

หลักภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษา



โดย

ครูเอมอุษา ภูมิสวัสดิ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ.บ. มหาวิทยาลัยศิลปากร

Diploma in applied linguistics

RELC Singapore

หลักภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา



โดย

ครูเอมอุษา ภูมิสวัสดิ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ.บ. มหาวิทยาลัยศิลปากร

Diploma in applied linguistics

RELC Singapore

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา



ครูเอมอุษา ภูมิสวัสดิ์

เลขมาตรฐานสากลประจำหนังสือ ISBN 978-616-485-915-9

พิมพ์ครั้งแรก: มิถุนายน พ.ศ. 2562

เนื้อหาในหนังสือเล่มนี้เป็นลิขสิทธิ์ของผู้เขียน ห้ามมิให้ดัดแปลง
คัดลอก หรือนำส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของหนังสือเล่มนี้
ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้เขียน หากผู้ใดละเมิดจะ
ถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

ผู้จัดจำหน่าย: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

โทร. 0-2218-9872 โทรสาร 0-2254-9495

Call Center (จัดส่งทั่วประเทศ) โทร. 0-2255-4433

<http://www.chulabook.com>

facebook page: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CUbook)

ร้านค้าติดต่อ: แผนกขายส่ง สาขาหัวหมาก โทร. 0-2374-1375-6 โทรสาร 0-2374-1374

พิมพ์โดย: หจก. เรือนแก้วการพิมพ์

947 ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700

โทร. 0-2411-1523, 0-2412-6552 โทรสาร 0-2866-3248

อีเมล ruenkaewprinting@gmail.com

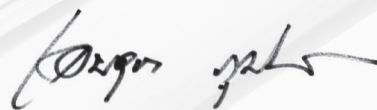
ราคา 450 บาท

คำนำ

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญในชีวิตการเรียน และการทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน ทุกคนจึงต้องพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อการทำแบบทดสอบ จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมานานเกือบ 40 ปี ผู้เขียนจึงรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมความรู้ตลอดจนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มความมั่นใจในการเตรียมตัวสอบแข่งขันซึ่งเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย การรู้คำศัพท์ สำนวนต่างๆ ที่ใช้ในภาษาพูด วิธีการอ่าน คำศัพท์ในหัวข้อต่างๆ ที่ควรรู้ การทบทวนไวยากรณ์ และสร้างโครงสร้างประโยค และบทสุดท้ายเป็นแบบทดสอบตามแนวการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งระดับมัธยมศึกษา และเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้อ่านจะได้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะและใช้ประโยชน์จากหนังสือเล่มนี้ตามที่ผู้เขียนมุ่งหวัง

ด้วยความปรารถนาดี



(ครูเอมอูษา ภูมิสวัสดิ์)



สารบัญ

บทที่ 1 การเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนที่ควรรู้ 1

1. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ถูกต้อง..... 2

❖ Pre-Test on Vocabulary

2. คำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้..... 5

2.1 คำศัพท์ที่มักปรากฏในข้อสอบ 5

- 1) คำศัพท์เกี่ยวกับโครงการและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร 5

❖ Test 1-2

- 2) คำศัพท์เกี่ยวกับการศึกษา 8

❖ Test 3-6

- 3) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 12

❖ Test 7 (Passage 1-2) และ Test 8-11

- 4) คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการ 17

❖ Test 12-13

- 5) คำศัพท์เกี่ยวกับพลังงาน 20

❖ Test 14

2.2 คำศัพท์จากข่าว..... 22

- 1) คำศัพท์ที่มาจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันทั่วไป 22

- 2) คำศัพท์จากหนังสือพิมพ์: ข่าวการเมือง ข่าวอุบัติเหตุและอาชญากรรม 23

❖ Test 15

2.3 คำศัพท์จากแบบเรียน ม.ปลาย..... 27

❖ Test 16-18

2.4 คำศัพท์และสำนวนจากข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย GAT..... 30

2.5 แบบฝึกหัดให้หาคำที่ไม่เข้าพวก..... 38

❖ Test 19-20

2.6 คำศัพท์ที่มีความหมายเท่ากันที่นักเรียนควรรู้..... 39

2.7 คำแนะนำสำหรับการทำ Word formation หรือ Word Building..... 40

❖ Test 21

3. การเดาความหมายของคำศัพท์.....	42
3.1 การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท.....	42
❖ Test 22–28	
3.2 การเดาความหมายของคำจากรากศัพท์ คำอุปสรรค และปัจจัย.....	53
❖ Test 29–43	
3.3 แบบฝึกหัดการใช้รูปคำที่ถูกต้อง.....	71
❖ Test 44	
3.4 แบบทดสอบคำศัพท์ระดับ ม.ปลาย.....	76
❖ Test 45–50	
เฉลย Pre-Test และ Test 1–50.....	91

บทที่ 2 ภาษาพูดและบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ..... 109

1. จำนวนที่นักเรียนควรทราบ.....	110
1.1 จำนวนที่มักปรากฏในข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย.....	110
1.2 จำนวนทั่วไปที่ควรทราบ.....	111
1.3 จำนวนต่างๆ จากหนังสือ “Useful English and American Idioms and Slangs”	112
1.4 จำนวนเกี่ยวกับ Look.....	113
1.5 จำนวนเกี่ยวกับ Put.....	115
1.6 จำนวนเกี่ยวกับ Come.....	116
❖ Test 1	
1.7 จำนวนเกี่ยวกับ Keep.....	118
❖ Test 2	
1.8 จำนวนเกี่ยวกับ Eye.....	119
❖ Test 3	
1.9 จำนวนเกี่ยวกับ Turn.....	120
❖ Test 4	
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับจำนวนที่ควรทราบ.....	121
❖ Test 5	
3. แนวข้อสอบเกี่ยวกับการตีความจำนวนหรือประโยค.....	126
❖ Test 6–8	

4. บทสนทนาโต้ตอบ (conversation) ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ควรรู้.....	135
4.1 บทสนทนายาระหว่างสามีภรรยา.....	136
4.2 บทสนทนาในร้านค้า.....	138
1) At the Baker's	
2) At the Greengrocer's	
3) At Drugstore	
4.3 บทสนทนาเกี่ยวกับการเลือกซื้อของขวัญ.....	139
1) In a record shop	
2) In a jeweler's shop	
3) In a toy shop	
4.4 บทสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำผู้อื่น.....	140
1) การลดน้ำหนัก	
2) การพูดคุยกับชาวต่างชาติ	
3) การพักผ่อน	
4.5 บทสนทนาที่ร้านขายยา.....	141
4.6 บทสนทนาเกี่ยวกับการจองตั๋วล่วงหน้า.....	142
1) การจองโต๊ะในร้านอาหาร	
2) การจองที่นั่งชมคอนเสิร์ต	
3) การจองตั๋วเดินทาง	
4) การจองคิวช่างทำผม	
4.7 บทสนทนาในภัตตาคาร.....	143
❖ Test 9-10	
เฉลย Test 1-10.....	149

บทที่ 3 การอ่าน..... 153

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน.....	153
1.1 วิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ.....	156
1.2 ขั้นตอนการอ่าน.....	156
2. รูปแบบของบทอ่าน.....	158
3. ประเภทของย่อหน้า.....	158

3.1	ย่อหน้าที่เป็นการวิเคราะห์.....	159
3.2	ย่อหน้าที่เป็นการบรรยาย/พรรณนา.....	160
3.3	ย่อหน้าที่เป็นการเปรียบเทียบ.....	161
3.4	ย่อหน้าที่เป็นการอุปมาอุปไมย.....	161
3.5	ย่อหน้าที่เป็นการให้คำจำกัดความ.....	162
	❖ Test 1, Test 2 (Passage 1-3) และ Test 3-7	
4.	การอ่านบทความประเภทต่าง ๆ.....	174
4.1	การอ่านบทความเชิงวิชาการ.....	174
	❖ Test 8 (Passage 1-27)	
4.2	การอ่านประกาศรับสมัครงาน.....	200
	❖ Test 9-10	
4.3	การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์.....	208
	• ลักษณะทั่วไปของภาษาอังกฤษที่ใช้ในหนังสือพิมพ์	
	• ตัวอย่างคำและสำนวนที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์	
	• ความรู้เบื้องต้นในการอ่านหนังสือพิมพ์	
	• ตัวอย่างการเขียนข่าวและส่วนประกอบของข่าว	
	• ข้อเสนอแนะในการอ่านข่าวให้มีประสิทธิภาพ	
	❖ Test 11-12	
	• ตัวอย่างหัวข้อข่าวและข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์	
	❖ Test 13-24	
4.4	การอ่านโฆษณา.....	242
	• คำศัพท์ที่มักปรากฏในโฆษณา	
	❖ Test 25-29	
4.5	การอ่านฉลากหรือตราของสินค้า (labels).....	249
	❖ Test 30	
4.6	การอ่านคำแนะนำ / คำชี้แจงต่างๆ / คำเตือน.....	251
	– Test 31-45	
4.7	การอ่านคดีวิเคราะห์.....	270
	• ทักษะในการอ่าน คดี วิเคราะห์	
	• ลักษณะและรูปแบบคำถามที่ใช้ทดสอบ	
	• เทคนิคในการอ่าน	
	เฉลย Test 1-45.....	271

Unit 4 ความรู้ด้านไวยากรณ์..... 289

1. ประเภทของประโยค..... 290

1.1 Simple Sentence..... 290

1.2 Compound Sentence..... 291

1.3 Complex Sentence..... 292

1.4 Compound-Complex Sentence..... 293

2. วลี..... 294

3. Transition Expressions..... 295

❖ Test 1-17

4. การหาที่ผิดในข้อสอบมหาวิทยาลัย..... 330

4.1 ผิดที่ใช้คำไม่ถูกหน้าที่..... 330

4.2 ผิดที่คำกริยาและประธานไม่สัมพันธ์กัน..... 331

4.3 ผิดที่กริยาไม่ถูก tense หรือไม่ถูก form..... 332

4.4 ผิดที่ใช้ active หรือ passive voice..... 332

4.5 ผิดที่ใช้บุพบทหรือคำเชื่อมข้อความกับประโยค หรือเชื่อมประโยคกับประโยค..... 333

4.6 ผิดที่ใช้คำนามนับได้ / นับไม่ได้..... 333

4.7 ผิดที่ใช้สรรพนามแทนนาม หรือแสดงความเป็นเจ้าของ..... 333

4.8 ผิดที่ใช้ articles หรือคำบอกปริมาณ (Quantity Words)..... 333

4.9 ผิดที่คู่คำที่ใกล้เคียง..... 333

❖ Test 18-27

เฉลย Test 1-27..... 364

Unit 5 แบบทดสอบตามแนวข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย..... 383

Pre-Entrance Exam 1-12..... 384

เฉลย Pre-Entrance Exam 1-12..... 546

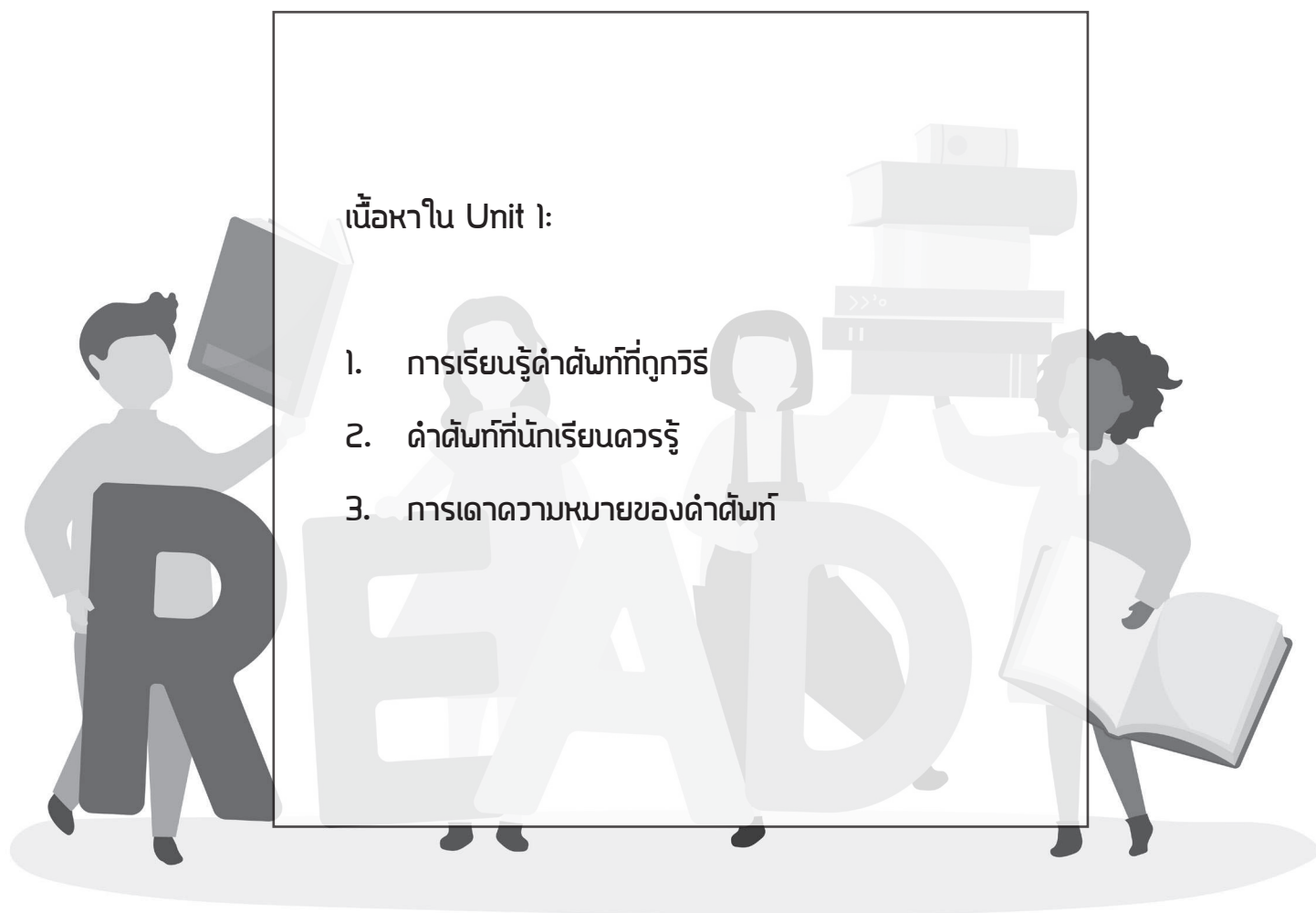


บทที่ 1

การเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนที่ควรรู้

เนื้อหาใน Unit 1:

1. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ถูกต้อง
2. คำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้
3. การเดาความหมายของคำศัพท์

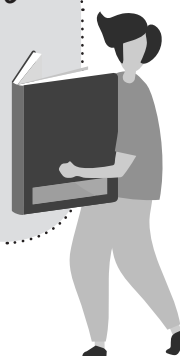


บทที่ 1

การเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนที่ควรรู้

1. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ถูกต้อง

คำถามที่นักเรียนส่วนใหญ่ถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คือ
“ทำอย่างไรจะรู้ศัพท์มากๆ”
คำตอบของครู คือ หากนักเรียนรู้คำศัพท์ถูกวิธี
นักเรียนก็จะรู้คำมากและใช้ได้ถูกต้อง



วิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่ถูกต้อง มีดังนี้

1. **รู้ความหมาย (meaning) หรือคำจำกัดความ (definition) ของคำ** เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มจากการใช้พจนานุกรม อังกฤษ – อังกฤษ ในขณะที่อ่านคำอธิบายหรือคำจำกัดความ และประโยคตัวอย่างที่ใช้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ นักเรียนจะได้ฝึกการตีความคำที่ไม่รู้จากคำหรือข้อความล้อมรอบ จากคำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) หรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (antonym) ทำให้ได้เรียนรู้คำมากขึ้นโดยไม่รู้ตัว เช่น

Disturb

1. If you disturb someone, you interrupt what they are doing and cause them inconvenience.
2. If something disturbs you, it makes you feel upset or worried.

จากตัวอย่างข้างต้น แทนที่เราจะรู้ว่า disturb แปลว่า “รบกวน” เราได้รู้คำศัพท์เพิ่ม คือ interrupt แปลว่า “ขัดจังหวะ” หรือ ทำให้หยุดพูด หรือ หยุดทำกริยาใดกริยาหนึ่ง และรู้ว่า disturb ทำให้เกิดความไม่สะดวก (inconvenience)

2. **รู้หน้าที่และตำแหน่งของคำ** คือรู้ functions และ parts of speech โดยเฉพาะอย่างยิ่งบางคำมีหลายหน้าที่ บางครั้งทำหน้าที่ต่างกัน ความหมายต่างกันด้วย เช่น

- right เป็น adjective แปลว่า “ขวา” หรือ “ถูกต้อง” แต่เป็นคำนาม แปลว่า “สิทธิ”
light เป็นคำกริยา แปลว่า “จุดไฟ”
light เป็นคำนาม แปลว่า “แสงสว่าง, หลอดไฟ”
light เป็นคำวิเศษณ์ แปลว่า “เบา”

3. **รู้รากศัพท์ (Root) การเติมหน้าคำหรืออุปสรรค (Prefix) และการเติมหลังคำหรือปัจจัย (suffix)** รวมถึงการสร้างคำ โดยเปลี่ยนจาก คำกริยา เป็น คำนาม จากคำนาม เป็น คำวิเศษณ์ หรือการเติมอุปสรรค ทำให้คำนั้นๆ มีความหมายเปลี่ยนไป เช่น

employ เป็นคำกริยา แปลว่า “จ้าง”

เมื่อเติม suffix -ment เป็น employment เป็นคำนาม แปลว่า “การจ้าง”

เมื่อเติม prefix -un เป็น unemployment เป็นคำนาม แปลว่า “การว่างงาน”

4. **รู้ความหมายทุกความหมายของคำหนึ่งๆ** ทั้งความหมายตรงตามคำ (literal meaning) และความหมายโดยนัย (metaphorical meaning) หรือ ความหมายแฝง (figurative meaning) เช่น

cool มีความหมายตรงตามคำ ว่า “เย็น” แต่ความหมายแฝงมากมาย ขึ้นกับสถานการณ์ที่ใช้ เช่น อาจหมายถึง “เท่ ทันสมัย”

naughty เมื่อใช้ขยายเด็กๆ หมายถึง “ซน” แต่ถ้าขยายผู้ชายที่เป็นผู้ใหญ่ หรืออาจขยายหนังสือ หมายถึง “เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์”

การรู้ทุกความหมายจะช่วยให้เข้าใจในความหมายที่ต้องการสื่อในสถานการณ์นั้นๆ

5. **รู้คำที่มาจากรากศัพท์เดียวกันหรือรูปคำใกล้เคียงกัน** แต่ความหมายต่างกัน เช่น

artful แปลว่า “เจ้าเล่ห์” แต่ artistic แปลว่า “ซึ่งมีความงามทางศิลปะ”

personal แปลว่า “ส่วนตัว หรือ เฉพาะบุคคล” แต่ personnel แปลว่า “บุคลากร หรือ ฝ่ายบุคคล”

6. **รู้คำที่ใช้ในหัวข้อต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตเรา** สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมักเป็นหัวข้อที่ปรากฏในข้อสอบ ทั้งภายในโรงเรียนและข้อสอบคัดเลือก เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ผู้เขียนจึงขอเน้นที่ประเด็นนี้

คำศัพท์ในหัวข้อที่น่าสนใจ ได้แก่

1. คำศัพท์เกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการในพระราชดำริ
2. คำศัพท์เกี่ยวกับการศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (environment)
4. คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย

ก่อนจะไปเรียนรู้ศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อสำคัญทั้ง 4 หัวข้อข้างต้น

ลองทำ Pre-Test ต่อไปนี้ ก่อนเรียนรู้รายละเอียด



Pre-Test on Vocabulary:

Complete each sentence with the correct words given.

hooked

spiced

numeracy

hectic

ingredients

grilled

dabbler

therapeutic

artificial

lucrative

perpetuate

1. Today the Faculty of Arts aims not only at literacy but also
2. If we agree to support some schools to have higher standard than others, we inequalities.
3. Some leisure pursuits are , for example: you can sell the computer games or programs you write. Others are , such as yoga, gardening and meditation.
4. We tend to have tension if we always have a social life.
5. I think it's too risky to be on motor racing.
6. A person who does some of this and some of that, but never all of this or all of that is called a
7. The food with substances is supposed to be less nutritious than the food with natural ones.
8. A karaoke machine can up our party, I think.
9. The police the suspect for hours but eventually let him go.
10. There are more and more products that are genetically modified. They also contain synthetic

sustainable	recession	shrinking	infringement	alleviate
pressure	dispute	decline	threatened	committed

11. Do you think elephants are about to be extinct because of habitats?
12. It is said that population growth exerts severe on limited resources.
13. Unless we adopt the policy of development, we will cause irreparable damage to the Earth.
14. Do you agree that many species of plants and animals have been by the loss of ecological balance?
15. An arbitrator is required to settle a between the protestors and the government.
16. of other's right can sometimes be more serious than a theft.
17. Africa's share in the world trade has shown signs of recovering from its long
18. If only we had more politicians who are to developing our country.
19. They are still fighting for power and personal benefits even though the economy is going into
20. The agriculture minister should find ways to farmers' poverty.

ตรวจคำตอบแล้วเป็นอย่างไรบ้างคะ? ผลเป็นที่น่าพอใจหรือไม่พอใจ
อย่าเพิ่งหมดกำลังใจเสียก่อน ค่อยๆ อ่านและทำตามคำแนะนำของครูไปเรื่อยๆ จนจบ
แล้วลองทำ Post-Test นักเรียนก็จะเห็นพัฒนาการที่น่าภาคภูมิใจ

2. คำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้

2.1 คำศัพท์ที่มีปรากฏในข้อสอบ

- คำศัพท์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการในพระราชดำริ •

Test 1:

Read and check how many words you can remember by matching each word with its definition.

Our beloved King and his philosophy

Sufficiency Economy

Direction of the Ninth National Economic and Social Development Plan

In Pursuit of his Majesty's Philosophy

Reliance on foreign investment, technology, and markets led to serious attention being given to the study and analysis of His Majesty's address on the topic of "Sufficiency Economy".

With the main duty of formulating the National Economic and Social Development plans as well as coordinating the country's development at policy level, the National Economic and Social Development Board considered it most appropriate to use the royal philosophy of "Sufficiency Economy" as a guideline for determining policy, planning and formulating the implementation plan at all levels. This will create a correct and uniform understanding among all the parties concerned, as well as serve as a guideline to help Thai people earn a good living and the country in overcoming the economic crisis. As a result, after a review and evaluation of His Majesty's addresses on Sufficiency Economy as well as other related topics. The NESDB sought His Majesty's consideration and his Royal permission for further reference.

His Majesty the King graciously edited and conferred his comments on the subject of "Philosophy of the Sufficiency Economy" as follows.



หลังจากอ่าน
บทอ่านที่ 1 แล้ว
นักเรียนคิดว่า
ย่อหน้าต่อไป
จะกล่าวถึงอะไร?



“Sufficiency Economy”

“Sufficiency Economy” is a philosophy bestowed by His Majesty the King to his subjects through royal remarks on many occasions over the past three decades. The philosophy provides guidance on appropriate conduct, covering numerous aspect of life. After the economic crisis in 1997, His Majesty reiterated and expanded on the “Sufficiency Economy” in remarks made in December 1997 and 1998. The philosophy points the way for recovery that will lead to a more resilient and sustainable economy, better able to meet the challenges arising from globalization and other changes.

Philosophy of the “Sufficiency Economy”

“Sufficiency Economy” is a philosophy that stresses the middle path as the overriding principle for appropriate conduct by the populace at all levels. This applies to conduct as the level of the individual, families, and communities, as well as to the choice of a balanced development strategy for the nation so as to modernize in line with the forces of globalization while shielding against inevitable shocks and excesses that arise. “Sufficiency” means moderation and due consideration in all modes of conduct, as well as the need for sufficient protection from internal and external shocks.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. bestow | A. that is certain to happen and cannot be prevented. |
| 2. decade | B. a situation in which someone or something is affected by one or more serious problems. |
| 3. conduct | C. something new and difficult which requires great effort determination. |
| 4. principle | D. present or give something to someone. |
| 5. crisis | E. behave, organize and carry out. |
| 6. reiterate | F. able to quickly return to previous good condition. |
| 7. resilient | G. a detailed plan or the skill of planning for achieving success in situations such as war, politics business, industry or sport. |
| 8. sustainable | H. not having or doing too much or too little of anything. |
| 9. challenge | I. say something again, once or several times. |
| 10. strategy | J. a period of ten years. |
| 11. inevitable | K. able to be continued in its present form. |
| 12. moderation | L. a basic idea or rule that explains or controls how something happens or works. |



Test 2:

Read this passage and complete its summary with the words given. Pay attention in particular to how the underlined words are used.

“... The prosperity of the country relies on ensuring that the prosperity of agriculture is given top priority ...”

The royal address stated above clearly reflects the importance of agriculture for the Thai nation and its people.

Agriculture has been the basic occupation of the Thai people dating back many generations with the approximate two thirds of the nation’s workforce engaged in agriculture. The development of agriculture has always been an important aim of the development of the nation, and is significantly recognized in all of the National Economic and Social Development Plans.

The important royal initiatives regarding the development of agricultural production involve research and experimentation of new plant varieties including economic plants such as mulberry and para rubber, plants for soil improvement and herbal plants; study of insects and pests; as well as development of livestock such as cattle, goat, and sheep, including fish and poultry. The principle is that the promoted knowledge and technology should be simple; inexpensive and applicable for farmers. Significantly, they must be suitable for the social and environmental conditions of the local areas.

Nevertheless, His Majesty’s major concern is to enable the farmers to be self-reliant especially in terms of food such as rice, vegetable and fruits.

Another important concept is to keep the farmers from having to depend solely on agricultural products because they are vulnerable to fluctuations of market prices and unstable natural conditions. Thus, His Majesty promotes integrated farming among the farmers to reduce risks from having to depend solely on a single crop while enabling them to be self-supporting for all year round. Moreover, the farmers must be able to live on supplementary income such as from household industry like that encouraged by the SUPPORT (Supplementary Occupations and Related Techniques) Foundation under the patronage of Her Majesty Queen Sirikit. The projects promoted by the SUPPORT Foundation urge the farmers to produce handicraft works using readily available materials in the community in order to earn extra income.

Furthermore, since His Majesty believes that development and rehabilitation of the natural resources has a direct impact on agricultural development, he focuses on their development and conservation to build a foundation for the long-term and sustainable development of the country. He is interested in replenishing and improving the conditions of various resources such as forest, land and water sources in order to allow them to be restored to their natural conditions for the utmost benefits.

From the above objectives, His Majesty’s initiatives are based on the following principles:

Effective agricultural development requires real research and experimentation as well as gradual practices as elaborated in his Majesty’s speech:

“...Agriculture which concerns the livelihood of the Thai farmers should emphasize real practice, rather than relying on textbooks...”

emphasize	applicable	integrated	elaborated	patronage
self-reliant	replenishing	occupation	vulnerable	restored
initiative	rehabilitation	fluctuations	significantly	

“ Agriculture has been the basic 1.” of Thai people for generations. The need to develop agriculture is 2. recognized as an important Royal 3. Research and experimentation into livestock and crops is ongoing.

The principles of in-expensive, 4. knowledge and technology along with being 5. are also important. Another important concept is to keep farmers from being 6. to 7. in prices and conditions. His Majesty further promotes 8. farming to reduce risks and to become self-supporting all over the year.

A foundation under the 9. of the Queen further encourages handicraft production from local materials.

His Majesty believes in the 10. of resources that impact on agriculture. He is interested in 11. and improving natural resources: allowing them to be 12. to their former natural condition.

The above was 13. upon in His Majesty’s speech, he said “Thai farmers should 14. real practice rather than use textbooks”.

• คำศัพท์เกี่ยวกับการศึกษา •

Test 3:

Before you read the following passage, please tell me some words about education. Write your answer on the space given.

Curriculum (หลักสูตร)	evaluation (การประเมินผล)
compulsory subject (วิชาบังคับ)	educational institute (สถาบันทางการศึกษา)

1. Curriculum (หลักสูตร)
2. evaluation (การประเมินผล)
3. compulsory subject (วิชาบังคับ)
4. educational institute (สถาบันทางการศึกษา)

Read the text and note the phrases and collocations in bold. The meanings of those in bold are given below.

Education: debates and issues

Opportunity, equality, etc.

All education systems may ultimately be judged in terms of **equality of opportunity**¹. This is not the same as the debates over **selective**² versus **comprehensive**³ **schooling**⁴. It is rather a matter of whether everyone has the same opportunities for educational achievement or whether **elitism**⁵ of one sort or another is **inherent in**⁶ the system. **League tables**⁷ for schools and colleges may actually help unintentionally to **perpetuate**⁸ inequalities, while claiming to promote the raising of standards.

Inevitably, league tables divide the world into good and bad, success and failure, resulting in a **two-tier system**⁹, even if that is only how the public **perceives**¹⁰ it. The ability of the **better-off**¹¹ parents and **well-endowed**¹² schools to push children towards the institutions at the top of the league may, in the long term, have the effect of **depressing**¹³ opportunity for the **less well-off**¹⁴ or for children from home environments that do not provide the push and motivation to **excel**¹⁵.

-
1. when everyone has the same chance
 2. pupils take exams for entry
 3. everyone enters without exams
 4. education received at school
 5. when you favour a small, privileged group
 6. existing as a basic part of something
 7. lists of schools or colleges from the best down to the worst
 8. make something continue forever
 9. a system with two separate levels, one of which is better than the other
 10. sees, considers
 11. richer
 12. receiving a lot of money in grants, gifts from rich people, etc.
 13. reducing
 14. poorer
 15. achieve an excellent standard



Try to guess the meaning of the words in bold before you read the ones given on the right.

Other debates and issues.

Example sentence	Meaning of words in bold
Some people think we should return to an emphasis on the three Rs .	Reading, writing and arithmetic, the traditional, basic skills
Literacy and numeracy are skills no one can afford to be without.	- the ability to read - the ability to count / do basic maths
Curriculum reform is often done for political reasons rather than for good educational ones.	Changes to educational programme, e.g. the national syllabus
Nowadays, lifelong/continuing education is an issue, and creating opportunities for mature students is important.	- education for all ages - adult students older than the average student
Special needs education is expensive because class sizes need to be small or one-to-one .	- education for children who cannot learn in the normal way, because they have some disability - one teacher and one pupil, not a group
He was unhappy at his new school because the older boys were bullying him.	Frightening or threatening

'Leadership and learning are indispensable to each other'. (US President John F.Kennedy)

Test 4:

Part I: Complete the collocations by filling in the missing words according to the meaning given in brackets.

- table (lists of schools from best to worst)
- education (entry to schools is decided by exam results)
- equality of (when everyone has the same chances)
- inequalities (making inequalities continue forever)

Part II: Change the underlined words, using more formal and more appropriate words from the passage. Make any other changes that are necessary.

- Inequality is built into the education system.
.....
- Giving access only to privileged groups is bad for the country in the long term.
.....