่ถูกต้องแน่นแฟ้น และแจ่มแจ้งแก่ใจ รวมทั้งคุณความดีและความเอื้ออารี ประารถนาที่จะถ่ายทอดเพื่อแผ่ ให้ผู้อื่นได้มีความรู้ความเข้าใจที่ดีด้วย ความแจ่มแจ้งแนชัดในใจย่อมทำให้สามารถ ส่องแสดงความรู้ออกมาให้เข้าใจตามได้โดยง่าย ทั้งในการปฏิบัติงานก็ย่อมทำให้ผู้ร่วมงาน ได้เข้าใจโดยแจ่มชัด ส่วนความหวังดีโดยบริสุทธิ์ใจนั้น จะน้อมนำให้เกิดศรัทธา แจ่มใส มีใจพร้อมที่จะรับความรู้ด้วยความเบิกบาน ทั้งพร้อมที่จะร่วมงานกับผู้ที่มิ คุณสมบัติของครูโดยเต็มใจและมั่นใจ ดังนี้ ก็จะทำให้กิจการใด ๆ ที่กระทำอยู่ ดำเนิน ไปโดยสะดวกราบรื่น และสำเร็จประโยชน์ที่มุ่งหมายโดยสมบูรณ์ ความเป็นครูจึงมิใช่ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับครูเท่านั้น หากแต่เป็นคุณสมบัติที่จะอำนวยประโยชน์เกื้อกูล มาก แก่คนทุกคนและแก่กิจการทุกอย่าง บัณฑิตทั้งหลายแต่ละคนแต่ละคน ล้วนเป็นผู้มีพื้นฐานวิชาการแน่นแฟ้นดีอยู่แล้ว น่าจะศึกษาเรื่องความเป็นครูให้เห็นจริง และอบรมให้บังเกิดขึ้นพร้อมในตนเองบ้าง เพื่อประโยชน์ส่วนรวมร่วมกัน ในชาติบ้าน เมืองของเรา”

พระบรมราโชวาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (พศชกิจยาน, 2559)

จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การศึกษาของชาติจะเป็นไปในทิศทางใด บุคคลที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนหรือนำพาความเจริญทั้งความรู้ ความคิด การประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม คือ ครู ด้วยหน้าที่หลักของการเป็นครูในการถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาสาระ วิชาการต่าง ๆ การอบรมบ่มเพาะขัดเกลานิสัยให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ในการนำพาเอา ความรู้ ทักษะต่าง ๆ รวมไปถึงเจตคติมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตน ด้วยเหตุนี้ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการให้ทั้งความรู้เชิงวิชาการและความรู้ทางจริยธรรมแก่ผู้เรียนควบคู่กันไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งครู ยังเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในกระบวนการของการจัดการศึกษาในการที่จะหล่อหลอมและขัดเกลาให้ผู้เรียน เป็นคนดีมีคุณภาพให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังที่ผู้เขียนอุปมาว่า “ครู คือ ผู้หว่านเมล็ดพันธุ์ พืช” สะท้อนให้เห็นว่า ครูมีหน้าที่ดูแลเมล็ดพันธุ์ที่หว่านลงไปให้เจริญเติบโตอย่างเต็มที่ที่สุดตามที่แต่เมล็ด พันธุ์จะเจริญเติบโตได้ในทุกสภาพพื้นดิน ซึ่งไม่ใช่แค่ครูที่ทำหน้าที่ดูแลเมล็ดพันธุ์เหล่านั้น หากแต่จำเป็นต้อง อาศัยปัจจัยอื่น ๆ ในการที่จะทำให้เมล็ดพันธุ์นั้นเจริญเติบโตงอกงามได้อย่างสมบูรณ์ที่สุดด้วย เช่น น้ำ แสง อากาศ ฯลฯ ซึ่งหากเปรียบกับกลุ่มบุคคลอื่น ๆ อาทิเช่น พ่อแม่ผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อม สื่อต่าง ๆ เป็นต้น

ล้วนแต่เป็นตัวกำหนดความเป็นไปของนักเรียนได้ทั้งสิ้น ดังนั้น หากต้องการให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตงอกงาม ทางด้านความรู้ ความคิดมากเพียงใด ครูหรือผู้หว่านจำเป็นต้องทำให้ตนเองมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติที่ดีเสียก่อน เป็นเช่นนั้นเสียก่อนจึงจะทำให้เมล็ดพันธุ์ที่ตั้งใจหว่านลงไปบังเกิด ผลงอกงามอย่างเต็มที่ที่สุด

การพัฒนาและสร้างครูในฐานะการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าให้กับประเทศชาติจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในระดับประถมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นระดับช่วงชั้นที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3) ครูประถมศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะในการจะนำพาให้นักเรียน ช่วงวัยประถมศึกษาบรรลุตามเป้าหมายการศึกษาของชาติได้ องค์ประกอบสำคัญที่จะนำพาให้ครูไปสู่ความเป็นครูที่มีสมรรถนะถึงพร้อมจนนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพได้นั้น องค์ประกอบสำคัญของการมีสมรรถนะ 3 ประการคือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งเป็นสมรรถนะเบื้องต้นสำหรับครูประถมศึกษา โดยที่องค์ประกอบแรก คือ **ความรู้** เป็นการกล่าวถึงความรู้ครูประเภทต่าง ๆ ที่จำเป็นและขาดไม่ได้ในการปฏิบัติงานครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหาการสอน ความรู้ในหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ฯลฯ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่นำเสนอออกมาเป็น 1 บท เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู ว่าจำเป็นต้องยึดตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้การเป็นครูนั้นมีความสมบูรณ์ทั้งความประพฤติและการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น ๆ ตามที่ควรจะเป็นและถูกต้องเหมาะสม องค์ประกอบที่ 2 คือ **ทักษะ** เป็นการกล่าวถึง ทักษะหลัก ๆ ที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และทักษะการบริหารเวลา เป็นต้น สำหรับองค์ประกอบสุดท้าย คือ **เจตคติ** เป็นการแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับวิชาชีพตนเองและการชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูด้วย นอกจากนี้ยัง มีการใช้กลวิธีกรณีศึกษาข่าวและเหตุการณ์มาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อการทันสมัยต่อเหตุการณ์ เรียนรู้การแก้ไขปัญหา สถานการณ์ ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยองค์ประกอบของสมรรถนะ รวมทั้งเรื่อง จิตวิญญาณความเป็นครู และการศึกษาไทยในยุค 4.0 ซึ่งถือเป็นหัวข้อสำคัญในการให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมในการเป็นครูประถมศึกษาอีกด้วย

วิชาชีพครู จึงเป็นวิชาชีพขั้นสูงที่ไม่ใช่ใครก็ได้ที่จะสามารถประกอบวิชาชีพนี้ วิชาชีพครู จึงเป็นวิชาชีพที่ใช้การบูรณาการผสมผสานทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี รวมถึงความรักและความศรัทธาอย่างแท้จริง ในการประกอบวิชาชีพ โดยไม่สามารถขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไปได้ หากขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่ง จะไม่สามารถเป็นครูประถมศึกษาที่มีสมรรถนะได้อย่างแน่นอน ในทางกลับกันหากมีครบ องค์ประกอบทั้ง 3 จะเรียกได้ว่า เป็นครูประถมศึกษาที่มีสมรรถนะอย่างแท้จริง