



ข้อสอบวิชาครู

ใบประกอบวิชาชีพครู

f Facebook page : เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

globe Website : book-boonphinid

มาตรฐานที่ 4

การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย
เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่นั่งสอบ.....

สถานที่สอบ.....ห้องสอบ.....

คำเตือน

1. ให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติตามระเบียบของการทดสอบอย่างเคร่งครัด
2. ห้ามนำโทรศัพท์มือถือ หรือ อุปกรณ์สื่อสาร หรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดเข้าห้องสอบ โดยเด็ดขาด
3. ห้ามคัดลอก บันทึกภาพ หรือเผยแพร่แบบทดสอบ หรือกระดาษคำตอบโดยเด็ดขาด

หากผู้เข้าสอบฝ่าฝืนข้อปฏิบัติ คณะทดสอบอาจดำเนินการ ดังนี้

1. ไม่ประกาศผลสอบในรายวิชานั้น ๆ หรือ ทุกรายวิชา
2. แจ้งไปยังสถานศึกษาของผู้เข้าสอบ เพื่อดำเนินการทางวินัย
3. ดำเนินคดีตามกฎหมายในกรณีที่เกิดความเสียหายแก่ระบบการทดสอบ

มั่นใจ เตรียมพร้อมในการสอบอย่าง “ครบครัน ตรงจุด ตรงประเด็น”

เนื้อหาในข้อสอบครบถ้วนตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) สำหรับการสอบ
และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Predict-Observe-Explain (POE) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือตัวแปรต้น

- ก. วิธีการพัฒนา
- ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ง. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ
- จ. การจัดการเรียนรู้แบบ Predict-Observe-Explain (POE)

เฉลย จ. การจัดการเรียนรู้แบบ Predict-Observe-Explain (POE)

แนวคิด : ตัวแปรต้น คือ ตัวแปรที่สามารถมีผลกระทบ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อตัวแปรอื่น ๆ ได้หรือเป็นเหตุทำให้เกิดผล เช่น การจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการทำวิจัย

2. ข้อใดเป็นลักษณะของการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

- ก. ศึกษาวิธีการจัดการเรียน พัฒนาและจัดบริบทชั้นเรียนให้สอดคล้องกับงานวิจัย
- ข. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยที่นำมาใช้อย่างเคร่งครัด
- ค. จัดห้องเรียนและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงกับในงานวิจัยมากที่สุดแล้วจึงจัดกระบวนการเรียนรู้
- ง. นำข้อสรุปจากการวิจัยมาพัฒนาต่อยอดเป็นรูปแบบการสอนแบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
- จ. นำผลการวิจัยที่ได้ข้อสรุปถึงประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน มาเป็นแนวทางออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แล้วประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของเนื้อหาและผู้เรียน

เฉลย ง. นำข้อสรุปจากการวิจัยมาพัฒนาต่อยอดเป็นรูปแบบการสอนแบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย

แนวคิด : เป็นแนวทางสำคัญของการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มองมาที่บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาประกอบด้วย

พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

“ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน”

3. จากข้อความดังกล่าว ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด

- ก. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา
- ข. เชิงทดลองพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้
- ง. เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- จ. เชิงปริมาณสอบถามความสนใจในการเรียน

เฉลย ง. เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แนวคิด : วิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นวิจัยที่มุ่งพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

ครูสุตาสครสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการสอนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำต่างประเทศได้ถูกต้อง โดยใช้แบบวัด คือ แบบสำรวจความคิดเห็นและแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4. สถานการณ์ดังกล่าวครูสุตาสครเลือกใช้เครื่องมือใดเหมาะสมกับการวัดและประเมินผลหรือไม่อย่างไร

- ก. มีความเหมาะสม เนื่องจากต้องการวัดหลากหลายด้าน ไม่ใช่แค่เฉพาะการวัดทางด้านพฤติกรรมการเรียนรู้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น
- ข. มีความเหมาะสม เนื่องจากแบบสังเกตพฤติกรรมเป็นการบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียนอย่างรอบด้าน
- ค. มีความเหมาะสม เนื่องจากหากนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการแยกคำในภาษาไทยแล้วนักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
- ง. ยังไม่มีความเหมาะสม เนื่องจากจุดประสงค์ต้องการศึกษาพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย แต่แบบวัดจะเน้นไปที่การวัดจิตพิสัยและทักษะพิสัย
- จ. ยังไม่มีความเหมาะสม เนื่องจากแบบวัดพฤติกรรมในชั้นเรียนเป็นการศึกษาจิตพิสัยหรือทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมของครูในชั้นเรียนเท่านั้น

เฉลย ง. ยังไม่มีความเหมาะสม เนื่องจากจุดประสงค์ต้องการศึกษาพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย แต่แบบวัดจะเน้นไปที่การวัดจิตพิสัยและทักษะพิสัย

แนวคิด : จุดประสงค์ต้องการศึกษาความสามารถทางด้านพุทธิพิสัยแบบวัดที่ถูกต้องจึงควรเป็นแบบฝึกหัดแบบทดสอบ หรือแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น แต่แบบวัดที่ครูสุตาสครนำมาใช้เป็นแบบวัดในด้านทักษะพิสัยและจิตพิสัยเป็นหลัก

5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นระดับคุณภาพสูงสุดในการกำหนดระดับคุณภาพตามหลักการของการประเมินแบบรูบริคสกอว์

- ก. อภิปรายประเด็นปัญหาได้ครบถ้วนและถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- ข. อภิปรายประเด็นปัญหาได้ครบถ้วนแต่ยังขาดรายละเอียดในบางส่วน
- ค. อภิปรายประเด็นปัญหาได้ครบถ้วนถูกต้องเหมาะสมและมีความแปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์
- ง. อภิปรายประเด็นปัญหาได้เหมาะสมครบถ้วนถูกต้องแต่ยังขาดความแปลกใหม่หรือความคิดสร้างสรรค์
- จ. อภิปรายประเด็นปัญหาได้เพียง 1 – 2 ประเด็น ยังขาดความครบถ้วนหรือสมบูรณ์แบบในหลายประเด็น

เฉลย ค. อภิปรายประเด็นปัญหาได้ครบถ้วนถูกต้องเหมาะสมและมีความแปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์

แนวคิด : เป็นระดับคุณภาพที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์มากที่สุด

6. ขั้นตอนแรกของกระบวนการวัดและประเมินผลคือข้อใด

- ก. เลือกใช้วิธีวัดผล
- ข. สร้างเครื่องมือวัดผล
- ค. จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา
- ง. จัดทำตารางวิเคราะห์จุดประสงค์
- จ. กำหนดจุดประสงค์ของการวัดผล

เฉลย จ. กำหนดจุดประสงค์ของการวัดผล

แนวคิด : ขั้นตอนแรกของกระบวนการวัดและประเมินคือ การกำหนดจุดประสงค์ของการวัดผล

7. ออกแบบการออกวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐานที่ว่า “นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เกมจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ” เป็นลักษณะเด่นของการวิจัยแบบใด

- ก. การวิจัยก่อนการทดลอง
- ข. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ค. การวิจัยกึ่งการทดลองแบบกลุ่มเดียว
- ง. การวิจัยกึ่งการทดลองหรือการทดลองที่แท้จริง
- จ. การวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน

เฉลย ง. การวิจัยกึ่งการทดลองหรือการทดลองที่แท้จริง

แนวคิด : เนื่องจาก หลักการของการวิจัยเชิงทดลองประเภทกึ่งการทดลองและการทดลองที่แท้จริงในการทางการศึกษามีหลักการสำคัญคือการทดสอบสมมติฐานหรือการเปรียบเทียบ ซึ่งจะต้องมีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ดังนั้นนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเกมเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองส่วนนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนปกติเป็นนักเรียนกลุ่มควบคุม

8. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงการประเมินผล (Evaluation) ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. กระบวนการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์
- ข. กระบวนการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์
- ค. กระบวนการออกแบบและจัดระบบการเรียนรู้ กำหนดจุดมุ่งหมาย เพื่อเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา
- ง. กระบวนการตัดสินคุณค่า หรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัด โดยเปรียบเทียบกับผลการวัดอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- จ. กระบวนการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ หรือคุณภาพของลักษณะที่วัด