



จับตาย! วายร้าย

TGAT & A-LEVEL

BEST
SELLER

GRAMMAR

- ✓ ตัวเข้มหลัก Grammar ครอบคลุมหัวข้อ
เพื่อเตรียมสอบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
TGAT, A-LEVEL, CU-TEP, TU-GET,
TOEIC, TOEFL, SAT สอบชิงทุน
และการสอบเข้าระดับอุดมศึกษาทุกประเภท
- ✓ เทคนิคการจำสูตรสับ Grammar ขั้นเทพ
พร้อมแบบฝึกหัดทบทวนทีละหัวข้อ
- ✓ ตะลุยโจทย์ตรงแนวข้อสอบกว่า 1,500 ข้อ



อาจารย์ทิว จูนิเยร์

Ph.D. ELT-Candidate มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตัวเตอร์ภาษาอังกฤษสุดอวดประสบการณ์ตัวทั่วประเทศ

จับต่าย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL

GRAM MAR

เขียนโดย อาจารย์ทิว จูเนียร์



ค้นหาหนังสือที่ต้องการ (รวม e-book และสินค้าที่น่าสนใจ) ได้เร็ว ทันใจ

★ บน PC และ Notebook ที่ www.se-ed.com

★ สำหรับ Smartphone และ Tablet ทุกยี่ห้อ ที่ <http://m.se-ed.com>

(ผ่าน browser เข้าอินเทอร์เน็ตแล้วทำ Bookmark บนจอ Home จะใช้งานได้เหมือน App ทุกประการ)
หรือติดตั้ง SE-ED Application ได้จาก Play Store บน Android หรือจาก App Store บน iOS

ผู้จัดทำ

ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ-สายงานผลิตหนังสือ กนิษฐ์ พรหมเสน

ผู้ช่วยบรรณาธิการบริหาร อรุโณทัย เขตหาญ บรรณาธิการจัดการ ประคอง ชุนทอง เครือมาศ บุญล้อม บรรณาธิการโครงการ ปิยะดา น้อยผา
พรนภัส วงษ์ประกอบ น้ำฝน แสงเป่า บรรณาธิการเล่ม พรนภัส วงษ์ประกอบ ออกแบบปก ชนาภา ตั้ววัชร จัดรูปเล่ม ปราณี ธงทอง
ศิลปกรรม หลินฐา สุขจันทร์ กองบรรณาธิการรูปเล่ม สุรีย์ อ้นเขมา อภิสรา ภพสมัย ประสานงานกองบรรณาธิการ กัลยา อุดมทรัพย์

- กรณีที่ต้องการซื้อจำนวนมาก เพื่อใช้สอน ฝึกอบรม ส่งเสริมการขาย หรือเป็นของขวัญพิเศษ กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่แผนกการตลาดพิเศษ บริษัท ซีอีดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) โทร. 0-2826-8222 หรือ โทรสาร 0-2826-8356-9

จับต่าย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR

โดย สุรัชย์ รอดงาม, Sherwin Martinez, วรรณวิษา ปั่นคุ้ม, ชนิกันต์ เทคนานัย

ราคา 189 บาท



FUKURO สำนักพิมพ์ ฟูกูโร

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทย โดย สุรัชย์ รอดงาม © พ.ศ. 2565

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง ทำซ้ำ จัดพิมพ์ หรือกระทำการอื่นใด โดยวิธีการใดๆ ในรูปแบบใดๆ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท หรือเพื่อวัตถุประสงค์ใดๆ นอกจากได้รับอนุญาต

1 1 1 - 0 1 3 - 4 8 0

2 5 6 6 3 2 1 0 9 8 7 6 5

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

สุรัชย์ รอดงาม.

จับต่าย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR. -- กรุงเทพฯ: ซีอีดูเคชั่น, 2565.

340 หน้า.

1. ภาษาอังกฤษ--การศึกษาและการสอน (มัธยมศึกษา). 2. ภาษาอังกฤษ--ข้อสอบและเฉลย.

I. สุรัชย์ รอดงาม และคณะ. II. ชื่อเรื่อง.

420.76

ISBN (e-book) 978-616-08-4682-5

จัดจำหน่ายโดย



บริษัท ซีอีดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260

โทร. 0-2826-8000 สายงานการผลิต โทร. 0-2826-8333 โทรสาร 0-2826-8589



หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ comment@se-ed.com
ค้นหาหนังสือที่ต้องการได้เร็วทันใจที่ www.se-ed.com



"The Expert at anything was once a Beginner."
Helen Hayes, the First Lady of the American Theatre

หนังสือ **“จ๊อบตาย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR”** เล่มนี้ จัดว่าเป็นเพื่อนคู่คิดมิตรคู่กายของเด็ก ๆ ในยุคแห่งการสอบแข่งขันเพื่อแย่งชิงที่นั่งในคณะหรือมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน เป็นทั้งตำราเรียนที่มีเนื้อหาครอบคลุมหลักสูตร ชัดเจน แม่นยำ และเป็นทั้งหนังสือติวสอบที่เต็มไปด้วยเทคนิค และเคล็ดลับในการตะลุยโจทย์ มีแบบฝึกหัดและแนวข้อสอบมากมาย แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ ให้เด็ก ๆ ได้ฝึกประลองฝีมือและฝึกทำข้อสอบกันอย่างจุใจ ตั้งแต่ไวยากรณ์ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูง

โดยทั่วไป ไวยากรณ์จะแทรกอยู่ในข้อสอบภาษาอังกฤษทุกส่วน ไม่ว่าจะเป็น Conversation, Error Identification หรือ Reading ซึ่งมักจะมาในรูปแบบของตัวเล็กลอง ดังนั้น ถ้าเราไม่แม่นหลักไวยากรณ์ เราอาจจะติดกับดักตามข้อสอบที่คนออกข้อสอบตั้งใจไว้ ยกตัวอย่างประโยค Jim was killed. กับ Jim was killing. จะเห็นได้ว่า หากเรารู้ว่า kill แปลว่า ฆ่า แต่ไม่เข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Active and Passive Voices เราก็จะบอกไม่ได้ว่า จิมเป็นคนฆ่าหรือถูกฆ่ากันแน่ ดังนั้นนอกจากจะมีคลังศัพท์แล้ว เด็ก ๆ ต้องเข้าใจหลักไวยากรณ์ด้วย ถ้าคลังศัพท์ก็เรียด ไวยากรณ์ก็แม่น รับรองว่าเด็ก ๆ จะสนุกสนานตลอดเวลาที่อยู่ในห้องสอบ มีความสุขกับการทำข้อสอบทุกข้อ เพราะมั่นใจว่าข้อนี้มันตอบถูกแน่ ๆ

ในหนังสือเล่มนี้ เด็ก ๆ จะได้พบกับเนื้อหาที่แปลกใหม่ มีคำอธิบายและตัวอย่างประกอบที่เข้าใจง่าย เหมาะกับผู้เรียนทุกระดับ คนที่เพิ่งเริ่มเรียนหรืออ่านไวยากรณ์ก็อ่านเข้าใจ เพราะครูอธิบายตั้งแต่จุดเล็ก ๆ เริ่มจากคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบท กลุ่มคำ ประเภทของวลี แล้วค่อยต่อยอดไปถึงชนิดของประโยค เรียกได้ว่าจ๊อบตายไล่กันทุกประเด็นเลยทีเดียว สำหรับเด็ก ๆ ที่เก่งแล้ว ก็จะได้ความรู้เรื่องตำแหน่งคำในประโยคเพิ่มเติม เพื่อที่เด็ก ๆ จะได้วิเคราะห์ได้ว่า เมื่อคำเหล่านี้ไปปรากฏอยู่ในประโยคแล้ว มันทำหน้าที่อะไรในประโยค เช่น เป็นกริยาแท้ (Finite-verb) หรือเป็นแค่ตัวขยาย (Modifier) นอกจากจะอ่านเพื่อพิชิตข้อสอบแล้วเด็ก ๆ ยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแต่งประโยคบทสนทนาหรือเขียนเรียงความได้อีกด้วย

ครูหวังว่า หนังสือ **“จ๊อบตาย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR”** เล่มนี้ จะเป็นเหมือนเพื่อนสนิท เป็นคัมภีร์วิเศษที่ช่วยเนรมิตเส้นทางแห่งมหาวิทยาลัยในฝันของเด็ก ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ อย่างว่าแต่รอให้โชคชะตามาลิขิตชีวิตเรา เราต่างหากที่ต้องเป็นผู้ลิขิตเส้นทางชีวิตของตัวเอง สู้ ๆ นะจ๊ะ จำไว้ว่า “God helps those who help themselves first.” ครูขออวยพรให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ ได้เป็นนิสิต นักศึกษาในคณะและมหาวิทยาลัยที่ปรารถนา นำเกียรติภูมิและความภาคภูมิใจมาสู่ตัวเอง ครอบครัว ครูบาอาจารย์ และทุก ๆ คนที่รักและร่วมลุ้นเส้นทางเดินชีวิตเส้นนี้ไปพร้อม ๆ กับเรา ขอให้เรียนจบครบตามหลักสูตร ได้เกียรตินิยมกันถ้วนหน้า ขอให้โชคดีจ๊ะ

อาจารย์ทวิ จูเนียร์



ปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญในประเทศของเราอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษารัสเซีย ภาษาจีน และที่สำคัญที่สุดก็คือภาษาอังกฤษ น้องๆ ทุกคนที่เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ไฟแรงของชาติ ต้องพยายามค้นคว้าหาความรู้ อัปเดตข้อมูลข่าวสาร พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ควบคู่ไปกับวิชาชีพชีวิตอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงนี้ที่ประเทศของเรากำลังก้าวไปสู่การเป็นประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน น้องๆ จะต้องฝึกปรือภาษาอังกฤษอย่างหนัก เพราะภาษาอังกฤษได้กลายเป็นสื่อกลางที่ทำให้ทุกชาติสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และค้าขายกันได้อย่างเสรี ถ้าน้องๆ สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับรองว่าอนาคตที่สดใสอยู่ไม่ไกลเกินเอื้อมแน่นอน การสื่อสารนั้นไม่ได้หมายถึงทักษะการพูดเพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงการอ่าน การฟัง และที่สำคัญคือการเขียน การที่น้องๆ จะเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและสละสลวยนั้น น้องๆ จำเป็นจะต้องมีความรู้เรื่องไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี การทราบหน้าที่ของคำหรือรูปแบบประโยคจะช่วยให้ น้องๆ มีไต่ไลน์ในการสร้างประโยคที่สื่อความได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ พี่เชื่อว่าหนังสือ **จบตาย!** **วรายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR** ของอาจารย์ทิวเล่มนี้ จะช่วยให้น้องๆ ได้ฝึกฝนการทำข้อสอบ ควบคู่ไปกับคำอธิบายและตัวอย่างประโยคที่ชัดเจน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านไวยากรณ์ให้แก่ น้องๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวน้องๆ เอง เพราะในอนาคตอันใกล้นี้ น้องๆ จะได้ลงสนามสอบภาษาอังกฤษมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น TOEIC, TOEFL, IELTS, SAT, CU-TEP, TU-GET หรือ TGAT และ A-LEVEL ที่กำลังจะมาถึงเร็วๆ นี้ พี่ๆ ขอเป็นกำลังใจให้น้องๆ ทุกคนประสบความสำเร็จในการสอบ ได้เรียนต่อในคณะ และมหาวิทยาลัยที่ตั้งใจเอาไว้ นำความภาคภูมิใจมาสู่ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และคนรอบข้าง ขอให้ทุกคนโชคดี “We’ll keep our fingers crossed for you! Good luck!”



พี่ยุ้ย จิรนนท์ & พี่ธัญญ์ ธนากร
ดารา นักแสดง



ภาษาอังกฤษ ใครว่าไม่สำคัญ ! (Who said English is not important?)

ภาษาและเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ทวีโลกต่างเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตอย่างเต็มตัว เราติดต่อสื่อสารกับคนที่อยู่คนละซีกโลกได้ในเสี้ยววินาที โลกทุกวันนี้เป็นโลกไร้พรมแดน เราสร้างมิตรภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนเก่าและเพื่อนใหม่ได้อย่างง่ายดาย หรือจะใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้างรายได้ ต่อยอดธุรกิจ คบหาสมาคม ศึกษาดูใจกันผ่านโลกออนไลน์ก็ได้ คนที่ได้เปรียบมากที่สุดในยุคนี้ก็คือคนที่ก้าวทันเทคโนโลยี และคนที่มีความสามารถทางด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาโลก พี่เอรู้สึกปลื้มใจแทนน้องๆ ที่มีภูมิตำภาษาอังกฤษอย่างอาจารย์ทิวี่ที่มุ่งมั่นถ่ายทอดเทคนิค กลยุทธ์ สร้างองค์ความรู้และความเข้าใจให้กับน้องๆ อย่างเต็มที่ พี่เอเชื่อมั่นว่าหนังสือ **“จับตาย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR”** เล่มนี้จะช่วยให้น้องๆ เก่งภาษาอังกฤษกันมากขึ้น และสำหรับการสอบที่จะมาถึงนี้ พี่เอขอเป็นกำลังใจให้น้องๆ ทุกคนสอบผ่าน ได้คะแนนเยอะๆ ได้เกรดดี ๆ ได้เข้าเรียนในคณะและมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝันนะคร้าบ รับรองว่าอาจารย์ทิวี่ของน้องๆ ต้องยิ้มแก้มปริกันเลยทีเดียว

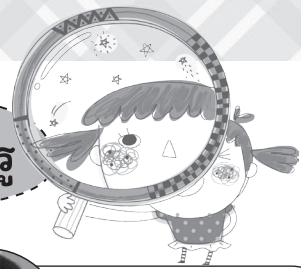


พี่เอ ไวตามินเอ

ศิลปิน ดารา นักร้อง Vitamin A
Vitamin Academy, Bangkok

<https://www.facebook.com/vitaminamusic>

มุมมองศิษย์คิด “อ่า” ครู

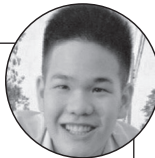


ได้เรียน Bilingual Program กับอาจารย์ทวิมาตั้งแต่ ม.ต้น อาจารย์ทวิสอนสนุก มีเทคนิคการจำคำศัพท์และการ ตระลุโยทย์ Grammar อธิบายเรื่องยากให้เข้าใจง่าย ทำให้ ทัศนคติของผมหที่มีต่อภาษาอังกฤษดีขึ้นมาก บางคนอาจคิดว่า Grammar ไม่สำคัญ แต่สำหรับไต่ Grammar สำคัญพอๆ กับที่นักศึกษาแพทย์ ต้องเรียนวิชา Anatomy เลยครับ วันนี้ผมน้องไต่เป็นจริงแล้ว ได้เรียน ในคณะแพทยศาสตร์ที่ไฝ่ฝันไว้ ความสำเร็จในครั้งนี้มาจากการเรียน ภาษาอังกฤษกับอาจารย์ทวิล้วนๆ เลยครับ - **ไต่ บัณฑิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



อาจารย์ทวิสอนตั้งแต่ พื้นฐานไปจนถึงพาดาน สูงสุด ทำให้เข้าใจโครงสร้าง ประโยคและวิธีการใช้ สอน

สนุก ครบรส และครอบคลุม มี หนังสือของอาจารย์ทวิก็เหมือนมีอาจารย์ อยู่ข้างๆ อยากรู้อะไรอาจารย์ก็อธิบายออก มาเป็นตัวหนังสือที่อ่านง่าย ไม่กำกวม ผม ว่าหนังสือทุกเล่มมีประโยชน์ ขึ้นอยู่กับผู้ใ้ อยากรู้ให้ทุกคนตั้งใจอ่าน ตระลุโยทย์เยอะๆ แล้วสักวันทุกคนก็จะประสบความสำเร็จได้ เรียนหมอมเหมือนอย่างเพชรและเพื่อนๆ ลู๊ๆ นะครับ - **เพชรคุณ บุญญฤทธิ์ บ้านหมู คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



สำหรับบอส ภาษาอังกฤษนี้แค่ได้ยินชื่อก็จะตายแล้ว ครับ ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนมาตั้งแต่เด็ก แต่ไม่ เคยเข้าใจเลย จนมาเรียนโครงการช่างเผือกตอน ม.3 จึง ได้มีโอกาสเรียนกับอาจารย์ทวิ รู้สึกเหมือนเกิดใหม่ ได้ทั้ง ความสนุกสนานและความรู้ การเรียนภาษาอังกฤษจากที่น่านเบื่อก็กลายเป็น น่าสนใจ จากที่ยากก็กลายเป็นง่าย และจากที่ผมเป็นควาย ก็กลายเป็น หมอแล้วครับ ขอขอบคุณอาจารย์มากครับ - **บอสคุณ ธิติรัตน์ โล่ห์คุณสมบัติ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



ภาษาอังกฤษ เจอคำนี้หนูขอบายเลยคะ ไม่ใช่ตัวหนูเลย แต่พอขึ้น ม.3 ได้เรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์ทวิเป็น ครั้งแรก เหมือนพบทางสว่างเลยคะ อาจารย์ทวิสอน ดีมาก สอนเข้าใจ สอนสนุก ไม่เครียด ไวยากรณ์เป๊ะเวอร์ ทำข้อสอบแทบไม่ต้องแปลก็ตอบได้เลยคะ วันนี้หนูประสบความสำเร็จได้เป็นหมอมตามทีหวังแล้วคะ ขอขอบคุณอาจารย์ทวิมาก ๆ คะ - **จอย กาญจนา อาตแทน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



แก้มชอบภาษาอังกฤษอยู่แล้ว แต่ ไม่ค่อยถนัด Grammar แก้มเรียน ภาษาอังกฤษกับอาจารย์ทวิตอนอยู่ ม.ต้น อาจารย์ทวิสอนสนุก ทำให้ Grammar ที่หลายคนบอกว่าน่าเบื่อ ยาก กลายเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย เพราะอาจารย์ ทวิมีเทคนิคการสอนเฉพาะตัว สามารถนำไป ปรับใช้ได้โดยไม่ต้องท่องเลยคะ ตอนสอบก็ ไม่ต้องอ่าน Grammar เยอะ เพราะอาจารย์ สอนเข้าใจและตรงจุดตั้งแต่ต้นแล้วคะ - **แก้ม ชุติมาณันท์ ราชแก้ว คณะแพทยศาสตร์ (ODOD) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



แอมชอบภาษาอังกฤษอยู่แล้วคะ แต่ว่าไม่ค่อยเก่ง พอได้มาเรียนกับ อาจารย์ทวิ ด้วยวิธีการสอนและ เทคนิคการตระลุโยทย์ที่กระชับและ ง่าย ทำให้แอมเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ทั้งไวยากรณ์ คำศัพท์ ส่วนน เรียนกับอาจารย์ ทวิแล้วรู้ว่า ภาษาอังกฤษไม่ได้ยากอย่างที่คิด อาจารย์เป็นทั้งครู พี่ และเพื่อน แอมขอขอบคุณ อาจารย์ทวิมาก ๆ คะ ที่ส่งสอนลูกศิษย์คนนี้ให้ ได้เข้าคณะและมหาวิทยาลัยในฝันได้ - **แอม ศิริกัญญา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์**



จริงๆ ทยกไม่ชอบภาษาอังกฤษเลย เพราะเรียนยังงี้ก็ ไม่ รู้เรื่อง คลั่งคำศัพท์ก็แยะ แต่พอได้มาเรียนกับอาจารย์ทวิ ก็รู้สึกว่ เฮ้ย! ตกหลุมรักวิชานี้ได้คะแนภาษาอังกฤษสูงก็ เพราะอาจารย์ทวิคะ เทียบกับเมื่อก่อนที่ Tenses ยังไฝ่ไม่เป็นเลย อาจารย์มีเทคนิคที่ทำให้รู้สึ่วว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป ตอนนี้อยกได้เรียนหมอมแล้วนะคะ ขอขอบคุณอาจารย์ทวิมาก ๆ คะ - **ทยก ปิ่นสุดา สุวรรณฤทธิ์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



เดิมยังไม่ชอบภาษาอังกฤษเลยคะ แต่พอได้มาเรียนกับอาจารย์ทิวี่ที่สอนเข้าใจง่าย ตลก และเป็นกันเองกับนักเรียน ทำให้ภาษาอังกฤษน่าเรียนขึ้นมาก อาจารย์มีเทคนิคต่างๆ ที่ทำให้จำคำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งสำนวนได้ขึ้นใจ ขอขอบคุณอาจารย์ทิวี่ที่ทำให้หนูรักภาษาอังกฤษมากขึ้น อาจารย์ไม่ได้เป็นแค่ครูผู้สอนในตำรา แต่ยังเป็นผู้สอนวิชาชีวิตที่คอยชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษากับนักเรียน ขอขอบคุณที่ส่งสอนเด็กธรรมดาๆ คนนี้ให้ได้เข้าคณะและมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝันได้ ขอขอบคุณคะ - **แก้มยุ้ย นพรัตน์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



ตอนแรกบิ๊มเรียนภาษาอังกฤษไม่เคยรู้เรื่องเลยคะ แต่พอได้มาเรียนกับอาจารย์ทิวี่ ก็เริ่มเข้าใจมากขึ้นเรื่อยๆ อาจารย์ทิวี่สอนสนุก มีเทคนิคการสอนที่ทำให้บิ๊มและเพื่อน ๆ อยากรเรียนภาษาอังกฤษทุกวัน ชอบภาษาอังกฤษไปโดยปริยาย วันนั้นความรู้ทั้งหมดที่ได้จากอาจารย์ทิวี่ ทำให้บิ๊มก้าวมาเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝันได้สำเร็จ ขอขอบคุณอาจารย์ทิวี่ที่ทำให้หนูมีวันนี้คะ - **บิ๊ม บุญญรัตน์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



จริงๆ อิคคิวชอบเรียนภาษาญี่ปุ่นมากที่สุด ไม่เผื่อใจให้ภาษาอังกฤษเลย จนได้มาเรียนกับอาจารย์ทิวี่ ยอมรับว่ารู้สึกกดดันมากครับ เพราะอาจารย์สอนลึกมาก ตะลึงใจหทัย ข้องนึ่งเกือบสับนาที ดีใจที่เจอคุณครูใจดี แอบซึ้ง แต่พออาจารย์ทิวี่ใส่สูตรการจำและเทคนิคในการนำไปใช้ ผมนี้ลูกขี้เนียนปรบมือเลยครับ จากเด็กที่หันหลังให้ภาษาอังกฤษมาตลอด ตอนนั้นผมได้เป็นเด็กศิลป์-ภาษา (ภาษาญี่ปุ่น-ภาษาอังกฤษ) เต็มตัวแล้วครับ - **อิคคิว อัครบดินทร์ รอดงาม โปรแกรมศิลป์-ภาษา (ภาษาญี่ปุ่น-ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี**



ปกติก็ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่ายาก เป็นวายร้ายของชีวิตเล็กเลยคะ ทั้งคำศัพท์ ไวยากรณ์ ทำไมมันเยอะขนาดนั้น แต่พอขึ้นม.ปลายได้เรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์ทิวี่ อะไรๆ ก็ง่ายขึ้น อาจารย์ทิวี่สอนสนุก เข้าใจง่าย มีเทคนิคการจำให้เสมอ ที่สำคัญอาจารย์ทิวี่ตลกและเป็นกันเองมากด้วยคะ - **นุ้เล็ก วังวิสา บุญรอด คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร**



แต่ก่อนไม่เคยคิดเลยครับว่าตัวเองจะมาถึงตรงนี้ได้ จนได้เป็นลูกศิษย์อาจารย์ทิวี่ที่ทำให้ผมหลงรักภาษาอังกฤษ จนสอบติด AFS ไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีทั้งในจังหวัดลพบุรี เรียนกับอาจารย์ทิวี่สนุกมากครับ เรียนไปจำไป พูดภาษาอังกฤษผิดๆ ถูกๆ อาจารย์ก็ไม่เคยว่า แต่ช่วยสอนให้ใช้ภาษาได้สละสลวยมากขึ้น จุดเริ่มต้นที่มันคงทำให้ผมต่อยอดความรู้จนได้เป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยอันทร่งเกียรติของประเทศไทยได้สำเร็จครับ - **ไต้คุง ธนกิจ เทียมชัยบุญทวี คณะเศรษฐศาสตร์ อินเตอร์ (EBA) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



ผมเรียนกับอาจารย์ทิวี่ครั้งแรกตอนม. ปลาย พอได้เรียนแล้วรู้สึก ว่า ภาษาอังกฤษที่เราเคยคิดว่ายาก ไม่ได้ยากอย่างที่คิด เพราะอาจารย์ทิวี่มีเทคนิคการจำแปลกๆ ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงอยู่เสมอ ขอขอบคุณอาจารย์ทิวี่มากครับที่อยู่เคียงข้างผมกับเพื่อนๆ เสมอ เด็กที่ไม่เก่งอะไรเลยอย่างผมได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้ก็เพราะอาจารย์ทิวี่จริงๆ ค่ะ - **ไอซ์คุด กรรณพงษ์ เมตตา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



ก่อนอื่น ถ้ามว่าชอบภาษาอังกฤษไหม ตอบเลยว่า “มาก” แต่ในความชอบมันยังมีสิ่งที่ไม่ถนัดบ้าง ในข้อสอบภาษาอังกฤษ Grammar ถือเป็นส่วนที่ยาก จนรู้สึกว่ายากเกิน แต่พอได้มาเรียนกับอาจารย์ทิวี่ ฮอลก็เริ่มเปลี่ยนทัศนคติที่มีต่อ Grammar อาจารย์ทิวี่สอนเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ถึง Grammar จะไม่ใช่ส่วนที่ฮอลชอบที่สุด แต่อาจารย์ทิวี่ทำให้ฮอลสนุกกับมันได้ ฮอลพูดได้เลยว่า อาจารย์ทิวี่เป็นคนสำคัญคนหนึ่งที่ทำให้ฮอลมาถึงจุดนี้ ข้ามผ่านอุปสรรคทางการเรียนวิชานี้มาได้อย่างเต็มภาคภูมิ - **ฮอลลี่ จารุพิญา คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ตัวเองเคยเรียนแล้วอยากจจะร้องไห้ ทั้งยากและซับซ้อน ต้องจำเยอะ แต่พอได้มาเรียนกับอาจารย์ทิวี่เหมือนสวรรค์นางฟ้ามาช่วยทางให้ อาจารย์ทิวี่สอนสนุก น่าเรียน ทำให้ตัวเองเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในมหาวิทยาลัยได้ อาจารย์ทิวี่ทำให้ตัวเองรู้ว่า ภาษาอังกฤษไม่ได้ยากอย่างที่คิด ขอขอบคุณอาจารย์ทิวี่มากๆ ค่ะ ที่เป็นทั้งผู้ถ่ายทอดวิชาและที่ปรึกษาของนักเรียนทุกคน - **ตัสต้าจิง ภูษณารณ์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)**



Hi! Everyone เอ่อ...อะไรตอนะ Grammar ถูกไหม หนูเป็นคนหนึ่งที่สอบภาษาอังกฤษเมื่อไหร่ตกตลอด จนได้มาเจออาจารย์ทิวที่สอนหนูตั้งแต่คำศัพท์ง่าย ๆ ไปจนถึง Grammar ยาก ๆ เวลาสอบก็ชิลล์ ๆ เลยค่ะ ขอบคุณอาจารย์ทิวที่ทำให้คะแนนภาษาอังกฤษของหนูออกมาสวยงาม ทำให้หนูได้เป็นส่วนหนึ่งของ Faculty of Mass Communication CMU อย่างภาคภูมิใจ - **ไอซ์จิ่ง คณะการสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**



การเรียนภาษาอังกฤษจะไม่ให้เรื่อนำเบื้ออีกต่อไป เมื่อได้พบกับการเรียนรู้แบบใหม่สไตล์อาจารย์ทิว หลายครั้งที่เราประสบปัญหาการเรียนไวยากรณ์ที่ไม่น่าสนใจ จำเท่าไรก็จำไม่ได้สักที อาจารย์ทิวจะนำจุดสำคัญมาผสมผสานกับสิ่งรอบตัว ทำให้เราจำหลักและสร้างประโยคสนทนาได้ง่ายขึ้น สนุกสนานมากขึ้น และชอบภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นตามไปด้วย ลองเรียนกับอาจารย์ทิวสักครั้งสิคะ แล้วคุณจะไม่หลงรักอาจารย์ทิวโดยไม่รู้ตัว - **ดิวิวิ จลหทัย คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย**



ผมชอบเรียนภาษาอังกฤษมาก แต่ทำไมเก่งเท่าไรไร แถมยังเป็นคนไม่กล้าแสดงออกด้วย แต่พอได้เรียนกับอาจารย์ทิว ภาษาอังกฤษของผมก็พัฒนาขึ้นมาก เทคนิคการสอนของอาจารย์ทิวทำให้ผมจำ Grammar และคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ตอนนั้นเจอชาวต่างชาติก็ไม่กลัวที่จะต้องพูดภาษาอังกฤษแล้ว ค่ะ ผมภูมิใจที่ได้เพราะอาจารย์จริง ๆ ค่ะ ขอบคุณอาจารย์ทิวที่ทำให้ลูกศิษย์คนนี้เก่งภาษาอังกฤษได้จนถึงทุกวันนี้ - **ชมพู่ ชมพูนุช คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



ถ้าอาจารย์ทิวเป็นหัวหน้าเซฟ หนังสือของอาจารย์ก็คงเป็นอาหารจานเด็ดที่ได้รับรางวัล เพราะอาจารย์ทิวมีวิธีการปรุงตำราที่ทั้งแซบ ทั้งนุ่ม ทั้งอร่อย ทำเรื่องยาก ๆ ให้กลายเป็นเรื่องง่าย ด้วยเทคนิคการจำสุดพิเศษ ตามสไตล์แกนแก่ ๆ ว่า แค่ว่าได้ ให้เป็นก็เลิศแล้วค่ะ - **กวนอู คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์**



"Because of you, I never stray too far from the sidewalk..." เพลงนี้ลอยมาเมื่อไหร่ ผมจะนึกถึงครั้งแรกที่มีคนให้ผมฟังเพลงนี้แล้วเติมคำศัพท์ ผลคือได้ 3 เต็ม 20 ครับ คน ๆ นั้นไม่ใช่ใครที่ไหน อาจารย์ทิวเองครับ อาจารย์เปิดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนเสมอ สนุกทุกครั้งที่ได้เรียน เรียนไปเรียนมากก็เก่งขึ้นโดยไม่รู้ตัว ขอบคุณอาจารย์ทิวที่ทำให้ภาษาอังกฤษของผมก้าวไกลได้ขนาดนี้ อยากบอกอาจารย์ทิวว่า "Because of you, I never stray too far from the sidewalk" ครับ - **มิวลิค คณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ วัสดุพอลิเมอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**



ก่อนสอบทัวร์กลัวมาก ไม่นั่นใจเลย แต่พอได้อ่านหนังสือของอาจารย์ทิวประกอบ ทุกอย่างดูง่ายขึ้นเยอะเลยครับ อาจารย์ทิวเก่งข้อสอบได้ตรงมาก ๆ จนคิดว่า เอ๊ะ! อาจารย์ทิวออกข้อสอบเองหรือเปล่า อาจารย์ทิวสอนดีมาก เป็นที่ปรึกษาได้ทุกเรื่อง ตอนนั้นผมสอบเข้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ โครงการนานาชาติ (TEP) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ตามที่ตั้งใจไว้แล้วครับ ขอบคุณอาจารย์ทิวจริง ๆ ครับ ที่ทำให้ทิวมีวันนี้ - **ทิวร์ ภาณุพันธ์ วิศวกรรมศาสตร์ (TEP) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**



ภาษาอังกฤษเป็นอะไรที่ไม่ถูกกันสุดๆ ท่อง A-Z ได้นี้ก็ถือว่าโอเคแล้วครับ แต่พอได้เรียนกับอาจารย์ทิว เหมือนได้พบแสงสว่างแห่งชีวิต อาจารย์ให้เทคนิคทุกอย่างทั้ง Grammar, Writing, Speaking, Reading เห็นข้อสอบนี้ยิ้มเลย ตรงเป๊ะ! ทำให้เด็กบ้านนอกอย่างผมได้เข้ามาเรียนในคณะรัฐศาสตร์ จุฬาฯ ซึ่งภาษาอังกฤษแต่ละคนนี่เรียกได้ว่าไม่แพ้คณะอักษรฯ เลยครับ ขอบคุณอาจารย์ทิวที่เป็นเบื้องหลังให้ลูกศิษย์นะครับ - **เต๋อคง พงศ์เทพ วิมล คณะรัฐศาสตร์ ภาควิชาการปกครอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



ภาษาอังกฤษที่เราเคยคิดว่ามันยาก พอได้มาเรียนกับอาจารย์ทิวแล้วทุกอย่างดูง่ายไปหมด อาจารย์มีเทคนิคต่างๆ ที่ทำให้เราเข้าใจและสนุกไปกับมันได้โดยไม่มีเบื่อ เวลาว่าง ๆ เราก็จะไปหาอาจารย์ ไปปรึกษาบ้าง พูดคุยบ้าง อาจารย์เป็นคนทีเฮฮามาก ต่อให้เครียดแค่ไหนก็ยังยิ้มได้เสมอ ถ้าไม่ได้เรียนกับอาจารย์ทิวในวันนั้น เราก็คงไม่มีถึงจุดนี้ - **เอิร์ทกุด ธนัท จินบุตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาออกแบบแอนิเมชัน มหาวิทยาลัยศิลปากร**



อาจารย์ สุรชัย (ทีวี) รอดงาม Mr. Surachai (TeeVee) Rodngam

นักศึกษาปริญญาเอก (Ph.D. Candidate) ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรและผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Exam) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) (English Language Teaching: ELT) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผลงานด้านวิชาการ

- ครูผู้สอน ตัวเตอรื วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาญี่ปุ่น ระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาทั่วประเทศ
- ครูแลกเปลี่ยน ทูนโรตารี ภาค 3350 ณ รัฐมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกา
- ครูแลกเปลี่ยน ทูนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการไทย ณ ประเทศญี่ปุ่น
- นักเรียนทุน สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นำเสนอผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอน ณ ประเทศญี่ปุ่น
- ครูแลกเปลี่ยนทุน OPEC กระทรวงศึกษาธิการ ณ ประเทศญี่ปุ่น
- บุคลากรทุนนำเสนองานวิจัยด้านการเรียนการสอน ณ ประเทศสเปน
- ผู้ดูแลเยาวชนไทย เดินทางไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ ทั้งในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่น ประเทศสิงคโปร์ ประเทศเกาหลีใต้ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ประเทศรัสเซีย ประเทศอิตาลี ฯลฯ
- อาจารย์พิเศษโครงการสอนสองภาษา (Bilingual Program), English Program (EP) และ Japanese and English Program
- วิทยากรพิเศษ สพฐ. ลพบุรี เขต ๑ หัวข้อ “เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ ๓ และ ช่วงชั้นที่ ๔”
- อาจารย์รับเชิญสอนวิชาภาษาอังกฤษ เตรียมสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนช่างฝีมือทหาร โรงเรียนจำอากาศ สถาบันการบินพลเรือน วิทยาลัยพยาบาลฯ โครงการเตรียมความพร้อมวิชาการทหาร และ โครงการ สอวน. (โอลิมปิก)
- วิทยากร อาจารย์พิเศษฝึกอบรมและติววิชาภาษาอังกฤษ TGAT, A-Level, O-Net, A-Net, SMART I, TU-GET, CU-TEP, GAT/PAT, TOEIC และ TOEFL ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนอาชีวะทั่วประเทศ

- อาจารย์พิเศษ หัวข้อ “Fun with English” ให้แก่นิสิตและนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ
- ทูตโรตารี ด้านการสอน English as a Second Language Teaching ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
Forest Hills Central High School, USA
Forest Hills Northern High School, USA
Collins Elementary School, USA
Northern Trails School, USA
Northern Hills Middle School, USA
- รางวัลครูดีเด่น กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับประเทศ
- รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2557 จากคุรุสภา
- นักเขียนหนังสือ เช่น จับตาย! วายร้าย GAT, จับตาย! วายร้าย O-NET 6 บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)





รู้ทันข้อสอบ คำตอบสู่มหาวิทยาลัยในฝัน

ปรี๊ดดดดดดดดด!!! ได้เวลาเป็นนกหวีดประกาศชัยชนะให้โลกได้รู้ว่า วินาทีแห่งความมุ่งมั่นและสงสัย ได้จบลงนับตั้งแต่มีหนังสือเล่มนี้อยู่ในมือ ที่พร้อมจะเป็นเพื่อนคู่คิดมิตรคู่ยากคอยบอกกลเม็ดเคล็ดลับขณะอยู่ในสนามสอบ กำจัดความกังวลไปให้สิ้นซาก และขอต้อนรับไฟแห่งความหวังและความมั่นใจที่กำลังลุกโชติช่วง ชัชวาลอยู่ในขณะนี้!

ไม่ว่าจะสอบอะไรก็แล้วแต่ สิ่งที่คุณเรียนอยากรู้มากที่สุดก็คงหนีไม่พ้นแนวข้อสอบ วิธีเดียวที่จะรู้ว่าข้อสอบจะออกมาลักษณะใดนั้น นั่นคือต้องหมั่นทำข้อสอบเก่า เพราะจะทำให้เรารู้ว่าข้อสอบเน้นเรื่องอะไร ช่วยให้เราอ่านหนังสือได้ตรงจุด ไม่เหวี่ยงแห และไม่เสียเวลาเพราะอ่านมาไม่ตรงกับข้อสอบที่ออก

จากการสำรวจและวิเคราะห์แนวข้อสอบทั้งในอดีตและปัจจุบัน ข้อสอบภาษาอังกฤษมักจะแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- 1. Speaking-Listening Skills** เป็นบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งบทสนทนาแบบสั้นและยาว หรือให้เติมบทสนทนาลงในช่องว่าง เน้นการใช้คำศัพท์ ลำนวน คำพ้องเสียง สุภาพชน คำพังเพยทั่วไป และทดสอบไวยากรณ์ด้วย เปิดข้อสอบปุ๊บก็เจอปั๊บ
- 2. Vocabulary** วัดความสามารถในการใช้คำศัพท์ให้เหมาะกับบริบท หาคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน (Synonym) ข้อสอบ Meaning Recognition เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายและหน้าที่คำใกล้เคียงกับคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ในโจทย์ และข้อสอบ Meaning in Context ที่ต้องเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมที่สุดมาเติมในประโยค นักเรียนควรหมั่นฝึกทักษะเดาคำศัพท์จากบริบท เพราะจะช่วยให้เราทำความเข้าใจในส่วนนี้ได้มากขึ้น
- 3. Reading Comprehension** ในข้อสอบส่วนใหญ่จะมี 2 ลักษณะคือ Short Reading เป็นการอ่านข้อความสั้นๆ เช่น การ์ตูน ป้ายประกาศ และ Long Reading เป็นการอ่านงานวิจัยและบทความต่างๆ เป็นการวัดทักษะการอ่านคร่าวๆ และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ที่สำคัญอย่าลืมสังเกตลักษณะการตั้งคำถามของข้อสอบด้วย
- 4. Cloze Test หรือ Text Completion** เติมคำศัพท์ ลำนวน หรือไวยากรณ์ที่เหมาะสมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ในบทความ ยิ่งเราเข้าใจสิ่งที่บทความต้องการจะสื่อมากเท่าไร ก็จะมีโอกาสได้คะแนนมากขึ้นเท่านั้น

5. Structure and Writing แบ่งเป็น 4 แบบย่อยคือ

- *Error Identification* หาจุดผิดทางไวยากรณ์ คำศัพท์ และสำนวนต่างๆ
- *Sentence Completion* เลือกวลี อนุประโยค และประโยคที่ทำให้ข้อความนั้นถูกต้องสมบูรณ์
- *Sentence Restatement* จะให้ประโยคมาหนึ่งประโยค แล้วให้เราเลือกประโยคที่มีใจความคล้ายคลึงกับที่โจทย์มากที่สุด
- *Sentence Sequencing* เรียงลำดับประโยคให้เป็นย่อหน้าที่สมบูรณ์

พอจะรู้แนวข้อสอบกันคร่าวๆ แล้ว แต่ครุคิดว่า การที่เรารู้ว่าข้อสอบนั้นออกอะไร มีทั้งหมดกี่ข้อนั้นไม่สำคัญเท่ากับการใช้ความรู้ที่มีอยู่ในเวลาจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ยังต้องเตรียมร่างกายและจิตใจให้พร้อม เรียนบ้างเล่นบ้าง อย่าหักโหมจนป่วย เครื่องเขียนอย่าให้ขาด และควรไปถึงสถานที่สอบก่อน 1 ชั่วโมง

สุดท้ายแล้วไม่ว่าผลจะออกมาเป็นอย่างไร เราเองเท่านั้นที่รู้ว่าเราเตรียมตัวมาดีแค่ไหน ครูขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนทุกคนโชคดีในการสอบ ได้เรียนต่อในคณะและมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน

เคล็ดไม่ลับ จับตาย! วายร้าย GRAMMAR & SENTENCE STRUCTURES



พระเจ้า! ทำไมข้อสอบมันยากอย่างนี้ เห็นแล้วน้ำตาจะไหล จริงๆ แล้ว Grammar ไม่ได้ซับซ้อนอย่างที่คิด เพราะมันมีเคล็ดลับ! ว่าแต่เคล็ดลับที่ว่านี้มีอะไรบ้างนะ มาดูกันเลย รับรองว่าเด็ด!

1. LOOK and READ

อันดับแรก เด็กๆ ต้องอ่านข้อความในประโยคและมองให้ออกว่า ประโยคนั้นเป็นประโยคความเดียว (Simple Sentence) ความรวม (Compound Sentence) ความซ้อน (Complex Sentence) หรือความผสม (Compound-complex Sentence) เพราะประโยคไม่ได้ขึ้นต้นด้วยประธานและตามด้วยกริยาเสมอไป จากนั้นก็ดูว่าโจทย์และตัวเลือกต้องการวัดความรู้เรื่องอะไรจากเรา

2. SEEK and SEARCH

เมื่อรู้แล้วว่า ข้อสอบกำลังวัดความรู้เราเรื่องอะไร ขั้นตอนต่อมาคือดูว่า ประธานในประโยคนั้นเป็นประธานเอกพจน์ หรือประธานพหูพจน์ ถ้าเราหาประธานไม่เจอ แสดงว่าข้อสอบข้อนี้ขาดประธานหลักของประโยค ซึ่งส่วนใหญ่มักพบในข้อสอบ Cloze Test หรือ Sentence Completion นอกจากเรื่องประธานของประโยคแล้ว เด็กๆ อย่าลืมอ่านเรื่องอื่นๆ เพิ่มเติมด้วย เช่น Relative Pronoun, Prepositional Phrase, Adverbial Phrase และ Appositive เพราะส่วนขยายเหล่านี้อาจทำให้เราสับสนว่า คำนามตัวไหนทำหน้าที่เป็นประธานหลักของประโยคกันแน่

3. MATCH and MERGE

เมื่อหาประธานหลักของประโยคได้แล้ว หน้าที่ต่อไปก็คือ หากริยาแท้ของประโยค เพื่อนำประธานและกริยามาจับคู่กันตามหลัก Subject and Verb Agreement อีกเรื่องที่ต้องจับตาดูให้ดีคือกริยาไม่แท้ (Non-finite Verb) ที่อาจเป็นตัวลวงทำให้เราเข้าใจหรือตีความประโยคผิด

4. ANALYZE and ASSESS

เมื่อประธานและกริยาของประโยคสอดคล้องกันแล้ว เด็ก ๆ ก็ต้องมาวิเคราะห์ต่อว่า ประโยคดังกล่าว ประธานเป็นผู้กระทำ (Active Voice) หรือเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive Voice) และตรวจสอบ Tenses ให้ดีด้วยว่า ประโยคนั้นกำลังเกิดขึ้นในอดีต บอกความถี่ของการกระทำ กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือกำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นต้น

อย่าเพิ่งท้อกันนะจ๊ะเด็กๆ ท่องไว้ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” ถ้ามีเรื่องไหนที่ยังไม่เข้าใจ ก็พลิกหน้าถัดไปได้เลยจ๊ะ เพราะทุกหน้าในหนังสือเล่มนี้ ครูและทีมงานได้เขียนคำอธิบาย ยกตัวอย่าง และเคล็ดลับข้อควรจำชนิดละเอียดดิบ การันตีได้เลยว่าหนังสือ “จับตาย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR” เล่มนี้ เป๊ะเวอร์!



Pre-Test: Grammar and Structures	15
Episode 1: Word Building & Word Forms	26
Episode 2: Parts of Speech	38
Episode 3: Sentence Structures	54
Episode 4: Noun, Noun Phrase & Noun Clause	72
Episode 5: Verb & Verb Phrase	93
Episode 6: Subject & Verb Agreement	125
Episode 7: Question Tags	135
Episode 8: Conditional Sentences (If-Clauses)	143
Episode 9: Subjunctives	150
Episode 10: Tenses	159
Episode 11: Active Voice & Passive Voice	172
Episode 12: Adjective, Adjective Phrase, Adjective Clause	184
Episode 13: Adverb, Adverb Phrase, Adverb Clause	202
Episode 14: Preposition & Prepositional Phrase	227
Episode 15: Word Choice	248
Episode 16: Redundancy	255
Episode 17: Word Order	260
Episode 18: Parallelism	269
Test Revision	276



Pre-Test

Grammar and Structures



PRE-TEST 1

Choose the most appropriate answers to complete the sentences.

1. ____ (A) ____ you the truth, you ____ (B) ____ what we did yesterday.

A	B
1) Had we not told	1) would not have understood
2) If we have not told	2) might have been understanding
3) If we didn't tell	3) would not be understanding
4) Have we not been telling	4) didn't have to understand

2. ____ (A) ____ for almost three years, my elder sister can speak English
____ (B) ____ now.

A	B
1) Studying hardly	1) far more better
2) She has been studying harder	2) much more better
3) Having studied harder	3) much better
4) Having studied more harder	4) more well

3. A huge number of pigs ____ (A) ____ for food in the factory ____ (B) ____ next to my house.

A	B
1) was killed	1) locating
2) killed	2) is located
3) is killed	3) located
4) were killed	4) being located

PRE-TEST 2

Choose the most appropriate answers to complete the sentences.

1. ____ (A) ____, there will be a huge storm ____ (B) ____ our areas during this week.

A	B
1) According to the weather forecast	1) that is affected
2) Because of the weather forecast	2) which affect
3) In addition to the weather forecast	3) affecting
4) In terms of the weather forecast	4) to be affected

2. Despite ____ (A) ____, all of the students insist ____ (B) ____ in the field.

A	B
1) it is raining heavily	1) on playing football
2) of the fact that it heavily rains	2) to play football
3) of the heavy rain	3) playing the football
4) the fact that it is raining heavily	4) of playing a football sport

3. ____ (A) ____ the director or the vice-director ____ (B) ____ the monthly seminar today.

A	B
1) Whether	1) need to participate in
2) Either	2) are needing to participate
3) Neither of	3) needs to participate in
4) Not only	4) need participate

PRE-TEST 3

Choose the most appropriate answers to complete the sentences.

1. ____ (A) ____ and vegetables, pineapple contains dietary fiber ____ (B) ____ you regular.

A	B
1) Alike many other fruits	1) which essential for keeping
2) Like many other fruits	2) that it is essential on keeping
3) It's like another fruit	3) which they are essential to keep
4) There are many other fruits	4) which is essential in keeping

2. ____ (A) ____ the book I'd borrowed from the school library, I ____ (B) ____ last night.

A	B
1) Having tried to finish	1) went to bed rather later than usual
2) To try in finishing	2) go to the bed more late than usual
3) Tried to finish	3) go sleeping rather later than usual
4) Having tried finishing	4) went sleeping more late than usual

3. Henry was very sick; ____ (A) ____ , he ____ (B) ____ the English class yesterday.

A	B
1) however	1) doesn't attend at
2) therefore	2) didn't attend
3) in spite of the fact that	3) wasn't able to attend in
4) otherwise	4) couldn't be able to attend

PRE-TEST 4

Choose the most appropriate answers to complete the sentences.

1. The amusement park in Bangkok ____ (A) ____ the age of twelve to ____ (B) ____ an adult.

A	B
1) would be requiring the children below	1) accompanying with
2) requires all children under	2) be accompanying with
3) is required all of the children under	3) be accompanied by
4) has been required all children below	4) accompany by

2. No decisions ____ (A) ____ yet, but we believe our teachers ____ (B) ____ the results at four o'clock.

A	B
1) have been made	1) will be announcing
2) are making	2) must be announced
3) would be made	3) would get announced
4) have been making	4) should have been announcing

3. ____ (A) ____ the city life has a lot of disadvantages, I ____ (B) ____ to the country life.

A	B
1) Despite	1) would rather the urban life
2) Due to	2) had better have the urban life
3) Because of	3) prefer the urban life
4) Even though	4) wish to live more in the urban life

PRE-TEST 5

Choose the most appropriate answers to complete the sentences.

1. Uncle Sam as well as his single daughters ____ (A) ____ in a peaceful place ____ (B) ____.

A	B
1) desires to live	1) situating along the beach
2) who desires to live	2) which is situating by the beach
3) have desired living	3) where it is next to the beach
4) desire for living	4) situated along the beach

2. Ik-Q ____ (A) ____ in his life, ____ (B) ____.

A	B
1) never have eaten any fish	1) but his girlfriend doesn't eat, too
2) has never eaten any fish	2) and nor has his girlfriend
3) never eat some fish	3) but so has his girlfriend
4) doesn't eat some fishes	4) and his girlfriend does also

3. ____ (A) ____ to prepare dinner for us, we'd better have it on the way, ____ (B) ____?

A	B
1) Instead of troubling her	1) hadn't we
2) In order to troubling her	2) wouldn't we
3) Unless we troubling her	3) haven't we
4) In spite of troubling her	4) shouldn't we



PRE-TEST 1

1. ตอบ A1 และ B1 (เรื่อง Conditional Sentences: Past Unreal)

Had we not told you the truth, you **would not have understood** what we did yesterday.
ถ้าพวกเราไม่บอกความจริงกับเธอ เธอคงจะไม่เข้าใจสิ่งที่พวกเราทำเมื่อวานนี้

- เป็นการละ If ในโครงสร้าง Conditional Sentences แบบ Past Unreal

๑๒ โครงสร้างรูปเต็ม:

If + Subject + had (not) + v3, Subject + would (not) have + v3

๑๒ โครงสร้างแบบละ if:

Had + Subject (not) + v3, Subject + would (not) have + v3

2. ตอบ A3 และ B3 (เรื่อง Perfect Participle และ Comparative)

Having studied harder for almost three years, my elder sister can speak English **much better** now.

หลังจากเรียนหนักมาเกือบสามปี ตอนนี้พี่สาวของฉันพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นมาก

๑๒ โครงสร้าง Perfect Participle Phrase, Clause:

Having + v3, Subject + Verb

๑๒ โครงสร้าง Comparative:

much / far / a lot / a bit / a little / slightly + Adjective (สั้น) + -er

3. ตอบ A4 และ B3 (เรื่อง Passive Voice และ Past Participle)

A huge number of pigs **were killed** for food in the factory **located** next to my house.
หมูจำนวนมากถูกฆ่าเป็นอาหารในโรงงานที่ (ถูก) ตั้งอยู่ติดกับบ้านของฉัน

๑๒ โครงสร้าง Passive Voice:

Subject + Verb to be + v3

๑๒ โครงสร้าง Past Participle ที่ใช้ขยายนาม:

Noun + Past Participle (v3) / Past Participle (v3) + Noun

🔗 ข้อควรจำ

- a number of + Plural Noun + Plural Verb
- the number of + Plural Noun + Singular Verb



PRE-TEST 2

1. ตอบ A1 และ B3 (เรื่อง Prepositional Phrase และ Present Participle)

According to the weather forecast, there will be a huge storm **affecting** our areas during this week.

จากการพยากรณ์อากาศ จะมีพายุลูกใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ของพวกเราตลอดช่วงสัปดาห์นี้

๑๒ โครงสร้าง Prepositional Phrase:

According to + NP (Noun Phrase)

๑๒ โครงสร้าง Present Participle ที่ใช้ขยายนาม:

Noun + Present Participle (v-ing) / Present Participle (v-ing) + Noun

2. ตอบ A4 และ B1 (เรื่อง Prepositional Phrase และ Collocation ประเภท Verb + Preposition)

Despite **the fact that it is raining heavily**, all of the students insist **on playing football** in the field.

ทั้งๆ ที่ฝนกำลังตกหนัก แต่นักเรียนทั้งหมดก็ยังยืนยันกรานที่จะเล่นฟุตบอลในสนามต่อไป

๑๒ โครงสร้าง Prepositional Phrase:

Despite + NP (Noun Phrase) / Despite the fact that + NP + VP (Verb Phrase)

๑๒ โครงสร้าง Collocation ประเภท Verb + Preposition:

insist + on + v-ing

3. ตอบ A2 และ B3 (เรื่อง Correlative Conjunction และ Subject and Verb Agreement)

Either the director or the vice-director **needs to participate in** the monthly seminar today.

ไม่ว่าผู้อำนวยการหรือผู้อำนวยการจําเป็นต้องเข้าร่วมการสัมมนาประจำเดือนในวันนี้

- either...or... เป็นคำเชื่อมที่ใช้คู่กันเสมอ แปลว่า ไม่ ... ก็ โดยกริยาแท้ของประโยคต้องผันตามประธานที่อยู่หลัง or



PRE-TEST 3

1. ตอบ A2 และ B4 (เรื่อง Prepositional Phrase และ Relative Pronoun)

Like many other fruits and vegetables, pineapple contains dietary fiber **which is essential in keeping** you regular.

เช่นเดียวกับผลไม้และผักอื่นๆ สับปะรดประกอบไปด้วยใยอาหารสำคัญที่ช่วยรักษาร่างกายให้เป็นปกติ

๑๒ โครงสร้าง Prepositional Phrase:

like (prep.) + NP

๑๒ โครงสร้าง Relative Pronoun ที่ใช้ขยายนามที่อยู่ข้างหน้า:

Noun + which + VP

2. ตอบ A1 และ B1 (เรื่อง Perfect Participle, Tenses และ Comparative Adverb)

Having tried to finish the book I'd borrowed from the school library, I **went to bed rather later than usual** last night.

หลังจากพยายามจะอ่านหนังสือที่ยืมมาจากห้องสมุดโรงเรียนให้จบ ฉันเข้านอนค่อนข้างดึกกว่าปกติเมื่อคืนนี้

๑๒ โครงสร้าง Perfect Participial Phrase, Clause:

Having + v3 + Subject + Verb

๑๒ โครงสร้าง Past Tense:

Subject + v2 (ระบุเวลาในอดีต last night)

๑๒ โครงสร้าง Comparative Adverb:

Adverb (สั้น) + -er + than

3. ตอบ A2 และ B2 (เรื่อง Adverbial Conjunction และ Tenses)

Henry was very sick; **therefore**, he **didn't attend** the English class yesterday.

Henry ป่วยหนัก ดังนั้นเขาจึงไม่ได้เข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษเมื่อวานนี้

๑๒ โครงสร้างประโยคที่เชื่อมด้วย Adverbial Conjunction:

NP + VP; Adverbial Conjunction, NP + VP

๑๒ โครงสร้าง Past Tense:

Subject + v2 (ระบุเวลาในอดีต yesterday)

🔍 ข้อควรจำ

- attend เป็น vt. (Transitive Verb) แปลว่า เข้าร่วม ตามด้วยนามได้เลย



PRE-TEST 4

1. ตอบ A2 และ B3 (เรื่อง Subject and Verb Agreement และ Passive Voice)

The amusement park in Bangkok **requires all children under** the age of twelve to **be accompanied by** an adult.

สวนสนุกในกรุงเทพฯ กำหนดให้เด็กอายุต่ำกว่า 12 ปีทุกคนต้องมีผู้ใหญ่มาด้วย

- กฎ Subject and Verb Agreement ที่อยู่ในโครงสร้าง Present Simple Tense มีอยู่ว่า “ประธานเอกพจน์ กริยาโปรดเติม -s และ ประธานพหูพจน์ กริยางดเติม -s”

๑๒ โครงสร้าง Passive Voice:

Subject + (to) be + v3

2. ตอบ A1 และ B1 (เรื่อง Tenses และ Active and Passive Voices)

No decisions **have been made** yet, but we believe our teachers **will be announcing** the results at four o'clock.

ถึงจะยังไม่มีคำตัดสินออกมา แต่พวกเราเชื่อว่าคุณครูจะประกาศผลตอนสี่โมงเย็น

๑๒ โครงสร้าง Present Perfect Tense (Passive Voice):

Subject + have been + v3

๑๒ โครงสร้าง Future Continuous Tense:

Subject + will be + v-ing (ระบุเวลาที่แน่ชัดในอนาคต at four o'clock)

3. ตอบ A4 และ B3 (เรื่อง Subordinate Conjunction)

Even though the city life has a lot of disadvantages, I **prefer the urban life** to the country life.

แม้ว่าชีวิตในเมืองจะมีข้อเสียมากมาย แต่ฉันก็ชอบชีวิตในเมืองมากกว่าชีวิตในชนบท

๑๒ โครงสร้างประโยคที่เชื่อมด้วย Subordinate Conjunction:

Conjunction + Subject + Verb, Subject + Verb

๑๒ โครงสร้างการใช้ prefer:

Subject + prefer + (doing) something + to + (doing) something /

Subject + prefer + (doing) something + rather than / instead of + (doing) something



PRE-TEST 5

1. ตอบ A1 และ B4 (เรื่อง Subject and Verb Agreement และ Past Participle)

Uncle Sam as well as his single daughters **desires to live** in a peaceful place **situated along the beach**.

ลุงแซมกับพวกลูกสาวที่เป็นโสดปรารถนาที่จะอาศัยอยู่ในสถานที่สงบๆ ที่อยู่เลียบชายหาด

- หากประธานของประโยคทั้งสองตัวเชื่อมด้วย or, as well as, accompanied by, along with, no less than, including, together with, in addition to หรือ not to mention กริยาที่ตามมาจะผันตามประธานตัวแรก

๑๒ โครงสร้าง Past Participle ที่ใช้ขยายนาม:

Noun + Past Participle (v3) / Past Participle (v3) + Noun

2. ตอบ A2 และ B2 (เรื่อง Subject and Verb Agreement และ Inversion)

Ik-Q **has never eaten any fish** in his life, **and nor has his girlfriend**.

อิคคิวไม่เคยกินปลาชนิดใดเลยในชีวิต และแฟนของเขาก็ไม่เคย (กิน) เช่นเดียวกัน

๑๒ โครงสร้างประโยคค้อยตามรูปบอกเล่าแบบ Inversion:

Subject + Verb, so + Helping Verb + Subject (ที่ค้อยตาม)

๑๒ โครงสร้างประโยคค้อยตามรูปปฏิเสธแบบ Inversion:

Subject + Verb, nor / neither + Helping Verb + Subject (ที่ค้อยตาม)

3. ตอบ A1 และ B1 (เรื่อง Preposition และ Question Tags)

Instead of troubling her to prepare dinner for us, we'd better have it on the way, **hadn't we?**

แทนที่จะต้องไปรบกวนเธอให้เตรียมอาหารค่ำให้ พวกเราน่าจะกินระหว่างทางไปเลยดีกว่าไหม

๑๒ โครงสร้าง Preposition:

instead of + Noun / v-ing

๑๒ โครงสร้างการใช้ Question Tags:

Subject + had better + v1, hadn't + Subject?



Episode 1

Word Building & Word Forms





Word Building & Word Forms

Word Building คือ การสร้างคำใหม่จากคำที่มีรากศัพท์เดียวกัน โดยเติมคำอุปสรรค (Prefix) ไว้ข้างหน้าเพื่อทำให้เกิดความหมายใหม่ เช่น **dislike** (ไม่ชอบ) **unhappy** (ไม่มีความสุข) หรือโดยเติมคำปัจจัย (Suffix) ไว้ส่วนท้ายเพื่อระบุหน้าที่คำ (Parts of Speech) ว่าเป็นคำชนิดใด (Word Forms) เช่น **beauty** (n. ความสวยงาม) **beautify** (v. ทำให้สวยงาม) **beautiful** (adj. ที่สวยงาม) และ **beautifully** (adv. อย่างสวยงาม) ข้อสอบภาษาอังกฤษ เช่น ข้อสอบเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ (Sentence Completion) ข้อสอบหาที่ผิด (Error Identification) ข้อสอบเติมคำในบทความ (Cloze Test) มักนำเรื่อง Word Building และ Word Forms มาออกสอบเสมอ เพื่อวัดความสามารถทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์

โดยทั่วไป Word Forms มีอยู่ 4 รูป ได้แก่ รูปกริยา (Verb Form) รูปนาม (Noun Form) รูปคุณศัพท์ (Adjective Form) และรูปกริยาวิเศษณ์ (Adverb Form) ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Verb Form	Noun Form	Adjective Form	Adverb Form
add บวก, เพิ่มเติม, เสริม	addition การบวก, การเพิ่มเติม, สิ่งที่เสริมเข้าไป	additional ที่เพิ่มเติม	additionally นอกจากนี้
beautify ทำให้สวยงาม	beauty ความสวยงาม	beautiful ที่สวยงาม	beautifully อย่างสวยงาม
calculate คำนวณ	calculation การคำนวณ	calculable ที่คำนวณได้	calculably อย่างคาดการณ์ได้
communicate สื่อสาร	communication การสื่อสาร	communicable ที่สื่อสารได้, (โรค) ที่ติดต่อกันได้	communicably อย่างสื่อสารกันได้
create สร้าง	creation การสร้าง	creative ที่สร้างสรรค์	creatively อย่างสร้างสรรค์
deepen ทำให้ลึกซึ้ง	depth ความลึก	deep ลึก, ลึกซึ้ง	deeply อย่างลึกซึ้ง
destruct ทำลาย	destruction การทำลายล้าง	destructive ซึ่งทำลาย	destructively ซึ่งเป็นไปในทางทำลาย
economize ประหยัด	economy เศรษฐกิจ	economical ประหยัด	economically ในเชิงเศรษฐกิจ
formalize ทำให้เป็นทางการ, ทำให้เป็นรูปร่าง	formality ระเบียบแบบแผน	formal ที่เป็นทางการ	formally อย่างเป็นทางการ

Verb Form	Noun Form	Adjective Form	Adverb Form
notify แจ้งให้ทราบ	notification การแจ้งเตือน	notifiable (โรคหรืออาชญากรรม) ที่ต้องแจ้งความ	notifiably เป็นไปในทางที่ต้อง แจ้งความ
persuade ชักชวน, โน้มน้าว	persuasion การชักชวน, การโน้มน้าว	persuasive ที่โน้มน้าวใจ	persuasively อย่างโน้มน้าว
repeat ทำซ้ำ, พูดย้ำ	repetition การทำซ้ำ	repeated ที่ซ้ำ ๆ	repeatedly อย่างซ้ำ ๆ
select เลือก	selection การเลือก	selective ซึ่งคัดเลือก	selectively อย่างคัดเลือก
succeed ประสบความสำเร็จ	success ความสำเร็จ	successful ที่ประสบความสำเร็จ	successfully อย่างประสบความสำเร็จ
widen ทำให้กว้าง	width ความกว้าง	wide กว้าง	widely อย่างกว้างขวาง

Suffix สำคัญที่ควรจำ

Suffix ที่บ่งชี้ว่าเป็นนาม (Noun Form)

- tion เช่น education การศึกษา, information ข้อมูล
- sion เช่น television โทรทัศน์, illusion ภาพลวงตา
- dom เช่น freedom อิสระภาพ, boredom ความเบื่อหน่าย
- ism เช่น communism ลัทธิคอมมิวนิสต์, tourism การท่องเที่ยว
- ity เช่น ability ความสามารถ, facility สิ่งอำนวยความสะดวก
- hood เช่น brotherhood ภราดรภาพ, boyhood วัยเด็ก
- ment เช่น entertainment ความบันเทิง, argument ข้อโต้แย้ง
- ness เช่น happiness ความสุข, loneliness ความเหงา
- tory เช่น inventory สินค้าคงคลัง, victory ชัยชนะ
- ist เช่น artist ศิลปิน, geologist นักธรณีวิทยา
- er เช่น manager ผู้จัดการ, lawyer ทนายความ
- or เช่น sculptor ช่างแกะสลัก, doctor หมอ
- ee เช่น referee ผู้ตัดสิน, employee ลูกจ้าง

- ician, -ant เช่น magician นักมายากล, contestant ผู้เข้าประกวด
- ance เช่น importance ความสำคัญ, performance สมรรถภาพ
- ence เช่น patience ความอดทน, confidence ความมั่นใจ
- cy เช่น democracy ประชาธิปไตย, proficiency สมรรถภาพ
- age เช่น marriage การแต่งงาน, blockage อุปสรรค
- ship เช่น friendship มิตรภาพ, leadership ความเป็นผู้นำ
- logy เช่น biology ชีววิทยา, archaeology โบราณคดี
- ics เช่น mathematics คณิตศาสตร์, physics ฟิสิกส์
- ure เช่น legislature สภานิติบัญญัติ, pleasure ความพอใจ
- th เช่น death ความตาย, strength ความเข้มแข็ง
- graphy เช่น bibliography บรรณานุกรม, biography ชีวิตประวัติ
- ry เช่น greenery พืชที่มีสีเขียวสด, slavery การเป็นทาส
- try เช่น industry อุตสาหกรรม, ancestry บรรพบุรุษ

Suffix ที่บ่งชี้ว่าเป็นคุณศัพท์ (Adjective Form)

- tive เช่น active ที่กระตือรือร้น, creative ที่สร้างสรรค์
- sive เช่น expensive แพง, illusive ที่หลอกลวง
- less เช่น tasteless ที่จืดชืด, careless ที่สะเพร่า
- ful เช่น fruitful ที่อุดมสมบูรณ์, beautiful ที่สวยงาม
- free เช่น smoke-free ที่ปราศจากควันบุหรี่, sugar-free ที่ไม่มีน้ำตาล
- al เช่น musical ที่ไพเราะ, loyal ซื่อสัตย์
- ous เช่น dangerous ที่อันตราย, famous โด่งดัง
- ant เช่น important ที่สำคัญ, significant ที่สำคัญ
- ic เช่น romantic ที่เกี่ยวกับความรัก, automatic อัตโนมัติ
- ent เช่น patient ที่อดทน, sufficient ที่เพียงพอ
- ical เช่น historical ที่เกิดขึ้นในอดีต, identical ที่เหมือนกัน
- some เช่น handsome หล่อ, lonesome ที่เหงาหงอย
- ory เช่น mandatory ที่มีผลบังคับทางกฎหมาย, satisfactory ที่น่าพอใจ
- ary เช่น contrary ซึ่งขัดแย้งกัน, temporary ชั่วคราว
- ish เช่น foolish โง่, reddish ค่อนข้างแดง

- able เช่น capable ที่สามารถทำได้, enjoyable ที่สนุกสนาน
- ible เช่น impossible ที่เป็นไปไม่ได้, invisible ที่มองไม่เห็น
- (r)ate เช่น accurate แม่นยำ, immediate ทันที
- y เช่น messy รก, slippery ลื่น
- ly เช่น friendly ที่เป็นมิตร, lonely ที่เหงาหงอย

☆☆ ข้อควรจำ

๕ คำที่ลงท้ายด้วย -al มักเป็นคุณศัพท์ ยกเว้นบางคำที่เป็นนาม เช่น

approval การอนุมัติ	arrival การมาถึง
proposal การเสนอ, การขอแต่งงาน	funeral งานศพ
survival การอยู่รอด	denial การปฏิเสธ
refusal การปฏิเสธ	betrayal การทรยศ
removal การเคลื่อนย้าย, การเอาออก	withdrawal การถอน

๕ คำที่ลงท้ายด้วย -ant มักเป็นคุณศัพท์ แต่จะเป็นนามเมื่อหมายถึงคนหรืออาชีพ เช่น

accountant นักบัญชี	servant คนรับใช้	assistant ผู้ช่วย
applicant ผู้สมัคร	participant ผู้เข้าร่วม	contestant ผู้แข่งขัน

๕ คำที่ลงท้ายด้วย -age มักเป็นนาม แต่ก็มีบางคำเป็นกริยา เช่น

engage ชิงการ	engage มีส่วนร่วม, หมั้นหมาย	manage จัดการ
---------------	------------------------------	---------------

🐦 Suffix ที่บ่งชี้ว่าเป็นกริยา (Verb Form)

-en เช่น deepen ทำให้ลึกซึ้ง, strengthen ทำให้แข็งแรง, frighten ทำให้กลัว, enlighten ทำให้รู้แจ้ง, brighten ทำให้สว่าง, widen ขยายออก

-ise, ize, -yze เช่น advertise โฆษณา, modernize ทำให้ทันสมัย, generalize พูดย่อยๆ ไป, realize ตระหนัก, analyze วิเคราะห์, synthesize สังเคราะห์

-ify เช่น identify ระบุ, purify ทำให้บริสุทธิ์, clarify ทำให้เข้าใจ, modify ปรับปรุง, amplify ขยาย, signify บ่งชี้, glorify สรรเสริญ, terrify ทำให้หวาดกลัว, horrify ทำให้หวาดกลัว

-ate เช่น participate เข้าร่วม, activate เปิดการใช้งาน, anticipate คาดการณ์, calculate คำนวณ, annihilate ทำลายล้าง, deteriorate เสื่อมลง, motivate กระตุ้น

☆☆ ข้อควรจำ

นอกจากเติม Suffix ที่กล่าวมาแล้ว เรายังเปลี่ยนนามและคุณศัพท์บางคำให้กลายเป็นกริยาได้ โดยเติม **-en** ข้างหน้า เช่น

enable สามารถ	enlarge ขยาย	encage ขังกรง
encamp ตั้งค่าย	envisage ตรึกตรอง	enchain ล่ามโซ่
enchant ทำให้หลงใหล	encircle โอบล้อม	enclose สร้างรั้วล้อมรอบ
encounter เผชิญหน้า	encourage ให้กำลังใจ	encumber กีดขวาง

🐼 Suffix ที่บ่งชี้ว่าเป็นกริยาวิเศษณ์ (Adverb Form)

-ly เช่น inadequately อย่างไม่เพียงพอ, extremely อย่างยิ่ง, suddenly โดยทันทีทันใด, perpetually ชั่วกาลปาวสาน, annually ทุกๆ ปี

-ably/-ibly เช่น notably อย่างโดดเด่น, noticeably อย่างสังเกตเห็นได้, possibly ความเป็นไปได้, incredibly อย่างไม่น่าเชื่อ, feasibly ความเป็นไปได้

-cally เช่น automatically โดยอัตโนมัติ, specifically โดยเฉพาะ, systemically อย่างเป็นระบบ, economically ในเชิงเศรษฐกิจ

-wise เช่น otherwise มิฉะนั้น, crosswise ตามขวาง, lengthwise ตามยาว

-wards เช่น backwards ถอยหลัง, afterwards ภายหลัง, inwards เข้าข้างใน, homewards ไปยังบ้าน

-ways เช่น edgeways ข้างทาง, endways ไปจนสุดทาง, sideways ข้างทาง, lengthways ตามยาว

☆☆ ข้อควรจำ

❶ **fast** เป็นได้ทั้งคุณศัพท์และกริยาวิเศษณ์ ห้ามใช้ fastly เด็ดขาด

❷ **hard** เป็นได้ทั้งคุณศัพท์และกริยาวิเศษณ์ แปลว่า หนัก, ยาก, อย่างหนัก แต่ถ้า hardly เป็นกริยาวิเศษณ์ได้อย่างเดียว แปลว่า แทบจะไม่

❸ คำศัพท์ที่แม้จะลงท้ายด้วย **-ly** แต่เป็นคุณศัพท์ เช่น

costly แพง	cowardly ขี้ลาด
lovely น่ารัก	lively ร่าเริง
lonely เหงา	early ก่อน

kindly ใจดี

scholarly ค่งแก่เรียน

friendly ที่เป็นมิตร

ugly น่าเกลียด

๕ คำศัพท์บางคำทำได้หลายหน้าที่ เป็นได้ทั้งนามและกริยาโดยที่ความหมายไม่เปลี่ยน ดังนั้นจึงต้องดูโครงสร้างประโยคและบริบทประกอบด้วย เช่น

love v. รัก / n. ความรัก

kiss v. จูบ / n. การจูบ

hug v. กอด / n. การกอด

balance v. ทำให้สมดุล / n. ความสมดุล

impact v. มีผลกระทบ / n. ผลกระทบ

influence v. มีอิทธิพล / n. อิทธิพล

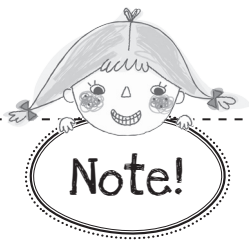
๖ คำศัพท์บางคำเขียนเหมือนกัน แต่ความหมายเปลี่ยนตามหน้าที่คำ เช่น

like: v. ชอบ / prep. เช่นเดียวกับ

as: conj. เพราะว่า, ในขณะที่ / prep. เป็น, ในฐานะที่เป็น

still: adj. นิ่ง / adv. แม้กระนั้น, ยังคง, อย่างไรก็ตาม / n. ความเจียบสงบ, โรงกลั่น

well: n. บ่อน้ำ / int. อืม / adv. เป็นอย่างดี / v. ท่วมท้น, ทะลัก



Grammar Boost 1

Identify each word's part of speech.

1) Noun	2) Verb	3) Adverb	4) Adjective
1. _____ information		21. _____ mysterious	
2. _____ respectful		22. _____ conclusion	
3. _____ sensitive		23. _____ patience	
4. _____ psychologist		24. _____ creative	
5. _____ important		25. _____ suitable	
6. _____ tourism		26. _____ lonely	
7. _____ recognize		27. _____ refusal	
8. _____ frankly		28. _____ classify	
9. _____ tropical		29. _____ reasonably	
10. _____ reality		30. _____ facilitate	
11. _____ finalize		31. _____ modernize	
12. _____ participate		32. _____ friendly	
13. _____ happiness		33. _____ boyhood	
14. _____ romantic		34. _____ authentic	
15. _____ terribly		35. _____ arrival	
16. _____ lifeless		36. _____ timeless	
17. _____ wisdom		37. _____ advertise	
18. _____ loyalty		38. _____ forgetful	
19. _____ tiresome		39. _____ romantically	
20. _____ loneliness		40. _____ imaginative	