

Revised Edition

Reading and Critical Thinking

Reading is the key to learning.

Thinking is the key to success.

by Kru Aimusa Phoomsawat

**CRITICAL
THINKING**

CREATIVITY
DECISION
MAKING
PROBLEM
SOLVING
JOB
KNOWLEDGE



Revised Edition

Reading and Critical Thinking

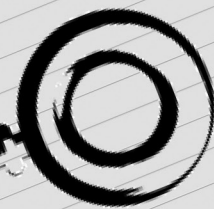
Reading is the key to learning.

Thinking is the key to success.

by Kru Aimusa Phoomsawat

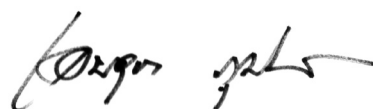
**CRITICAL
THINKING**

CREATIVITY
DECISION
MAKING
PROBLEM
SOLVING
JOB
KNOWLEDGE



Reading and Critical Thinking

เนื้อหาในหนังสือเล่มนี้เป็นลิขสิทธิ์ของผู้เขียน ห้ามมิให้ดัดแปลง คัดลอก หรือนำส่วนใด
ส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของหนังสือเล่มนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้เขียน หากผู้ใดละเมิดจะ
ถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย



(นางเอมอุษา ภูมิสวัสดิ์)

คม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อบ.มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประกาศนียบัตรชั้นสูง

หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์

สถาบันภาษา

Regional English language Centre (RELC)

ประเทศสิงคโปร์

กิตติกรรมประกาศ

หนังสือเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือและกำลังใจจากครอบครัว และเพื่อนร่วมอาชีพ
คือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษา ผู้เขียนจึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นางเอมอุษา ภูมิสวัสดิ์)

สารบัญ

บทนำ	7
บทที่ 1 ยุทธวิธีในการอ่าน	9
– การเดาคำศัพท์	9
– การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค	10
– แบบทดสอบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค	13
– ความรู้เรื่องโครงสร้างประโยค เพื่อช่วยในการอ่าน	17
– ประเภทของวลี	19
– ความรู้เรื่องคำเชื่อมข้อความ/ประโยค	19
– แบบทดสอบความรู้ เรื่องคำเชื่อมประโยค	21
บทที่ 2 การรู้คำศัพท์เพื่อการอ่านเรื่องที่หลากหลายและเพื่อการเตรียมสอบ	33
2.1 คำศัพท์เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และโครงการในพระราชดำริ	34
2.2 คำศัพท์จากแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	39
2.3 คำศัพท์จากข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย	44
2.4 คำศัพท์ในหัวข้อที่มักปรากฏในข้อสอบ	51
1) การศึกษา.....	51
2) อาหารและสุขภาพ.....	53
3) สิ่งแวดล้อม.....	55
4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	56
5) ประเด็นปัญหาระดับโลก.....	58
2.5 แบบทดสอบความรู้ เรื่องคำศัพท์	61
บทที่ 3 บทอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์	77
– แบบทดสอบความรู้ บทอ่านที่ 1–50	
บทที่ 4 อธิบายเจลย	169
– แบบทดสอบความรู้ บทอ่านที่ 1–50	
บรรณานุกรม	191

บทนำ

ทักษะที่สำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะหนึ่งคือการอ่าน เห็นได้ชัดว่าสัดส่วนของแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นข้อสอบระดับสากลหรือระดับในประเทศ ต่างก็มุ่งเน้นทักษะการอ่านมากกว่าด้านอื่นๆ เช่น ในข้อสอบ TOEIC และ TOEFL มีข้อสอบที่วัดความสามารถในการอ่าน 40-50 ข้อ

ข้อสอบ Smart One ทดสอบการอ่าน 30 ข้อ ใน 65 ข้อ

ข้อสอบ CU-TEP ทดสอบการอ่าน 60 ข้อ ใน 120 ข้อ

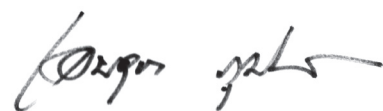
ข้อสอบ TU-GET ทดสอบการอ่าน 50 ข้อ ใน 100 ข้อ

ในข้อสอบ O-NET, GAT และ 9 วิชาสามัญ ก็มีการทดสอบการอ่านประมาณ 50% เช่นเดียวกัน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอบหรือการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จึงให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะการอ่าน

จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมานานถึง 38 ปี และจากการสอบถามนักเรียน ทำให้ทราบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า **คำศัพท์** เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน อันที่จริงมีปัจจัยอื่นๆ ที่สำคัญพอๆ กับคำศัพท์ เช่น การรู้เรื่องโครงสร้างประโยค คำเชื่อมซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคหรือระหว่างข้อความ การเรียบเรียงประโยคเป็นย่อหน้า เรียงความหรือบทความประเภทต่างๆ การใช้สรรพนามแทนนาม หรือคำที่อ้างอิง (referent) วิธีการเดาคำศัพท์จากบริบท ความรู้เรื่องรากศัพท์ หรือคำเติมอุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix)

ในการเขียนหนังสือนี้ ผู้เขียนจึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการอ่าน และการให้บทอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้อ่านได้ฝึกอ่าน ได้พัฒนาทักษะในการอ่านไปพร้อมๆ กับรู้คำศัพท์ในหัวข้อต่างๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเตรียมตัวสอบ นอกจากนี้ ผู้เขียนมุ่งเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ไปพร้อมๆ การอ่านด้วย

ด้วยความปรารถนาดี



(นางเอมอุษา ภูมิสวัสดิ์)

บทที่ 1

ยุทธวิธีในการอ่าน

จากการอ่านหนังสือที่มีผู้รู้แนะนำเกี่ยวกับวิธีการอ่าน การรับการอบรมสัมมนาและจากประสบการณ์ตรงในการจัดการเรียนการสอน ผู้เขียนสรุปสิ่งที่ควรรู้เกี่ยวกับการอ่านได้ดังนี้

1. ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่านว่าจะอ่านเพื่ออะไร ซึ่งจะช่วยให้ตัดสินใจว่าจะอ่านอย่างไร
2. วิธีการอ่านขึ้นอยู่กับประเภทของบทอ่าน เช่น เวลาอ่านข่าว เรามักอ่านเร็วๆ ให้พอจับใจความได้ว่า เกิดอะไรขึ้น หรือใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร แต่ถ้าอ่านบทความทางวิชาการเพื่อให้ได้ความรู้ เราจะตั้งใจอ่านอย่างมีสมาธิตั้งแต่ต้นจนจบ ถ้าอ่านเร็วๆ เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง เช่น อ่านรายการทีวี เรียกว่า skimming แต่ถ้าอ่านเพื่อให้รู้ว่าเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อเข้าใจเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้ เรียกว่า Scanning
3. ผู้อ่านต้องหาความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้มีภูมิหลัง (background knowledge) ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน เช่น ถ้าเราไม่เคยเรียนฟิสิกส์ ไม่เคยอ่านหนังสือเกี่ยวกับฟิสิกส์เลย เมื่อต้องอ่านบทความทางด้านฟิสิกส์ จะพบว่ายากที่จะเข้าใจเรื่อง แต่ถ้าอ่านเรื่องที่เรามีภูมิหลังอยู่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น
4. การคาดเดาว่าเรื่องที่อ่านจะกล่าวถึงอะไรต่อไป (Predicting หรือ Anticipating) การคาดเดามีพื้นฐานมาจากการรวมกันระหว่างภูมิหลังและข้อมูลที่ได้รับจากบทอ่าน
5. การเดาหรือตีความคำศัพท์ (หรือสำนวน) ที่เราไม่คุ้นเคย จากบริบท จากใจความที่นำมาหรือตามหลังมาจากรากศัพท์ จากตัวอย่าง จากคำจำกัดความ จากตำแหน่งหน้าที่ของคำในประโยค จากคำเหมือน (synonym) หรือคำตรงข้าม (antonym) บางครั้งเราเดาความหมายของคำได้จากคำเชื่อมที่ใช้ในประโยค เช่น

- Unlike his sister, who is talkative, he is reserved.

เขาไม่เหมือนพี่สาวเขาซึ่งช่างพูด เขาเป็นคนเฉยๆ ไม่ค่อยพูด (เดาได้จากคำว่า unlike และ talkative)

- All the local shop, tourists can buy trinkets or they can buy expensive handmade items.

จากคำเชื่อม or เราเดาได้ว่า trinkets เป็นสิ่งที่ทำด้วยมือและราคาแพงชนิดหนึ่ง

- A cutlass is a short curved sword.

ตัวอย่างการเดาจากคำจำกัดความ

- Morse code, a system of telegraphic signals composed of dots and dashes, was invented by Samuel Morse.

ส่วนที่ขีดเส้นใต้อธิบายคำที่นำมาข้างหน้าหรือหมายถึงสิ่งเดียวกัน เรียกว่าเป็น Appositive

ตัวอย่างการเดาคำจากใจความล้อมรอบ

- The bright purple gentian grows wild in Colorado and blooms in late summer.
เราเดาได้ว่า gentian เป็นพืชชนิดหนึ่ง

ตัวอย่างการเดาคำศัพท์จาก synonym

- A huge group of people are protesting against the government, and the police are trying to prevent the throng from entering the building.

คำว่า throng หมายถึงกลุ่มคนกลุ่มใหญ่

6. การรู้โครงสร้างประโยค การใช้วลี อนุประโยคและประโยคประเภทต่างๆ รวมทั้งการใช้คำเชื่อมข้อความหรือเชื่อมประโยค ก็ช่วยในการเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เช่น

- Although potatoes are rich in food value, they are not always a wise choice for a garden crop because they need a considerable amount of room.

Consequently they can be more economically grown on farms.

เรารู้ว่า 2 ประโยคแรกแย้งกัน เพราะมีคำเชื่อม Although = แม้ว่า

รู้ว่าประโยคหลัง because คือเหตุผลหรือสาเหตุ

และประโยคหลัง Consequently = ดังนั้น คือ ประโยคที่เป็นผล

การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค (Sentence Structure) ช่วยการอ่านได้อย่างไร?

ตัวอย่าง การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน

ผู้เขียนขออนุญาต นำย่อหน้า เพื่อการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคมาจากหนังสือ

“เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ” โดย รศ.สมุทรี เซ็นเซอร์นิช

Some of the notebooks that George Washington kept as a young man are still in existence, and they show that he learned a little Latin, that he acquired some of the basic elements of good conduct, and that he read a little English literature. At school he seems to have cared only for mathematics. His was a brief and most incomplete education for a gentleman, and it was all the formal education he was to have, since unlike some of the other young Virginia gentlemen of his time, he did not go on to the College of William and Mary in the Virginia capital of Williamsburg. In terms of intellectual preparation and power, then Washington is in sharp contrast with some other early American presidents, such as John Adams, Thomas Jefferson, and James Madison. In later years, Washington probably regretted his lack of intellectual training. He never felt comfortable in formal debate, or in discussions that were not concerned with every day, practical matters.

ย่อหน้าส่วนที่ยกมานี้ประกอบด้วย 6 ประโยค ได้แก่

ประโยคแรก ยาวเกือบ 3 บรรทัด : ประโยคหน้า and เป็น complex sentence ประกอบด้วย

ประโยคหลัก คือ Some of the notebooks are still in existence.

ประโยคย่อย เป็น Adjective Clause ขยาย notebooks คือ that George Washington kept as a young man...

ประโยคหลัง and ก็เป็น complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลัก คือ they show... มีประโยคย่อยเป็น Noun clause ทำหน้าที่เป็นกรรมหลังกริยา show อยู่ 3 ประโยค ได้แก่

- that he learned a little Latin
- that he acquired some of the basic elements of good conduct
- that he read a little English literature

ฉะนั้นประโยคแรกของย่อหน้านี้จึงเป็น Compound – Complex (CC) โดยมี and เป็นตัวเชื่อมประโยค Complex sentence 2 ประโยค เข้าด้วยกัน

ประโยคที่ 2 มี he เป็นประธาน และ seems เป็นกริยาแท้ มีใจความเดียวเป็น Simple sentence

ประโยคที่ 3 เป็น Compound – Complex sentence ประกอบด้วย Simple sentence หน้า and และ Complex sentence หลัง and ซึ่งประกอบด้วยประโยคหลัก คือ... it was all the formal education he was to have และประโยคย่อยเป็น Adverb Clause แสดงสาเหตุหลังคำเชื่อม since คือ he did not go to the College of William and Mary in the Virginia capital of Williamsburg. ส่วน “unlike some of the other young Virginia gentlemen of his time” เป็นส่วนขยาย he

ประโยคที่ 4 เป็น Simple sentence มีส่วนขยายหน้าประธาน คือ In terms of intellectual preparation and power ประธานคือ Washington และกริยาแท้ คือ is นอกนั้นเป็นส่วนขยาย

ประโยคที่ 5 เป็น Simple sentence มีส่วนขยายหน้าประธาน คือ In later years ประธานคือ Washington และกริยาแท้คือ regretted กรรมหลังกริยา คือ his lack of intellectual training

ประโยคที่ 6 เป็น Complex sentence ประโยคหลัก คือ He never felt comfortable in formal debate, or in discussions ประโยคย่อยเป็น Adjective Clause คือ that were not concerned with everyday practical matters.

(a) One of the skills of study in which students are confessedly deficient is the skill of reading, which is now seen to be a more complex activity than was formerly thought. (b) All students can read, but it is clear that many lack “functional literacy” and are unable to read in ways conducive to success in university studies. (c) Some textual material must be read analytically and worked over carefully. (d) Exactness of comprehension, or depth of appreciation, or both, is the object. (e) The description of a complex process in physics or the development of a chain of arguments in logic or political theory is not to be rushed by the serious student seeking mastery and fullness of understanding.

ย่อหน้านี้ประกอบด้วย ประโยค 5 ประโยค ดังนี้ :

ประโยค (a) เป็น Complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลัก คือ

One of the skills of study is the skill of reading, มีประโยคย่อยเป็น Adjective Clause

2 ประโยค คือ in which students are confessedly deficient และ which is now.....จนถึง thought

ประโยค (b) เป็น Compound sentence ซ้อน Compound sentence โดยมี and เชื่อม 2 ประโยค และ but เชื่อมอีก 2 ประโยค

ประโยค (c) เป็น Simple sentence ประธานคือ Some textual material กริยาแท้ 2 ตัว คือ must be read and worked

ประโยค (d) เป็น Simple sentence ประธานคือ Exactness or depth กริยาแท้คือ is

ประโยค (e) เป็น Simple sentence ประธานคือ The description แต่มีส่วนขยายยาวมาถึง theory กริยาแท้คือ is ซึ่งมีส่วนขยายตามมา ที่จริงประธานผู้ทำกริยา คือ the serious student ซึ่งมี ส่วนขยายคือ seeking mastery and fullness of understanding แต่เมื่อใช้โครงสร้างประโยคเป็น passive voice จึงเอากรรม (the description) ขึ้นมาเป็นประธานของประโยค

ตัวอย่างการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

ย่อหน้าแรกของบทความในนิตยสาร Time March 23rd, 2016

Credit Crunch Congress and Obama weaken the U.S. by playing politics abroad

The Obama Administration and negotiators from Britain, France, Germany, Russia and China are pushing for an agreement with Iran that would freeze Islamic Republic's nuclear program. On March 9, 47 Republican Senators sent an open letter to Iran's leader to warn them that the US Congress had the power to rip up any deal signed with the Obama Administration. It was a clear bid to undermine the President's credibility before any agreement could be signed.

ย่อหน้าที่ 1 มี 3 ประโยค :

ประโยคแรก เป็น Complex Sentence ประกอบด้วย

ประโยคหลัก คือ The Obama Administration and negotiators from Britain, France, Germany, Russia and China are pushing for an agreement with Iran

ประโยคย่อย คือ Adjective Clause – that would freeze Islamic Republic's nuclear program.

ประโยคที่ 2 เป็น Complex Sentence ประกอบด้วย

ประโยคหลัก คือ On March 9, 47 Republican Senators sent an open letter to Iran's leader to warn them

ประโยคย่อย คือ Noun Clause – that the US Congress had the power to rip up any deal signed with the Obama Administration

ประโยคที่ 3 เป็น Complex Sentence ประกอบด้วย

ประโยคหลัก คือ It was a clear bid to undermine the President's credibility

ประโยคย่อย คือ Adverb Clause – before any agreement could be signed

แบบทดสอบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

ย่อหน้าที่ 2:

Some of these lawmakers probably believed that urgent steps were needed to prevent a bad deal that would threaten US National Security. Others may simply have wanted to score political points off a President (that/whom) they and their constituents dislike. It's doubtful that this letter will kill a deal that remains improbable for a host of other reasons. Obama can likely bypass the Senate by submitting any pact as an executive agreement, not a formal treaty. But there's more to it. This move undermines the credibility of future Presidents, Democrats and Republicans, by raising fears abroad that America's political polarization means no one is empowered to negotiate in good faith on behalf of the US government.

ย่อหน้าที่ 3:

The White House complained about the Republican letter, but the risk cuts both ways. The President has used Congress in the past in ways that have directly undercut US credibility. In August 2012, Obama warned Syria's Bashar Assad that the use of chemical weapons against his country's rebels would cross a red line that would "change my calculus" on the use of American force in Syria. Several months later, Assad used these weapons. His bluff called –the President had shown little appetite for intervening in Syria–Obama argued that a military response was warranted but that Congress should vote to approve any air strikes.

ย่อหน้าที่ 4:

This was this disingenuous – Obama has ordered military action without congressional approval multiple times. When it appeared that Congress might not provide the authorization Obama sought, the President asked for a delay, then signed on to a Russian plan in which Assad agreed to dismantle his arsenal if Washington held its fire. Assad crossed the President's red line, and Obama turned to Congress for political cover that lawmakers refused to provide. US credibility sustained lasting damage.

ย่อหน้าที่ 5:

A successful superpower foreign policy depends on more than just a superior force and the willingness to use it. It demands deep reserves of credibility, the primary currency of power politics. If Washington asks a foreign government to compromise or to accept new costs and risks, leaders of the government must have confidence that the President can and will keep his promises. If the President's representatives negotiate a deal, everyone at the table must know that Washington will keep up its end.

ย่อหน้าที่ 6:

The Constitution is clear: the President sets foreign policy. Congress provides “advice and consent” for the ratification of treaties. Lawmakers should not undermine the President's proper authority, but neither should the President cede that authority for temporary political advantage. The President and Congress score points off each other every day, but if their gamesmanship undermines Washington's credibility, the national interest will suffer.

ย่อหน้าที่ 7:

This trend is all the more dangerous at a time when other governments know well that the wars in Iraq and Afghanistan have sapped support for any long-term commitment of US troops. That sharply reduces American negotiating leverage before the talking event begins.

ย่อหน้าที่ 8:

With fewer means at Washington's disposal to get the outcome it wants, credibility is a resource that no US elected official can afford to squander.

เฉลย

แบบทดสอบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

ย่อหน้าที่ 2:

ประโยคแรก เป็น Complex sentence มีประโยคหลัก 1 ประโยค คือ Some of these lawmakers believed มีประโยคย่อย 2 ประโยค คือ that urgent steps were needed to prevent a bad deal เป็นประโยคย่อย หรืออนุประโยคประเภท Noun clause และ that would threaten US national security เป็น Adjective clause ขยายคำนามคือ Deal

ประโยคที่ 2 เป็น Complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลัก คือ Others may simply have wanted to score political points off a President... และประโยคย่อยเป็น Adjective clause คือ whom หรือ that they and their constituents dislike

ประโยคที่ 3 เป็น Complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลัก คือ It's doubtful และประโยคย่อยที่เป็น Noun clause คือ that this letter will kill a deal และประโยคที่เป็น Adjective clause คือ that remains improbable for a host of other reasons

ประโยคที่ 4 เป็น Compound sentence ประกอบด้วย 2 ประโยคที่สมบูรณ์ในตัวเองทั้งคู่ ประโยคแรกมีประธานคือ Obama และกริยาแท้คือ bypass ส่วนประโยคหลัง but คือ there's more to it

ประโยคที่ 5 เป็น Complex sentence ประกอบด้วย ประโยคหลักอยู่หน้า that และประโยคหลัง that เป็น Adjective clause ขยาย fears

ย่อหน้าที่ 3:

ประโยคแรก เป็น Compound sentence มี but เป็นตัวเชื่อม 2 ประโยคที่สมบูรณ์ในตัวเองทั้งคู่

ประโยคที่ 2 เป็น Complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลักหน้า that และประโยคหลัก that เป็น Adjective clause ขยาย ways

ประโยคที่ 3 เป็น Complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลัก In Aug. 2012, Obama warned Syria's Bashar Assad ประโยคย่อยเป็น Noun clause คือ that the use of chemical weapons... line และ that would change... Syria เป็น Adjective clause ขยาย line

ประโยคที่ 4 เป็น Simple sentence มีประธาน คือ Assad และกริยาแท้ คือ used กรรม คือ weapons

ประโยคสุดท้ายของย่อหน้าที่ 3 เป็น Compound-Complex ประธานของประโยค Complex คือ Obama และ Noun clause ที่ เป็นกรรมหลังกริยา argued คือ that a military response was warranted มี but เชื่อมกับอีกประโยคหนึ่ง

ย่อหน้าที่ 4:

ประโยคแรก เป็น Simple sentence มีประธานคือ Obama กริยาแท้คือ has ordered กรรมคือ military action มีส่วนขยายเป็นบุพบทวลี คือ without congressional approval...

ประโยคที่ 2 เป็น Complex sentence ประโยคหลัก คือ the President ask for a delay then signal ประโยคย่อยเป็น Adverb clause of time คือ When it appeared และ Noun clause คือ that congress might not provide the authorization... มี Adjective clause คือ in which Assad arsenal มี Adverb clause of condition คือ if Washington held its fire

ประโยคที่ 3 เป็น Compound-Complex มี and เชื่อม 2 ประโยค ประโยคหลัง and เป็น complex ประกอบด้วย ประโยคหลัก และ Adjective clause คือ that lawmakers refused to provide

ประโยคที่ 4 เป็น Simple sentence

ย่อหน้าที่ 5:

ประโยคแรก เป็น Simple sentence ประธานคือ policy กริยาแท้คือ depends แม้มี and อยู่ แต่เชื่อมคำนาม ไม่ได้เชื่อมประโยคกับประโยค

ประโยคที่ 2 เป็น Simple sentence ประธานคือ It กริยาแท้คือ demands นอกนั้นคือ กรรม และ ส่วนขยายกรรม

ประโยคที่ 3 เป็น Complex sentence ประกอบด้วย Adverb clause of condition หรือ if-clause ประโยคหลักคือ leaders of the government must have confidence มีประโยคย่อยอีกประโยคเป็น Adjective clause หลัง that

ประโยคที่ 4 เป็น Complex ประกอบด้วย ประโยคย่อย 2 ประโยคเช่นเดียวกับประโยคที่ 3

ย่อหน้าที่ 6:

ประโยค 1-3 เป็น Simple sentence

ประโยคที่ 4 เป็น Compound-Complex มี but เชื่อม 2 ประโยค และประโยคหลัง that เป็น Noun clause

ประโยคที่ 5 เป็น Compound-Complex มี but เชื่อม 2 ประโยคและมี Adverb clause of condition คือ if their Credibility

ย่อหน้าที่ 7:

มีประโยคเดียวเป็น Complex sentence ประกอบด้วยประโยคหลักคือ This trend ... time และ ประโยคย่อย 3 ประโยค: Adverb clause of time คือ when ... Well และ Noun clause คือ that the wars ... troops และประโยคย่อยที่ 3 เป็น Adjective clause คือ that ... begins

ย่อหน้าที่ 8:

มีประโยคเดียวเป็น Complex มีประโยคหลักคือ Credibility is a resource ประโยค that no us squander เป็น Adjective clause ส่วนที่นำหน้าประโยคหลักเป็นส่วนขยายที่เป็นบุพบทวลี

ความรู้เรื่องโครงสร้างประโยค เพื่อช่วยในการอ่าน

ประโยค แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. **Simple Sentences** คือประโยคที่สมบูรณ์ในตัวเองอยู่โดยลำพังได้ อย่างน้อยต้องมี ประธาน และ กริยา เรียกว่ามี independent clause 1 ประโยค เช่น

They are going to school.

บางประโยคอาจมีส่วนขยายประธาน ส่วนขยายกริยา หรือมีกรรมหลังกริยา เช่น

The school team played football very well.

บางครั้งมีประธาน 2 คนหรือ 2 สิ่ง แต่ ทำกริยา ร่วมกัน หรือ ประธานคนเดียว แต่ทำกริยา 2 อย่าง ก็ยังเป็น Simple Sentence เช่น

Alice and Lee like playing basketball.

Jack ate too much durian and felt sick.

2. **Compound Sentences** คือ ประโยคที่มี independent clauses อย่างน้อย 2 ประโยค มาเชื่อมกันด้วย สันธานเชื่อมประโยค (coordinating conjunctions) ; สันธานที่ใช้เชื่อมประโยคกับประโยค ที่เรียกว่า coordinating conjunctions มี 7 ตัว ได้แก่ for, and, nor, but, or, yet, so

* ระวัง !! หากตัวเชื่อมดังกล่าว เชื่อม คำกับคำ หรือ วลีกับวลี ก็ไม่นับว่าเป็น Compound Sentence เช่น

1. Apple or orange

2. On the bus or on the train

3. You must study, or you won't learn grammar.

ประโยคใน ข้อ 3 จึงจะเป็น Compound Sentence

3. **Complex Sentences** คือประโยคที่มี independent clause (ประโยคหลัก) และ dependent หรือ subordinate clause (ประโยคย่อย หรือ อนุประโยค)

ประโยคหลักสามารถอยู่เดี่ยวๆ ได้ ส่วนประโยคย่อยไม่สามารถอยู่โดยลำพังได้ แต่ต้องอยู่หลัง คำเชื่อมที่เรียกว่า Subordinating conjunctions

Subordinate Clauses แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. Adjective clause ทำหน้าที่เป็น adjective ขยายคำนาม หรือสรรพนาม เช่น

This is the school where I work.

That is the dress that Anne made.

2. Noun clause ทำหน้าที่คำนาม คือเป็นประธาน หรือ เป็นกรรมหลังกริยาหรือกรรมหลังบุพบท เช่น

We all know that English is important.

Whatever he says can't be trusted.

3. Adverb clause ทำหน้าที่ขยาย กริยา, ขยาย adjective หรือ adverb ตัวอื่นๆ ใช้ตามหลัง subordinating conjunction ซึ่งเชื่อมประโยค Adverb Clause เข้ากับประโยคหลัก