

# สังคมศึกษา ป.๓

## ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

สะอาด ชามนิตย์

อำนาจ พุทธิมี

ประเมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์

 | MAC EDUCATION

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

# สังคมศึกษา

## ศาสนา และวัฒนธรรม

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

#### ผู้เรียบเรียง

สะอาด งามนิตย์  
อำนวยการ พุทธิณี  
ประโมทย์ เขียมสวัสดิ์

#### ผู้ตรวจ

รศ.บรรจบ วงษ์พิพัฒน์พงษ์  
ผศ. ดร.ภัคพิชา แก่นเพชร  
ผศ. ดร.กฤษฎา พรรณราย  
สวรินทร์ เลิศวัฒนเรืองชัย

#### บรรณาธิการ

ผศ.น้อม งามนิตย์

# หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

## สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**ผู้เรียบเรียง** สะอาด งามนิตย์  
อำนาจ พุทธิมี  
ประโมทย์ เขียมสวัสดิ์

**ผู้ตรวจ** รศ.บรรจบ วงษ์พิพัฒนพงษ์  
ผศ. ดร.ภคพิชา แก่นเพ็ชร์  
ผศ. ดร.กฤษฎา พรรณราย  
สวรินทร์ เลิศวัฒนเรืองชัย

**บรรณาธิการ** ผศ.น้อม งามนิตย์

#### ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

สะอาด งามนิตย์ และคณะ

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.--กรุงเทพฯ : แม็คเ็ดดูเคชั่น, 2563.

248 หน้า.

1. สังคมศึกษา--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา).  
I. ชื่อเรื่อง.

372.83044

ISBN 978-616-345-189-7

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๑๐,๐๐๐ เล่ม

สงวนลิขสิทธิ์ : กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใด  
ของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำโดย

**MAC EDUCATION**

ส่งขนาดนี้ดีสั่งง่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว

ในนาม บริษัท แม็คเ็ดดูเคชั่น จำกัด

๘/๘๘ อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว ๓๘ ถนนลาดพร้าว

แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๑๒-๐๖๖๑, ๐-๒๕๓๘-๒๐๒๒-๗ แฟกซ์ ๐-๒๕๓๘-๒๐๒๘

[www.MACeducation.com](http://www.MACeducation.com)

พิมพ์ที่ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด



## คำชี้แจง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยในระยะแรกให้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไปให้ใช้ในทุกชั้นเรียน ซึ่งการปรับหลักสูตรครั้งนี้มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ยังให้เกิดการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy) ทั้งด้านความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และทักษะทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจได้อย่างถูกต้องและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนหลักสูตรข้างต้น บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด จึงได้มอบหมายให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ได้ปรับปรุงพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง และให้สอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

โดยหนังสือเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะให้ผู้ใช้หนังสือเรียนได้ทราบเป้าหมายการเรียนรู้ในตอนต้นหน่วยการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี และทุกหัวข้อหลักนำเสนอแนวคิดสำคัญเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่เป็นความรู้ ความคิดที่เป็นแก่นสำคัญที่ต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง และการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนควรได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเป็นระยะ ๆ ก่อนเรียนเรื่องใหม่ ดังนั้นในหนังสือเรียนจะมีการสอดแทรกกิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ได้เรียนผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ

ตนเอง หรือบางหัวข้ออาจเป็นการฝึกทักษะให้ชำนาญก่อน สิ่งที่เพิ่มเติมในหนังสือเรียนเล่มนี้ คือ กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ (STEM) ตามเป้าหมายสำคัญของการปรับหลักสูตรครั้งนี้ ซึ่งผู้เรียนและครูสามารถนำไปประยุกต์หรือดัดแปลงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (ICT) เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม ดังนั้นในหนังสือเรียนเล่มนี้จึงได้มีการเสริมเนื้อหาเพิ่มเติมที่ได้ผ่านการคัดกรองมาแล้วว่าเหมาะสมกับการเรียนรู้ แทรกไว้ในเนื้อหาบางหน่วย

โดยใช้สัญลักษณ์   ผู้เรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนสแกน QR Code หรือเปิดในเว็บไซต์

Maceducation.com เพื่อเข้าเมนู การศึกษาขั้นพื้นฐาน >> Mac Link และเลือกเปิดดูส่วนเสริมของบทเรียนในหนังสือแต่ละเล่มได้ ท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยจะมีการสรุปบทเรียนสำหรับผู้เรียนได้ใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบองค์ความรู้ที่ควรได้รับการพัฒนาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ หรือเป็นสาระสำคัญที่ควรจดจำและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหนังสือเรียนครั้งนี้ที่ได้พัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะมีคุณค่า มีประโยชน์ และช่วยส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยทำให้ประเทศไทยก้าวสู่ประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยการมีพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ตามเจตนารมณ์ของการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐

บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

## คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียบเรียงขึ้นโดยสังเคราะห์และบูรณาการเนื้อหาในสาระศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ และสาระประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเรียบเรียงสาระภูมิศาสตร์ขึ้นใหม่ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ประกอบด้วย ๕ สาระ คือ สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ และสาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องครอบคลุมมิติการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งด้านความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) ค่านิยม (value) และการปฏิบัติตนในฐานะพลเมือง (civic action) เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกต่อไป

หนังสือเรียนเล่มนี้ประกอบด้วย ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้สรุปสาระการเรียนรู้ ระบุตัวชี้วัดชั้นปี มีภาพและคำถามเข้าสู่บทเรียน มโนทัศน์สำคัญของแต่ละเรื่อง กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บทสรุปเนื้อหา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ท้ายนี้ต้องขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เลือกใช้หนังสือเรียนเล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ คณะผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้สนใจโดยส่งผลต่อการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

คณะผู้เรียบเรียง

## สารบัญ

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สํารวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๑

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑, ๒)

- |  |    |
|--|----|
| ๑. สํารวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน   | ๓  |
| ๒. การเขียนแผนผังอย่างง่ายบริเวณโรงเรียนและชุมชน | ๑๐ |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์                            | ๑๔ |

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพแวดล้อมในชุมชน

๑๕

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖)

- |  |    |
|--|----|
| ๑. สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน                                | ๑๗ |
| ๒. สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติกับการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ | ๒๒ |
| ๓. ลักษณะของเมืองและชนบท   | ๒๗ |
| ๔. ลักษณะทางกายภาพของชุมชน   | ๒๙ |
| ๕. มลพิษโดยมนุษย์  | ๓๓ |
| ๖. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน                          | ๓๗ |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  | ๔๒ |

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การอยู่ร่วมกันในสังคม

๔๓

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๑, ๒, ๓, ๔)

- |   |    |
|---|----|
| ๑. ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น  | ๔๕ |
| ๒. พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น | ๕๑ |
| ๓. วันหยุดราชการที่สำคัญ                    | ๕๕ |
| ๔. คนดีของท้องถิ่น                          | ๖๒ |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์                       | ๖๗ |

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน

๖๘

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๑, ๒, ๓)

- |  |    |
|--|----|
| ๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย | ๗๐ |
| ๒. การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในโรงเรียนและชุมชน  | ๗๓ |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  | ๘๒ |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์

๘๓

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑, ๒, ๓)

๑. สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ๘๕
๒. การใช้จ่ายของตนเอง ๙๑
๓. ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๙๖  
๑๐๒

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ภาษีและการแข่งขันทางการค้า

๑๐๓

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๑, ๒, ๓)

๑. ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ๑๐๕
๒. สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ๑๐๙
๓. การแข่งขันทางการค้า ๑๑๒  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๑๑๖

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องราวของกาลเวลา

๑๑๗

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๓/๑, ๒)

๑. ศักราชในปฏิทิน ๑๑๙
๒. เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๑๒๒  
๑๓๐

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การตั้งถิ่นฐานของชุมชน

๑๓๑

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๓/๑, ๒, ๓)

๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ๑๓๓
๒. ชนบทธรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ๑๓๖  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๑๔๓

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ บุคคลสำคัญของชาติ

๑๔๔

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๓/๑, ๒, ๓)

๑. พระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย ๑๔๖
๒. พระมหากษัตริย์รัชกาลปัจจุบัน ๑๕๑
๓. บรรพบุรุษไทย ๑๕๘  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๑๖๕

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรามีสถาสนา

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๑, ๒, ๓, ๗)

๑. ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
  ๒. พุทธประวัติ
  ๓. ประวัตติพุทธสาวก
  ๔. ชาดก
  ๕. ชาวพุทธตัวอย่าง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๑๖๖

๑๖๘

๑๗๒

๑๗๗

๑๘๐

๑๘๔

๑๙๑

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การทำความดี

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๔, ๕, ๖, ๗)

๑. หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา
  ๒. คัมภีร์ของพระพุทธศาสนา
  ๓. ความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในศาสนาต่าง ๆ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๑๙๒

๑๙๔

๒๑๒

๒๑๔

๒๑๘

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วิถีชาวพุทธ

(ตรงตามมาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑, ๒, ๓)

๑. หน้าที่ชาวพุทธ
  ๒. มารยาทชาวพุทธ
  ๓. ศาสนพิธี
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๒๑๙

๒๒๑

๒๒๔

๒๒๙

๒๓๖

## บรรณานุกรม

๒๓๗

## อภิธานศัพท์

๒๓๙



หน่วยการเรียนรู้ที่



## สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์

### สาระการเรียนรู้

๑. สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน
๒. การเขียนแผนผังอย่างง่ายบริเวณโรงเรียนและชุมชน

### ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง (ส ๕.๑ ป.๓/๑)
๒. วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน (ส ๕.๑ ป.๓/๒)



จากภาพแผนผังชุมชนของเรา  
เด็ก ๆ ได้ข้อมูลอะไรบ้าง

รู้ว่าโรงเรียนของเราอยู่ตรงกันข้าม  
กับสวนสาธารณะครับ



# ๑. สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียน และชุมชน



## มโนทัศน์สำคัญ

แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดง ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ ทิศของสถานที่ สำคัญและสิ่งต่างๆ



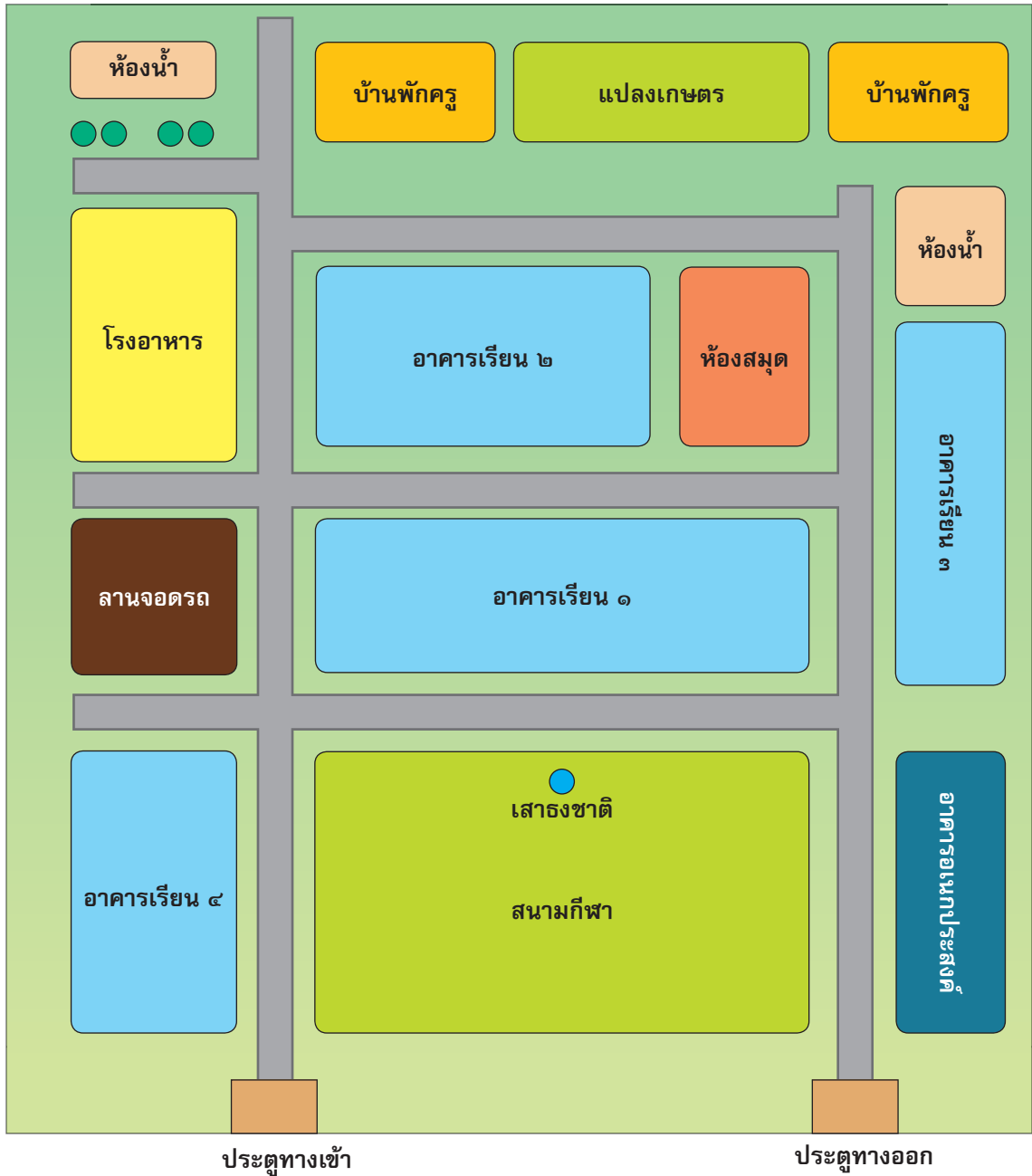
การศึกษาทางภูมิศาสตร์จำเป็นต้องใช้เครื่องมือต่างๆ มาประกอบการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง เครื่องมือเหล่านี้เรียกว่า เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ มีหลายประเภท หากเราต้องการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน สามารถศึกษาได้จากแผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายของโรงเรียนหรือชุมชนเหล่านั้น ซึ่งแสดงข้อมูลทางภูมิศาสตร์และความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ และทิศทางของสิ่งต่างๆ ดังนี้

## ๑.๑ การใช้แผนผังหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ในโรงเรียนและชุมชน

แผนผังเป็นภาพย่อส่วนของสิ่งต่างๆ ในพื้นที่ที่มีขนาดไม่ใหญ่มาก เพื่อแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ให้เข้าใจง่าย เช่น แผนผังบ้าน แผนผังโรงเรียน แผนผังชุมชน

แผนผังแสดงให้รู้ว่า มีสิ่งใดหรือสถานที่ใดอยู่บ้าง มีตำแหน่ง ระยะ ทิศอย่างไร และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

## ตัวอย่างแผนผังในโรงเรียนเจริญยิ่ง



จากตัวอย่างแผนผังโรงเรียนเจริญยิ่ง สามารถระบุตำแหน่ง ระยะ และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ดังนี้

๑. การหาตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ  
เช่น อาคารเรียน ๔ ตั้งตรงข้ามกับ  
สนามกีฬา อาคารเรียน ๒ อยู่ติดกับ  
ห้องสมุด เป็นต้น

๒. การหาระยะระหว่างสถานที่  
ต่าง ๆ เช่น อาคารอเนกประสงค์อยู่ไกล  
จากห้องน้ำ โรงอาหารอยู่ใกล้  
อาคารเรียน ๒ เป็นต้น

๓. การหาทิศของสถานที่ต่าง ๆ เช่น  
อาคารเรียน ๑ ตั้งอยู่ทิศเหนือของสนามกีฬา  
โรงอาหารตั้งอยู่ทิศตะวันตกของ  
อาคารเรียน ๒ เป็นต้น



## ตัวอย่างชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข



จากตัวอย่างแผนผังชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข สามารถค้นหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ ดังนี้

๑. การหา**ทิศ**ของสิ่งต่าง ๆ เช่น สถานี  
ตำรวจตั้งอยู่ที่ทิศเหนือของธนาคาร  
วัดตั้งอยู่ที่ทิศใต้ของโรงเรียน ตลาดตั้งอยู่  
ทิศตะวันตกของสถานีอนามัย วัดตั้งอยู่  
ทิศตะวันออกของไปรษณีย์ เป็นต้น

๒. การหา**ตำแหน่ง**ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ  
เช่น โรงเรียนตั้งอยู่ตรงข้ามกับสถานีอนามัย  
ตลาดอยู่ติดกับสวนสาธารณะ หุ่นยนต์ติดกับ  
แหล่งน้ำ ไปรษณีย์อยู่ข้างสวนสาธารณะ  
ป่าไม้อยู่หลังบ้าน เป็นต้น

๓. การหา**ระยะ**ระหว่างสิ่งต่าง ๆ เช่น  
โรงเรียนอยู่ไกลจากวัด สถานีอนามัยอยู่ใกล้  
ธนาคาร ไปรษณีย์อยู่ไกลจากสถานีตำรวจ  
ตลาดอยู่ใกล้กับสวนสาธารณะ เป็นต้น



## ๒.๒ การใช้แผนที่หาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน

แผนที่เป็นเครื่องมือที่บอกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่บนพื้นผิวโลก มาแสดงไว้ในกระดาษหรือวัสดุพื้นราบโดยการย่อส่วน มีเครื่องหมายบอก ตำแหน่ง บอกระยะ และมีสัญลักษณ์บอกทิศทาง เราสามารถบอกตำแหน่ง ระยะ และทิศของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนที่นั้นได้ชัดเจน แม่นยำ และ ตรงความเป็นจริง

แผนที่ที่มีหลายประเภท เช่น **แผนที่ภูมิประเทศ** เป็นแผนที่ที่แสดง ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพแบบต่าง ๆ ที่มีบนพื้นโลก เช่น ที่ราบ แม่น้ำ ภูเขา **แผนที่เฉพาะเรื่อง** เป็นแผนที่ที่ให้ข้อมูลเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น แผนที่ท่องเที่ยวที่แสดงข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว ส่วน**แผนที่รัฐกิจ**แสดงข้อมูล การแบ่งเขตการปกครอง แสดงที่ตั้งของเมือง เป็นต้น



๑. การหา**ตำแหน่งที่ตั้ง**ของสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัดไทยชุมพล วัดคูหาสุวรรณ วัดราชธานี อยู่ติดแม่น้ำยม ศาลจังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ที่ถนนอินทราทิตย์

๒. การหา**ระยะระหว่าง**สถานที่ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์สังคโลกอยู่ไกลจากศาลพระแม่ย่า ศาลจังหวัดสุโขทัยอยู่ใกล้กับสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองสุโขทัย

๓. การหา**ทิศ**ของสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัดคูหาสุวรรณอยู่ทิศตะวันตกของแม่น้ำยม สำนักงานเทศบาลเมืองสุโขทัยอยู่ทิศตะวันออกเฉียงใต้ของวัดไทยชุมพล



### ๑.๓ การใช้รูปถ่ายหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน

**รูปถ่าย** คือ รูปภาพที่ได้จากกล้องถ่ายรูปซึ่งบันทึกภาพบนฟิล์มหรือบนหน่วยความจำของกล้องดิจิทัล รูปถ่ายแสดงรูปร่าง ขอบเขต สี และรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ที่บันทึก รูปถ่ายของชุมชนถือเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำคัญที่ทำให้เราสามารถศึกษาลักษณะทางกายภาพของชุมชนได้ โดยการใช้รูปถ่ายในการหาตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบริเวณที่ไม่ไกลมากนัก แต่หากเป็นรูปที่ถ่ายจากที่สูงลงมา รูปถ่ายของชุมชนจะแสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของชุมชนได้กว้างขวางมากขึ้น



ป่าชุมชน

แปลงนาที่ยังไม่ปลูกข้าว

แปลงนาที่เริ่มปลูกข้าว

หมู่บ้าน

หมู่บ้าน

ถนน

ตัวอย่างรูปถ่ายในชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม



## กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ ๑

ครูเตรียมแผนที่ แผนผัง หรือรูปถ่ายที่แสดงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ แล้วให้นักเรียนได้ฝึกสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เหล่านั้น แล้วบันทึกผลการสำรวจที่ได้ลงในสมุดบันทึกความรู้

## ๒.

## การเขียนแผนผังอย่างง่ายบริเวณ โรงเรียนและชุมชน



### มโนทัศน์สำคัญ

แผนผัง คือ แบบที่เขียนย่อส่วน สิ่งปรากฏบนพื้นผิวโลกให้มีขนาดเล็กลง บนวัสดุแบนราบเพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ และทิศของสิ่งต่างๆ

การเขียนแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่ง หรือที่ตั้งของสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนหรือบริเวณชุมชน มีหลักการและ ขั้นตอนการเขียนแผนผัง ดังนี้

๑. กำหนดสิ่งที่ต้องการเขียนในแผนผัง เช่น โรงเรียน วัด ถนน แม่น้ำ สถานีตำรวจ นา สวน เป็นต้น
๒. รู้ตำแหน่ง ระยะ และทิศของสิ่งที่ต้องการเขียน

## ขั้นตอนการเขียนแผนผัง

๑. สำรวจภายในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนให้ละเอียดว่ามีสถานที่ใดบ้าง



๒. จัดบันทึกชื่อสถานที่ ที่ตั้งของสถานที่ว่าอยู่ที่ใด ระยะจากสถานที่อื่น ๆ ประมาณเท่าใด และอยู่ทางทิศใด



๓. ร่างแผนผังคร่าว ๆ ลงในกระดาษ โดยกำหนดขนาด ตำแหน่ง ชื่อสถานที่ที่สำคัญลงในแผนผัง

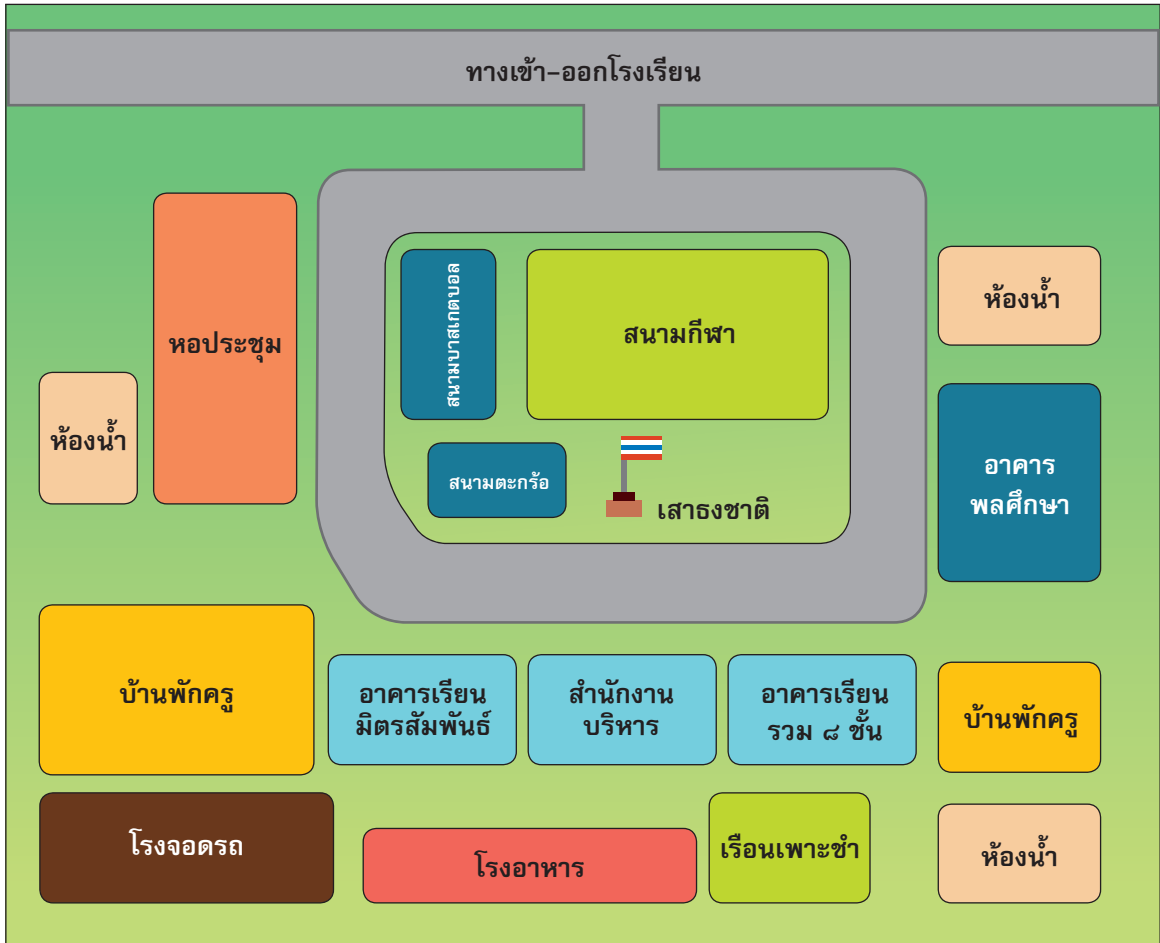


๔. เขียนแผนผังที่มีรายละเอียดให้ถูกต้องและครบถ้วนลงในกระดาษ



๕. นำแผนผังที่ได้ไปตรวจสอบในพื้นที่จริงอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของตำแหน่ง ระยะ และทิศของสถานที่ต่าง ๆ โดยประมาณ พร้อมทั้งปรับแก้ให้ถูกต้อง

## ตัวอย่างแผนผังอย่างง่าย



### กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ ๒

ให้นักเรียนวาดแผนผังชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ระบุตำแหน่ง ระยะเวลา และทิศของสถานที่สำคัญในชุมชน แล้ววาดลงในสมุดบันทึกความรู้



## กิจกรรม “การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์”

**ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑** ทักษะการสื่อสาร ทักษะความรับผิดชอบ  
 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะ  
 การคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
๒. ให้แต่ละกลุ่มวาดแผนผังชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ ๑ ชุมชน ลงในกระดาษเทาขาวที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ พร้อมระบุว่าเป็นชุมชนลักษณะใด
๓. ให้แต่ละกลุ่มระบุข้อมูลทางภูมิศาสตร์ลงไปบนแผนผัง เช่น ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ ทิศของสถานที่สำคัญต่าง ๆ
๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เพื่อนในห้องตั้งคำถามกลุ่มที่นำเสนอ
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลงานการนำเสนอ

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษ
๒. ดินสอ สี

### บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

### สรุปผลการจัดกิจกรรม

.....

.....



## สรุป

หลังจากศึกษาหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่


**K**nowledge

ข้อมูลทางภูมิศาสตร์เป็นรายละเอียดที่ทำให้เราทราบลักษณะของพื้นที่ เราสามารถสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้จากแผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย ซึ่งจะทำให้เราทราบตำแหน่งที่ตั้ง ระยะเวลา และทิศของสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน เราสามารถสร้างแผนที่เพื่อแสดงสถานที่สำคัญและบอกตำแหน่งที่ตั้ง ระยะเวลา และทิศได้

**P**rocess

- สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์โดยการใช้แผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย
- วาดแผนที่แสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่งที่ตั้ง ระยะเวลา และทิศของสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน

**A**tttribute

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และข้อมูลทางภูมิศาสตร์
- เห็นคุณค่าของการใช้ประโยชน์จากแผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย



## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๑. ยกตัวอย่างแผนที่ที่นักเรียนเคยใช้ในชีวิตประจำวันและบอกว่าแผนที่นั้นมีประโยชน์อย่างไร
๒. แผนที่มีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน
๓. การเขียนแผนที่มีความสำคัญอย่างไรบ้าง
๔. รูปถ่ายมีประโยชน์ต่อการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์อย่างไร



หน่วยการเรียนรู้ที่

๒



## สภาพแวดล้อมในชุมชน

### สาระการเรียนรู้

- ๑ สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน
- ๒ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติกับการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
- ๓ ลักษณะของเมืองและชนบท
- ๔ ลักษณะทางกายภาพของชุมชน
- ๕ มลพิษโดยมนุษย์
- ๖ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

### ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน (ส ๕.๒ ป.๓/๑)
๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ (ส ๕.๒ ป.๓/๒)
๓. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ (ส ๕.๒ ป.๓/๓)
๔. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท (ส ๕.๒ ป.๓/๔)
๕. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน (ส ๕.๒ ป.๓/๕)
๖. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน (ส ๕.๒ ป.๓/๖)