

ประเมิน

การคิดขั้นสูงอย่างไร

“คิดขั้นสูง เพิ่มพูนปัญญา และความดี”

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.นัตยา ปิณฑนานนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ธนะโสภณ

รองศาสตราจารย์ ดร.มธุรส จงชัยกิจ

บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด ผู้วิจัยร่วม





ชุดฝึกทักษะ
การคิดขั้นสูงสำหรับครู ชุดที่ 3

ประเมินการคิดขั้นสูงอย่างไร

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิณฑนนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ธนะโสภณ

รองศาสตราจารย์ ดร.มธุรส จงชัยกิจ

บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด ผู้จัดพิมพ์

ประเมินการคิดขั้นสูงอย่างไร

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ภิญญาพัชร วงศ์พัฒนกุลกิจ.

ประเมินการคิดขั้นสูง.--กรุงเทพฯ : แม็ค, 2555.

192 หน้า.--(ทักษะการคิดขั้นสูง)

1. ความคิดและการคิด. 2. ความคิดและการคิด--การประเมิน.

I. สมถวิล ธนะโสภณ, ผู้แต่งร่วม. II. มธุรส จงชัยกิจ, ผู้แต่งร่วม, II ชื่อเรื่อง.

153.42

ISBN 978-616-274-069-5

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

MAC | MAC EDUCATION

การสั่งซื้อ

บริษัท แม็คเอดูเคชัน จำกัด

ส่งรษณีย์ดีลิเวอรี่ ไปรษณีย์ลาดพร้าว ในนาม บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด

เลขที่ 9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว แขวงจันทระเกษม

เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

☎ : 0-2938-2022-7 FAX : 0-2938-2028

www.MACeducation.com

ราคาจำหน่าย

: 150 บาท

สงวนลิขสิทธิ์

: มีนาคม 2555

พิมพ์ที่

: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด

(สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาต)



คำแนะนำ

การใช้ชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

ชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับครูนี้ เป็นผลงานจากโครงการวิจัย เรื่อง **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน** ซึ่งคณะผู้เขียนได้รับการสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 คณะผู้เขียนขอขอบพระคุณ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงนี้ เป็นชุดฝึกสำหรับครูไว้ใช้ศึกษา ทดลอง ฝึกหัดด้วยตนเอง ภายในชุดฝึกจะนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ **ลักษณะ ธรรมชาติ ของทักษะการคิดขั้นสูง การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน** แบ่งออกเป็น 3 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 “รู้มัย ทักษะการคิดขั้นสูง เป็นยังไง”

ประกอบด้วย 4 เรื่องย่อย ได้แก่

เรื่องที่ 1.1 “รู้มัย ทักษะการคิด เป็นอย่างไร”

เรื่องที่ 1.2 “อย่างไรที่เรียกว่า คิดขั้นสูง”

เรื่องที่ 1.3 “รู้จัก Bloom’s Taxonomy หรือเปล่า”

เรื่องที่ 1.4 “พุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย เกี่ยวข้องกันมัย”

ชุดที่ 2 “ทำอย่างไรที่จะคิดขั้นสูงเป็น”

ประกอบด้วย 6 เรื่องย่อย และบทส่งท้ายที่เป็นบทสรุป ได้แก่

เรื่องที่ 2.1 “รับรู้ให้เป็น”

เรื่องที่ 2.2 “เข้าใจให้ได้”

เรื่องที่ 2.3 “ลองเอาไปใช้ดู”

เรื่องที่ 2.4 “แยกแยะเป็นมัย”

เรื่องที่ 2.5 “ดีหรือไม่ดี”

เรื่องที่ 2.6 “คิดใหม่ได้เอง”

“บทส่งท้าย”

ชุดที่ 3 “ประเมินการคิดขั้นสูงอย่างไร”

ประกอบด้วย 5 เรื่องย่อย ได้แก่

เรื่องที่ 3.1 “มารู้จักข้อสอบคิดกัน : ประเมินด้วยปณัยหลายตัวเลือก”

เรื่องที่ 3.2 “มารู้จักข้อสอบคิดกัน : ประเมินด้วยอัตนัย”

เรื่องที่ 3.3 “มอบหมายงานเพื่อประเมินคิด”

เรื่องที่ 3.4 “วางแผนการประเมินคิด”

เรื่องที่ 3.5 “ตัดสินผลการประเมิน”

การนำชุดฝึกไปใช้

1. จะสอนคิด ต้องเข้าใจก่อน

ควรทำความเข้าใจในธรรมชาติของทักษะการคิดขั้นสูงก่อน จากการ
ศึกษาเอกสารชุดที่ 1 เราจะสอนและทำได้ดีในสิ่งที่เรามีความเข้าใจ

2. จะสอนคิด จุดประสงค์การเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนคิดได้ คิดเป็น

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นงานที่สำคัญของครู
เอกสารชุดที่ 2 สามารถช่วยท่านได้เป็นอย่างดี

หัวใจของการสอน คือครูทุกคนจะต้องจัดเตรียม **แผนการสอน**
หรือแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเตรียมล่วงหน้าว่าครูจะสอนอะไร
สอนไปเพื่ออะไร จะสอนอย่างไร ใช้สื่อการเรียนการสอนอะไร และจะประเมิน
อย่างไร

เมื่อกำหนดแล้วว่าจะสอนอะไร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้การสอน จะเริ่มต้นที่**เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้**ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด คิดอะไร คิดอย่างไร และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนคิดเป็น

ดังนั้น การวางจุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ซึ่งมีการคิดอยู่หลายระดับ จากง่าย ๆ สู่การคิดที่ซับซ้อนขึ้น การเรียนการสอนในครั้งหนึ่งๆ สามารถผสมผสานทักษะการคิดเหล่านี้ ร้อยเรียงกันไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ตามที่ต้องการ โดยท่าน**สามารถนำทักษะการคิดระดับต่างๆ** ซึ่งภายในจะมีตัวอย่างทักษะย่อยๆ มากมายในเอกสารชุดที่ 2 มาตั้งเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้จัดเรียงลำดับให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนได้

3. จะสอนคิด กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ได้คิด

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอน ยังต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดทำสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบในการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และสามารถนำพาผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการได้ด้วย สื่อการเรียนการสอนมีอยู่มากมายหลายชนิด สื่อที่เป็นแบบฝึก ใบงาน หรือที่เรียกว่า worksheet เป็นสื่อที่ลงทุนน้อย ไม่สิ้นเปลือง สามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย และทุกสภาพโรงเรียน ไม่ว่าจะมีความพร้อมเป็นอย่างไร สื่อประเภทนี้ยังรักษาง่าย ไม่เป็นภาระในการดูแล และการใช้พื้นที่ในการจัดเก็บ ครูมีความคุ้นเคยกับสื่อประเภทนี้กันทุกคน แม้ว่าครูจะใช้กันมาก แต่จะหา worksheet ใบงานที่มีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้แก่ผู้เรียนยังมีค่อนข้างน้อยมาก เอกสารชุดที่ 2 จะทำให้ท่านได้เห็นตัวอย่างแบบฝึกที่ส่งเสริมทักษะการคิดแบบต่างๆ ที่ท่านสามารถนำไปสร้างเป็นของตนเองได้

ยิ่งไปกว่านั้น worksheet ใบงานเหล่านี้มิได้มีสถานะเป็นเพียง “สื่อ” เท่านั้น แต่ยังทำให้ท่านสามารถใช้ worksheet ใบงาน ในการเดินเรื่องเป็น กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเป็นลำดับ ตามกระบวนการเรียนรู้เรื่อง หนึ่ง ๆ ที่ท่านสอนอยู่จนทำให้ท่านสามารถเขียนแผนการสอนได้อย่างง่าย ๆ กระทัดรัด มองเห็นภาพการเรียนการสอนที่เรียงลำดับและเป็นรูปธรรม ด้วยการลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน จากการลำดับการใช้ worksheet ใบงานแต่ละชุดๆ ร้อยเรียงไปจนจบกระบวนการเรียนรู้ได้

4. จะสอนคิด ต้องประเมินว่าผู้เรียนคิดได้ คิดเป็น หรือไม่ อย่างไร

งานครูจะสมบูรณ์ไม่ได้เลย ถ้าขาดการประเมินผลผู้เรียน เราก็ไม่สามารถจะทราบได้ว่า ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการคิดตามที่เรามุ่งหวังไว้หรือไม่ เอกสารชุดที่ 3 จะช่วยท่านได้

การออกแบบกิจกรรมการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียน สามารถทำได้ทั้งการประเมินด้วยข้อเขียน เป็นแบบทดสอบปรนัยหรือ อัตนัย และการประเมินด้วยการมอบหมายงานให้ปฏิบัติที่เป็นงานที่ส่งเสริม การใช้ศักยภาพในการคิดมาทำงาน การออกแบบกิจกรรมการประเมิน เหล่านี้ทำอย่างไร แล้วเราต้องมีการวางแผนการประเมินอย่างไร ประเมินแล้ว จะพิจารณาตัดสินผลการประเมินผู้เรียนอย่างไร เหล่านี้ ท่านจะพบตัวอย่าง ที่เป็นรูปธรรมที่ท่านสามารถนำไปลอกเลียน ดัดแปลง ใช้เป็นของตนเอง ได้จากเอกสารชุดที่ 3 นี้

ครูที่คิดเก่ง คือครูที่สามารถทำให้ผู้เรียนคิดเก่งด้วย หวังว่าชุดฝึกนี้ จะเป็นประโยชน์ให้ท่านนำไปทำให้ลูกศิษย์เก่งคิดนะคะ

รศ. ดร.นาตยา ปลัณธนานนท์

รศ. ดร.สมถวิล ธนะโสภณ

รศ. ดร.มธุรส จังชัยกิจ

สิงหาคม 2553

คุยกันก่อน

ในกระบวนการสอนและการพัฒนาต้องมีทั้งการฝึกฝนและการประเมิน **การประเมินว่าคนเรามีความสามารถในการคิดขั้นสูงหรือไม่ วิธีที่ดีที่สุดก็คือ ดูจากวิธีการคิดของเขา และการปฏิบัติใดๆ ที่แสดงออกมา** อันสืบเนื่องจากการได้คิดไตร่ตรองอย่างดีแล้ว ซึ่งปรากฏให้เห็นได้ทั้งในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงาน และในชีวิตประจำวัน

อย่างไรก็ตาม ในบริบทของการศึกษา บางครั้งการประเมินก็ยังต้องอาศัยรูปแบบการประเมินที่เป็นแบบทดสอบด้วย ในกรณีที่ต้องการประเมินความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาที่เรียนที่จำเป็นต้องผ่านทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

เอกสารในชุดที่ 3 นี้ จึงมุ่งที่จะนำเสนอ**วิธีการออกแบบทดสอบ** แบบปรนัยหลายตัวเลือก (multiple choice) แบบอัตนัย ที่ครูนิยมใช้กัน และ**การมอบหมายงาน**ให้ผู้เรียนเรียนเพื่อใช้ในการประเมินการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นว่า การออกแบบทดสอบและการมอบหมายกิจกรรมให้ทำ เพื่อประเมินทักษะการคิดระดับต่างๆ ในทักษะการคิดขั้นสูงนั้นทำอย่างไรได้บ้าง

การมีความรู้วิธีการออกแบบเครื่องมือการประเมินเพียงอย่างเดียวก็ยังไม่พอ ต้องรู้จัก**การวางแผนการประเมิน** ว่าทำอย่างไรที่จะให้การประเมินนั้นตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และ**สิ่งที่เรียนที่สอน และเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน**ด้วย อีกทั้งเวลาที่จะลงมือประเมินก็จำเป็นต้องมี**เกณฑ์การประเมิน** เพื่อใช้ในการตัดสินใจว่า จะให้ผลการประเมินเป็นเช่นใดที่จะมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม

เอกสารในชุดที่ 3 ประกอบด้วย 5 เรื่องย่อย ได้แก่

เรื่องที่ 3.1 “มารู้จักข้อสอบคิดกัน : ประเมินด้วยปรนัยหลายตัวเลือก”

- “รู้หรือเปล่า”
- “เข้าใจมั๊ย”
- “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า”
- “วิเคราะห์ได้มั๊ย”
- “ประเมินอย่างไร”
- “คิดใหม่ได้หรือเปล่า”
- “ทบทวนอีกที”

เรื่องที่ 3.2 “มารู้จักข้อสอบคิดกัน : ประเมินด้วยอัตนัย”

- “รู้หรือเปล่า”
- “เข้าใจมั๊ย”
- “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า”
- “วิเคราะห์ได้มั๊ย”
- “ประเมินอย่างไร”
- “คิดใหม่ได้หรือเปล่า”
- “ทบทวนอีกที”

เรื่องที่ 3.3 “มอบหมายงานเพื่อประเมินคิด”

- “รู้หรือเปล่า”
- “เข้าใจมั๊ย”
- “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า”
- “วิเคราะห์ได้มั๊ย”
- “ประเมินอย่างไร”
- “คิดใหม่ได้หรือเปล่า”
- “ทบทวนอีกที”

เรื่องที่ 3.4 “วางแผนการประเมินคิด”

- “ทำไมต้องวางแผน”
- “วางแผนการประเมินอย่างไร”
- “ทบทวนอีกที”

เรื่องที่ 3.5 “ตัดสินผลการประเมิน”

- “ทำไมต้องมีเกณฑ์การประเมิน”
- “เกณฑ์การประเมินสร้างอย่างไร”
- “ทบทวนอีกที”

เรื่องที่ 3.1 3.2 และ 3.3 จะกล่าวถึงการประเมินความสามารถในการคิดจากการทำข้อสอบปรนัย อัตนัย และการปฏิบัติงาน เริ่มต้นด้วย

1. การอธิบายลักษณะการประเมินทักษะการคิดแต่ละระดับ ได้แก่

- “รู้หรือเปล่า”
- “เข้าใจมั๊ย”
- “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า”
- “วิเคราะห์ได้มั๊ย”
- “ประเมินอย่างไร”
- “คิดใหม่ได้หรือเปล่า”

ซึ่งเป็นทักษะการคิดที่เคยกล่าวไว้ในเอกสารชุดที่ 2 มาแล้ว โดยชี้ให้เห็นว่าการประเมินทักษะการคิดเหล่านี้มีลักษณะอย่างไรและทำอย่างไร

2. จากนั้นจะนำเสนอ**ตัวอย่างแบบประเมินที่เป็นแบบทดสอบปรนัย อัตนัย และการมอบหมายงานให้ทำ** ที่วัดทักษะการคิดระดับนั้นๆ **ในรูปของกิจกรรมแบบฝึก**ให้ทดลองตอบ และสอบถามว่าเป็นข้อสอบหรือกิจกรรมการประเมินที่วัดการคิดในระดับใด เพราะเหตุใดโดยมีการเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายให้เห็น

3. ในตอนท้ายเล่มของแต่ละเรื่องจะมีหัวข้อ **“ทบทวนอีกที”** เป็นแบบทดสอบรวม เพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้อ่านว่า แบบทดสอบแต่ละข้อนั้นวัดทักษะการคิดขั้นใด โดยมีคำเฉลยและคำอธิบายให้ พร้อมทั้งขมวดประเด็นความรู้ในเรื่องนั้นให้เข้าใจยิ่งขึ้น

เรื่องที่ 3.4 จะกล่าวถึง

1. เหตุผลที่ต้องวางแผนการประเมินในหัวข้อ **“ทำไมต้องวางแผน”**
2. แนะนำวิธีการวางแผนการประเมิน นำเสนอตัวอย่างการวางแผนการประเมินแบบต่างๆ พร้อมอธิบายวิธีการวางแผนแบบนั้นๆ ว่าทำอะไร ในหัวข้อ **“วางแผนการประเมินอย่างไร”**
3. จากนั้นหมวดเป็นหลักวิธีการวางแผนในหัวข้อ **“ทบทวนอีกที”**

เรื่องที่ 3.5 จะกล่าวถึง

1. ความสำคัญของเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้ในการตัดสินผลการประเมินในหัวข้อ **“ทำไมต้องมีเกณฑ์การประเมิน”**
2. อธิบายวิธีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน นำเสนอตัวอย่างพร้อมคำอธิบายการสร้างเกณฑ์การประเมินแบบต่างๆ ในหัวข้อ **“เกณฑ์การประเมินสร้างอย่างไร”**
3. จากนั้นหมวดเป็นหลักวิธีการสร้างเกณฑ์การประเมิน และการตัดสินผลการประเมิน ในหัวข้อ **“ทบทวนอีกที”**

เอกสารชุดที่ 3 ผู้อ่านสามารถนำตัวอย่างเหล่านี้เป็นแบบอย่างในการวางแผนการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ในด้าน

1. จะวางแผนประเมินอะไรบ้างจะประเมินด้วยวิธีใด ใช้เครื่องมือใดในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์ตัดสินส่วนในการประเมิน เพื่อตัดสินผลอย่างไร
2. จะสร้างแบบทดสอบ ทั้งปรนัยและอัตนัย ที่สามารถระบุได้ว่าแบบทดสอบแต่ละข้อวัดความสามารถในการคิดในระดับใด ได้อย่างไร
3. จะออกแบบกิจกรรมการประเมิน ในรูปของการให้ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ระบุได้ว่ากิจกรรมการประเมินนั้นวัดความสามารถในการคิดในระดับใด ได้อย่างไร
4. จะสร้างเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียน (rubric) เพื่อใช้ตัดสินผู้เรียนได้อย่างไร

สารบัญ

■ เรื่องที่ 3.1 “มารู้จักข้อสอบคิดกัน :	15
ประเมินด้วยปรนัยหลายตัวเลือก”	
● “รู้หรือเปล่า”	16
● “เข้าใจมั๊ย”	24
● “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า”	32
● “วิเคราะห์ได้มั๊ย”	39
● “ประเมินอย่างไร”	47
● “คิดใหม่ได้หรือเปล่า”	57
● “ทบทวนอีกที”	68
■ เรื่องที่ 3.2 “มารู้จักข้อสอบคิดกัน :	81
ประเมินด้วยอัตนัย”	
● “รู้หรือเปล่า”	83
● “เข้าใจมั๊ย”	85
● “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า”	87
● “วิเคราะห์ได้มั๊ย”	90
● “ประเมินอย่างไร”	93
● “คิดใหม่ได้หรือเปล่า”	96
● “ทบทวนอีกที”	99

■ เรื่องที่ 3.3 “มอบหมายงานเพื่อประเมินคิด” 115

- “รู้หรือเปล่า” 117
- “เข้าใจมั้ย” 119
- “นำไปใช้เป็นหรือเปล่า” 121
- “วิเคราะห์ได้มั้ย” 123
- “ประเมินอย่างไร” 127
- “คิดใหม่ได้หรือเปล่า” 131
- “ทบทวนอีกที” 135

■ เรื่องที่ 3.4 “วางแผนการประเมินคิด” 137

- “ทำไมต้องวางแผน” 138
- “วางแผนการประเมินอย่างไร” 139
- “ทบทวนอีกที” 150

■ เรื่องที่ 3.5 “ตัดสินผลการประเมิน” 151

- “ทำไมต้องมีเกณฑ์การประเมิน” 152
- “เกณฑ์การประเมินสร้างอย่างไร” 153
- “ทบทวนอีกที” 182

เรื่องที่ 3.1

มารู้จักข้อสอบคิดกัน :
ประเมินด้วยปรนัย
หลายตัวเลือก

“รู้หรือเปล่า”

เวลาที่เราต้องการทราบว่านักเรียนของเรา**รู้หรือจดจำข้อมูล**ข้อเท็จจริง และ**ความรู้**จากที่เรียนได้หรือไม่ นั่นคือเรากำลังทดสอบการคิดขั้นแรกคือ **ความสามารถในการรับรู้**ของเขา

ทักษะการคิดขั้นสูงต้องอาศัย **ความรู้จากการจดจำได้**ในความรู้ ข้อมูล และข้อเท็จจริงที่สำคัญและจำเป็น เพื่อ**เป็นฐาน**ของการนำไปคิดพิจารณาในขั้นสูงขึ้นไป

ดังนั้น เราจะต้องรู้ว่า **อะไรที่เราต้องรู้ ต้องจำให้ได้ มิใช่ต้องจดจำความรู้ทุกอย่างในโลกไปเสียทั้งหมด** เราเป็นครูจึงต้องรู้และเลือกสรรได้ว่า ความรู้อะไรที่สำคัญและจำเป็นที่นักเรียน “ต้องรู้ ต้องจำให้ได้” มิเช่นนั้นเขาจะไม่สามารถนำไปต่อยอดสู่การคิดในขั้นที่สูงขึ้นได้เลย เช่น ความรู้ประเภทที่เป็นหลักข้อเท็จจริงที่สำคัญๆ concept หลักการ สูตร หรือกฎต่างๆ เป็นต้น ความรู้เหล่านี้จึงสมควรที่จะนำมาทดสอบ ประเมินเขา การประเมินการรู้ การจำ จึงจะมีคุณค่า

“รู้หรือเปล่า”



ชุดฝึกที่ 1

Which one of the following words is the same as reliability?

- A. representativeness
- B. consistency
- C. usefulness
- D. relevancy

■ ข้อใดถูกต้องคะ แล้วทำไมข้อสอบข้อนี้วัดความรู้ ความจำละคะ

.....

.....

.....