

ACTIVE LEARNING

มโนทัศน์ วิธีการ และเทคนิค



ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์
ภัทรพร สุทธิรัตน์

“Tell me and I forget,
teach me and I may remember,
involve me and I learn.”

Benjamin Franklin

ตอนที่ 1

มโนทัศน์

การเรียนรู้แบบ *Active Learning*

1

ความหมายและความสำคัญ ของการเรียนแบบ *Active Learning*

บทนำ

การเรียนแบบ *Active Learning* นับว่าเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจจากวงการศึกษามาพักใหญ่แล้ว ซึ่งนับว่าเป็นแนวคิดที่ดีที่ช่วยขยายการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น แต่ทั้งนี้ความเข้าใจในมโนทัศน์ (concept) ที่ถูกต้อง ตรงกัน กลับมีการถกเถียงกันมาตลอด บางคนให้มุมมองเกี่ยวกับคำว่า “Active Learning” ว่า...

“ให้ผู้เรียนออกไปเล่นนอกห้องเรียนก็เป็น *Active Learning* แล้ว”

“*Active Learning* คือการให้ผู้เรียนทำงานมากๆ”

“*Active Learning* คือการที่ครูมองดูห่างๆ”

“ให้เด็กเรียนแบบ *Active Learning* ครบ 100% โดยการเล่น

“การใช้เทคโนโลยีเรียนจึงจะเป็นการเรียนแบบ *Active Learning*”

“*Active Learning* คือการที่ผู้เรียนมานั่งทำงานด้วยกันเป็นกลุ่ม”

นอกจากนี้ยังมีคำกล่าวอีกมากที่ครูเข้าใจว่าสิ่งที่เขาทำหรือสิ่งที่เขาเห็นเป็นการเรียนแบบ *Active Learning* ซึ่งอาจจะใช่บ้าง ไม่ใช่บ้าง หรือใช่เป็นบางส่วนก็เป็นไปได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความเข้าใจในคำว่า “*Active Learning*” ยังมีความคลาดเคลื่อนในมโนทัศน์ที่สมบูรณ์อย่างมาก เห็นได้จากความคิดเห็นของอีกหลายๆ คนข้างต้น ซึ่งก็เป็นเรื่องปกติที่แต่ละคนจะมีนิยามที่แตกต่างกัน แต่ทั้งนี้มโนทัศน์โดยหลักของคำว่า “*Active Learning*” น่าจะเป็นสิ่งเดียวกันหรือไปในทิศทางเดียวกัน ไม่อย่างนั้นการมองที่แตกต่างกันมากๆ ก็จะสร้างข้อถกเถียงกันไปตามความคิดเห็นต่างๆ นานา ตามประสบการณ์ตนเอง ผู้เขียนจึงพยายามค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งต้นตอของความรู้ ที่เขามีประสบการณ์ตรงในเชิงปฏิบัติและได้นำเสนอแนวคิดไว้อย่างหลากหลาย แล้วนำมาสังเคราะห์ให้เห็นประเด็นสำคัญของ คำว่า “*Active Learning*” ซึ่งน่าจะช่วยไขข้อข้องใจในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน มาหลอมรวมเป็นมโนทัศน์ของการเรียนแบบ “*Active Learning*” ที่ถูกต้องได้

ความหมายของการเรียนแบบ *Active Learning*

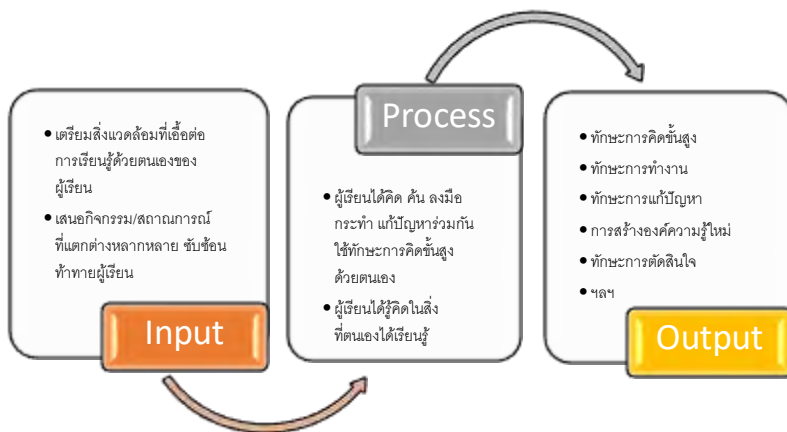
Active Learning เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การอภิปราย การสืบค้นและการสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยฝึกทักษะการแก้ปัญหาผ่านคำถามที่ซับซ้อน ฝึกทักษะการตัดสินใจ ได้คิดเสนอแนวทางแก้ปัญหา อธิบายความคิดด้วยคำพูดของตนเองผ่านการเขียน การอภิปราย การให้ข้อเสนอแนะร่วมกันทั้งผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของ “Active learning” มานานพอสมควรแล้ว ดังเช่น Bonwell and Eison (1991) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนแบบ active learning ไว้ว่าเป็นการเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนมากกว่าการส่งข้อมูลให้ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้กระทำอะไรบางอย่าง เช่น อ่าน อภิปราย เขียน ซึ่งในการกระทำผู้เรียนต้องใช้การคิดขั้นสูง ซึ่งเขาเห็นว่าต้องเน้นกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนแบบ active learning โดยผู้สอนควรหยุดการบรรยายชั่วคราวเพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และจัดระเบียบความคิดของเขา โดยการพูดคุยกับเพื่อนๆ มีการให้กรณีศึกษาที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อสร้างทักษะในการตัดสินใจ (decision-making) ตรงนี้ผู้เขียนจึงเห็นว่าการเรียนแบบ “*Active learning*” **“ผู้เรียนต้องพยายามเรียนรู้เอง ไม่ใช่รอรับความรู้จากผู้สอนหรือผู้สอนพยายามยัดเยียดความรู้ให้กับผู้เรียน”**

ต่อมา Freeman และคณะ (2014) ได้รวบรวมนิยามจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนามากกว่า 300 คน ซึ่งช่วยกันนิยามคำว่า “Active learning” ได้ข้อสรุปคำจำกัดความร่วมกันว่า เป็นการเรียนที่เน้นการใช้การคิดขั้นสูงของผู้เรียนเพื่อทำกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน ซึ่งเป็น

คำจำกัดความที่เน้นไปที่การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกระทำเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจผ่านกิจกรรมที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้การคิดขั้นสูง (higher - order thinking) โดยตัวผู้เรียนเองและให้ผู้เรียนรู้จักคิด (metacognition) จากสิ่งที่ตนเองเรียนเพื่อเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมและการเรียนรู้ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า **“การคิดขั้นสูงของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมและการเรียนรู้ที่หลากหลาย”** และในปี 2019 University College London (2019) ได้สรุปความหมายของ Active learning ว่าเป็นแนวทางที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมากในการเรียนรู้ โดยการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มข้นผ่านการอภิปรายกลุ่ม (group discussions) การนำเสนอ (presentations) การทดลอง (experiments) การทดสอบ (quizzes) การแก้ปัญหา (problem-solving) และการแสดงบทบาทสมมติ (role-play) Active learning จึงเป็นการเตรียมสิ่งแวดล้อมและมอบโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ และต่อมา Brame (2023) ได้ให้นิยามความหมายของ Active Learning ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและกระทำเกี่ยวกับสิ่งที่เขาสนใจทำ และ Kirkland (2023) ก็ให้ความเห็น Active learning ไปในทิศทางเดียวกันว่าเป็นแนวทางการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งตรงข้ามกับการนั่งเรียนแบบเฉยๆ และฟัง ซึ่ง Active learning นี้อยู่บนฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ด้วยตนเอง

(Constructivist learning theory) ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงความคิดใหม่และประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมเข้าด้วยกัน จากแนวคิดตรงนี้จะเห็นได้ว่า หลักการที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ ของการเรียนรู้แบบ Active learning ก็คือ **“การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มข้นผ่านการคิด การกระทำในสิ่งที่เขาสนใจทำ ไม่ใช่การเรียนรู้แบบนั่งฟังจากผู้สอนหรือแค่เรียนแบบผ่านๆ ไป โดยสนใจเรียนรู้หรือไม่สนใจก็ได้”**

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้นจะเห็นได้ว่า การเรียนแบบ **“Active learning”** นั้นเน้นที่การพัฒนาทักษะผู้เรียนมากกว่าการส่งข้อมูลให้ผู้เรียนได้รับรู้สิ่งที่เรียน แต่เป็นการเรียนที่ต้องให้ผู้เรียนได้คิด ค้น ลงมือกระทำ เพื่อสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ของตนเองผ่านกิจกรรมที่แตกต่างหลากหลาย ซับซ้อน โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง (*higher-order thinking*) ได้มีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองและผู้เรียนได้รู้คิด (*metacognition*) ในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ ซึ่งมโนทัศน์ของความหมายของ Active learning ถ้ามองทั้งระบบที่ครอบคลุมทั้งตัวป้อน (Input) กระบวนการเรียนรู้ (Process) และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (Output) สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 มโนทัศน์ความหมายของ Active learning

ความสำคัญของการเรียนแบบ *Active Learning*

การเรียนแบบ Active Learning มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในหลายประการดังที่ The National Survey of Student Engagement (NSSE) ได้ศึกษาจากผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การเรียนแบบ Active learning มากกว่า 1,600 คน ผลการวิจัยพบว่า การเรียนที่ผ่านการกระทำโดยการลงมือปฏิบัติจริง (hands-on) การบูรณาการและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผ่านประสบการณ์การเรียนแบบ Active learning นำไปสู่การทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับสูง (Kuh, O'Donnell and Schneider, 2017) และในปีเดียวกันนี้ Owens, Sadler, Barlow, & Smith-Walters (2017) ได้วิจัยพบว่ามีอิทธิพลร่วมกันระหว่างการเรียนแบบ Active learning กับสภาวะทางอารมณ์

โดยที่การเรียนรู้แบบ Active learning ส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจของผู้เรียน ซึ่งแรงจูงใจนี้ส่งผลกระทบต่อความสนใจเรียน (attention) และความจำ (memory) ของผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยอีกหลายคนที่พบว่า การเรียนรู้แบบ Active learning ในระดับมหาวิทยาลัยช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (Freeman และคณะ, 2014; Theobald และคณะ, 2020) โดยจากการวิจัยของ Freeman และคณะ (2014) ที่ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในสาขาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และการศึกษาคณิตศาสตร์ จำนวน 225 คน พบว่าการเรียนรู้แบบ Active learning ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนกลุ่มเล็กประมาณ 50 คนหรือน้อยกว่า และจากผลการเปรียบเทียบการเรียน พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยไม่ใช้การเรียนแบบ Active learning มีผลการเรียนตกมากกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบ Active learning ซึ่งต่อมา Carr , Palmer and Hagel (2015) ได้วิจัยโดยศึกษากับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อสำรวจระดับการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของการทำงานร่วมกันของผู้เรียนในออสเตรเลีย ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความแตกต่างระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัยและการศึกษาทางไกลผ่านระบบออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งต่อมายังมีผู้วิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบนี้อาจเพิ่มเจตคติต่อการเรียนด้วย ดังที่ Demirci (2017) ได้วิจัยเพื่อศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่เรียนแบบ Active Learning Approach วิชาวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนเกรด 7 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างผู้เรียนที่เรียนแบบ Active Learning กับผู้เรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม

ในปี ค.ศ. 2015-2016 แล้วพบว่า ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มมีเจตคติต่อการเรียนแตกต่างกัน โดยผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนแบบ Active Learning มีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนแบบ Active learning ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ช่วยเพิ่มผลการเรียนรู้และช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนี้ในปี 2021 Munna and Kalam (2021) ได้วิจัย Active Learning Strategy ต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา 50 คน ในการปฏิบัติการเกี่ยวกับ mechanisms โดยใช้เกม (gamification) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative) การเรียนเป็นคู่ (peer learning) ผลการวิจัยพบว่า การเรียนแบบ active learning ช่วยพัฒนาด้านความรู้ การเรียนรู้ และ พฤติกรรมด้านอารมณ์ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีระดับการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น โดยปีเดียวกัน Aupperlee (2021) ก็วิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กันของผู้เรียน (interactive activities) การอภิปราย (discussions) การสะท้อนกลับ (feedback) และการใช้เทคโนโลยี AI มาช่วยส่งเสริมกระตุ้นในช่วงการเกิดโรคระบาด COVID-19 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้นเมื่อเทียบกับการสอนโดยการบรรยายแบบดั้งเดิม (traditional lectures) และยังพบอีกว่าการเรียนรู้แบบ active learning มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่การลงมือปฏิบัติจริงเท่านั้นแต่ยังมีผลรวมถึงด้านจิตใจที่ช่วยส่งเสริมอารมณ์และสังคมของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งต่อมา Promethean (2021) ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนแบบ Active learning ว่าช่วยพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายกลุ่มอายุดังนี้

1. **สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียน** เป็นการช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต เนื่องจากเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่เพียงเรียนรู้แค่เนื้อหา แต่รวมไปถึงผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ไปด้วย

2. **ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้มากขึ้น** เป็นการเรียนที่ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมให้แก่ผู้เรียนและช่วยเพิ่มทักษะที่พวกเขาสามารถนำไปใช้กับชีวิตในอนาคตได้

3. **ส่งเสริมให้ผู้เรียนจดจ่ออยู่กับการเรียนรู้** โดยเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แทนการนั่งฟังอย่างอดทน พวกเขาจะเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจดจ่อกับสิ่งที่เรียนมากขึ้น

4. **ปรับปรุงความกระตือรือร้นในการเรียนของผู้เรียน** โดยการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้แบบ Active learning จะทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวกับการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ มากขึ้น

5. **ทำให้เกิดหัวข้อการเรียนรู้ที่น่าสนใจต่องานปัญหามากขึ้น** โดยเมื่อผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active learning กับหัวข้อที่เรียนจะทำให้พวกเขามีโอกาสตื่นตัวกับเรื่องนั้นอย่างแท้จริง

6. **ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น** โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์เชิงลึก ได้คิดเชิงวิพากษ์ และการประเมินในประเด็นที่เรียน

7. **ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กว้างขวางรอบด้านมากขึ้น** โดยการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสนับสนุนซึ่งกัน โดยไม่รอเรียนรู้จากผู้สอนเท่านั้น ผู้เรียนจึงได้รับทักษะอื่นๆ และเรียนรู้ลึกไปในหัวข้อที่เรียนจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความรอบรู้ หลากหลาย กว้างขวางมากขึ้น

8. เตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตแก่ผู้เรียนทุกวัย

เป็นการเรียนรู้ที่ได้การผสมผสานทักษะที่จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนในการทำงานในอนาคต ด้วยการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เช่น กรณีศึกษา (case studies) และสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning scenarios) ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

9. ปรับปรุงการทำงานร่วมกัน เป็นการเรียนที่ใช้การอภิปราย

ในชั้นเรียนมากขึ้น หรือจากคำถามการทดสอบที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเอง จะเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมาก

ต่อมา Center for Educational Innovation (2023) ของ University of Minnesota ได้ให้ข้อคิดเห็นที่พบจากผลงานวิจัยว่า Active learning ช่วยปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจากการที่ใช้การเรียนแบบ Evidence-based Learning ในการจัดการเรียนรู้ ผลที่พบคือ กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยเพิ่มให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking skills) ความคงทนในการเรียนรู้ (retention) และความสามารถในการถ่ายโยงของสารสนเทศใหม่ (transfer of new information) เป็นการเรียนที่ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน (motivation) มากขึ้น รวมทั้งช่วยปรับปรุงทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skills) และช่วยลดความล้มเหลวในการสอนของรายวิชาได้ (Prince, 2004)

นอกจากนี้จากผลงานวิจัยที่นำเสนอโดย University of Washington (2023) ยังพบว่า active learning techniques ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้การรับรู้และความชอบของผู้เรียนในการเรียนมักจะ

สวนทาง ดังที่ผลงานวิจัย ในปี 2019 ที่สุ่มให้ผู้เรียนเข้าห้องเรียนแบบ Active Learning กับห้องเรียนบรรยาย พบว่า แม้ว่าผู้เรียนในห้องเรียน Active Learning จะทำงานได้ดีกว่าจากผลการประเมิน แต่ผู้เรียนกลับคิดว่า พวกเขาเรียนรู้มากขึ้นในห้องเรียนที่เน้นการบรรยาย ผู้เรียนบางคนคิดว่า ผู้สอนไม่ได้สอนจริงหากผู้สอนไม่ได้บรรยาย การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงอาจทำให้ผู้เรียนบางคนหงุดหงิด ดังนั้นผู้สอนจึงควรพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเปิดเผยว่าทำไมการสอนครั้งนี้ จึงต้องใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning

Active learning ยังมีความสำคัญในอีกหลายประการ ดังที่ Brame (2023) ได้กล่าวถึงว่าการเรียนรู้แบบ active learning ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและทำให้ห้องเรียนมีการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมากขึ้น และจากตัวอย่างการเรียนรู้แบบนี้นักผู้เรียนในโครงการโอกาสทางการศึกษาของ มหาวิทยาลัยวอชิงตัน (EOP) ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรชีววิทยาเบื้องต้น ซึ่งเป็นผู้เรียนชนกลุ่มน้อยที่ด้อยโอกาสส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยวอชิงตัน โดยก่อนหน้านี้ผลการเรียนของผู้เรียนมีอัตราความล้มเหลวเฉลี่ยประมาณ 22% และเมื่อผู้เรียนได้เรียนแบบ active learning ความล้มเหลวลดลงเหลือเฉลี่ยประมาณ 10% ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการนำการเรียนรู้แบบ Active learning มาหลอมรวมเข้ากับหลักสูตรชีววิทยาเบื้องต้นทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประโยชน์มากขึ้น

นอกจากนี้ Active learning ยังมีความสำคัญต่อผู้สอนและผู้เรียน อีกหลายประการดังที่ Center for Teaching Innovation (2023) ของ Cornell University ได้สรุปไว้ดังนี้

ประโยชน์ต่อผู้สอน

1. ผู้สอนมีโอกาสนในการเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ในการเรียนรู้ ผ่านการคิด การเขียน การพูด และการแก้ปัญหา ที่จะทำให้ผู้เรียนมีช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ผู้สอนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านการเข้ารหัสข้อมูล มโนทัศน์ และทักษะที่เชื่อมต่อกับข้อมูลก่อนหน้า เพื่อมาจัดระบบความรู้ใหม่
3. ผู้สอนจะได้รับข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นเกี่ยวกับความคิดของผู้เรียน จากการสังเกตและพูดคุยกับผู้เรียนในขณะที่พวกเขาทำงาน
4. การที่ผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนเข้าใจการเรียนอย่างไรจะช่วยให้ผู้สอน สามารถกำหนดเป้าหมายการสอนของพวกเขาในบทเรียนต่อไปได้อย่างดี

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. การที่ผู้เรียนได้รับข้อเสนอแนะบ่อยครั้งและในทันทีจะช่วยให้ผู้เรียนแก้ไขความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและสามารถพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น
2. การทำงานผ่านกิจกรรมจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น
3. การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับผู้สอนและเพื่อนร่วมงานเป็นประจำ โดยมีกิจกรรมและเป้าหมายร่วมกันในการทำงานจะช่วยสร้างความรู้สึกของชุมชนการเรียนรู้ในห้องเรียน