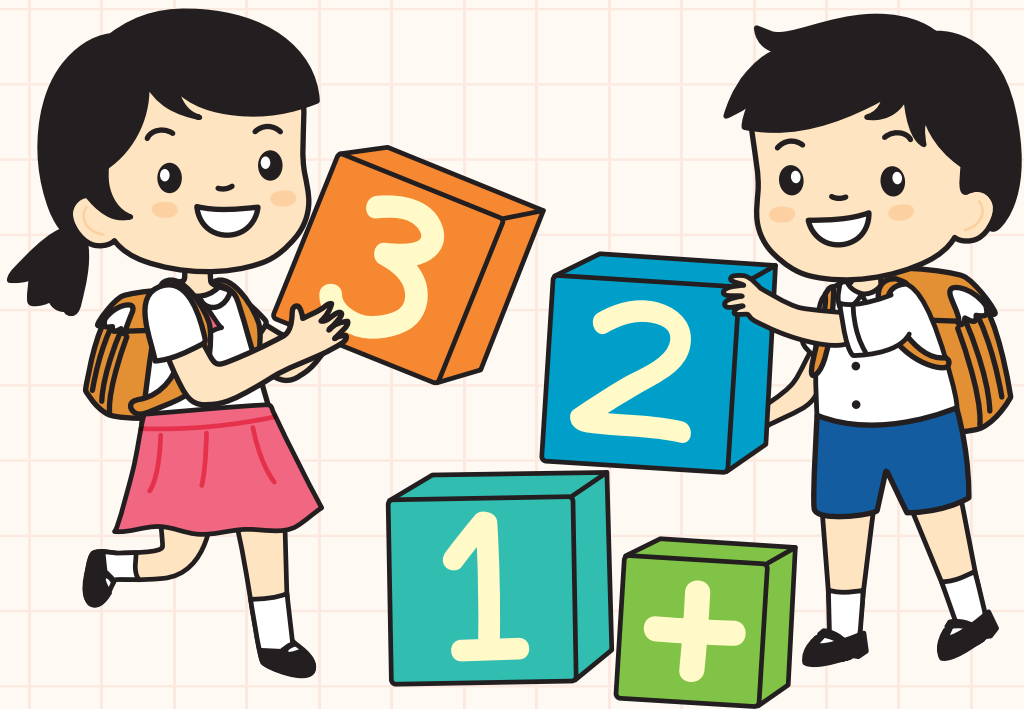


เก่ง

# คณิตคิดเร็ว

## ป.2 ฉบับสมบูรณ์

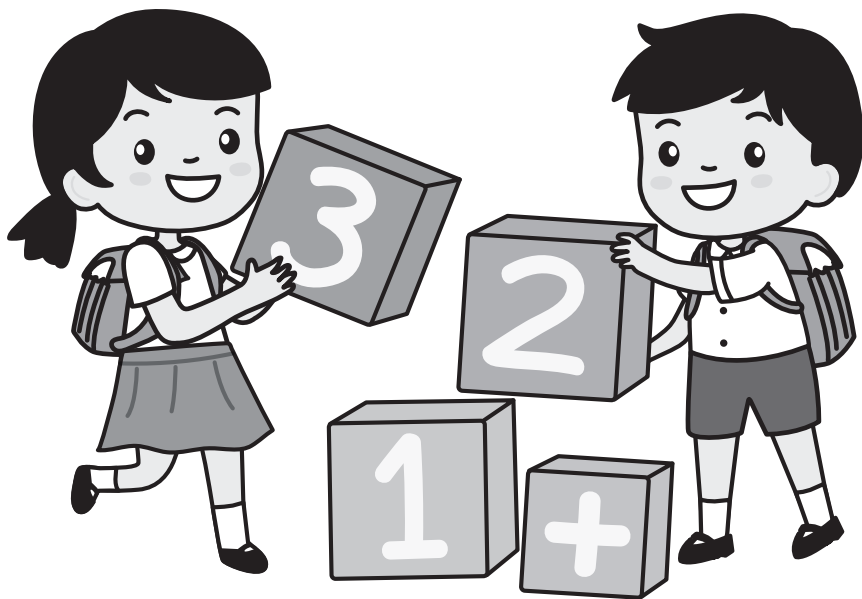


- สรุปรเนื้อหาและแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ป.2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับล่าสุด)
- คิดเลขได้รวดเร็วจากการฝึกทำแบบฝึกหัดที่ออกแบบมาสำหรับน้องๆ นักเรียนโดยเฉพาะ
- สนุกไปกับแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย พัฒนาด้านการคิดและคำนวณ

เก่ง

# คณิตคิดเร็ว

## ป.2 ฉบับสมบูรณ์



ชื่อ.....

โรงเรียน..... ชั้น..... เลขที่.....



## แก่งคณิตคิดเร็ว ป.2 ฉบับสมบูรณ์



ผู้เขียน

สุจิตรา อภิเมธีธำรง

บรรณาธิการ

นัฐพล วงศ์สัมพันธ์กุล, ณิชฎฐภััสสรร์ กล่ำดิษฐ์

ออกแบบปก

กานต์ชินิต ตวงสิทธิตานนท์

ผู้ตรวจทานและ

อินทุอร จันทรอำรุง, สมจิตต์ สมปอง

พิสูจน์อักษร

ราคา

149 บาท

รหัสสินค้า

1379130000754

จัดทำโดย

บริษัท อินส์พัล จำกัด



379/13 เอกมัยคอมเพล็กซ์ ถนนสุขุมวิท 63

แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทร. 08-4875-5868, 08-9200-1303

E-mail : dp\_publish@hotmail.com

www.inspal.co.th

จัดจำหน่ายโดย

บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน

แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260

โทร. 0-2826-8000 โทรสาร 0-2826-8999

www.se-ed.com

พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ทำซ้ำ ทำสำเนา ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดหรือทั้งหมดของหนังสือนี้ หรือนำไปเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางบริษัทเป็นลายลักษณ์อักษร

โลโก้ เครื่องหมายการค้า ชื่อของสินค้าและบริการที่อ้างถึง เป็นของบริษัทนั้นๆ

# คำนำ

คณิตศาสตร์เป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนและได้ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นศาสตร์พื้นฐานที่จะช่วยต่อยอดองค์ความรู้ ในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ต่อไปในอนาคตได้อีกด้วย

สำหรับหนังสือ “เก่งคณิตคิดเร็ว ป.2 ฉบับสมบูรณ์” เล่มนี้ทางผู้เขียนและทีมงานตั้งใจเป็นอย่างมากในการจัดทำและพัฒนาเพื่อให้ได้หนังสือที่มีคุณภาพ โดยรวบรวมเนื้อหาต่างๆ ที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กๆ รวมถึงแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่หลากหลายตั้งแต่โจทย์ระดับพื้นฐานจนไปถึงโจทย์ที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญ รวมถึงได้พัฒนากระบวนการทางความคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ผู้เขียนและทีมงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือ “เก่งคณิตคิดเร็ว ป.2 ฉบับสมบูรณ์” เล่มนี้จะเป็นหนังสือที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่แข็งแกร่งทางด้านคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กๆ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต

สุจิตรา อภิเมธีอำรง  
ผู้เขียน

# สารบัญ

บทที่ 1	จำนวนนับไม่เกิน 1,000	5
	ความหมายของจำนวนนับ	5
	การเปรียบเทียบจำนวน	12
	การเรียงลำดับจำนวน	17
บทที่ 2	การบวกและการลบ	21
	การบวก	21
	การลบ	41
บทที่ 3	การวัดความยาว	60
	ความหมายของการวัดความยาว	60
	หน่วยที่ใช้วัดความยาว	60
บทที่ 4	การชั่งน้ำหนัก	74
	ความหมายของการชั่งน้ำหนัก	74
	หน่วยที่ใช้ชั่งน้ำหนัก	74
บทที่ 5	เงิน	88
	เหรียญ	88
	ธนบัตร	89
บทที่ 6	การคูณ	100
	ความหมายของการคูณ	101
บทที่ 7	การหาร	123
	ความหมายของการหาร	123
บทที่ 8	รูปเรขาคณิต	148
	ความหมายและชนิดของรูปเรขาคณิต	148
บทที่ 9	เวลา	156
	ความหมายของเวลา	156
	การบอกเวลา	157
บทที่ 10	โจทย์ระคน	172
บทที่ 11	แบบฝึกหัดทบทวน	194
	เฉลยแบบฝึกหัด	200

# บทที่ 1

## จำนวนนับไม่เกิน 1,000



### ความหมายของจำนวนนับ

จำนวนนับ คือ จำนวนที่ใช้นับสิ่งของต่างๆ เช่น 1, 2, 3, 4, 5, ...



จำนวนนับของสิ่งของจะเขียนแทนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทยได้ดังนี้

ตัวหนังสือ	หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	ห้า	หก	เจ็ด	แปด	เก้า	สิบ
ตัวเลขอารบิก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตัวเลขไทย	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐

เห็นไหมว่า 0 ไม่จัดว่าเป็นจำนวนนับ เพราะ 0 ไม่มีค่า



จำนวนต่างๆ มีค่าของตัวเลขที่แตกต่างกันไปในแต่ละหลัก เช่น

**456** เขียนในรูปการกระจายได้ว่า  $400 + 50 + 6$

4	อยู่ใน	หลักร้อย	มีค่าเท่ากับ	400
5	อยู่ใน	หลักสิบ	มีค่าเท่ากับ	50
6	อยู่ใน	หลักหน่วย	มีค่าเท่ากับ	6

**871** เขียนในรูปการกระจายได้ว่า  $800 + 70 + 1$

8	อยู่ใน	หลักร้อย	มีค่าเท่ากับ	800
7	อยู่ใน	หลักสิบ	มีค่าเท่ากับ	70
1	อยู่ใน	หลักหน่วย	มีค่าเท่ากับ	1

1. 30 = \_\_\_\_\_ 16. 488 = \_\_\_\_\_

2. 15 = \_\_\_\_\_ 17. 890 = \_\_\_\_\_

3. 67 = \_\_\_\_\_ 18. 654 = \_\_\_\_\_

4. 32 = \_\_\_\_\_ 19. 563 = \_\_\_\_\_

5. 80 = \_\_\_\_\_ 20. 762 = \_\_\_\_\_

6. 72 = \_\_\_\_\_ 21. 999 = \_\_\_\_\_

7. 95 = \_\_\_\_\_ 22. 790 = \_\_\_\_\_

8. 153 = \_\_\_\_\_ 23. 435 = \_\_\_\_\_

9. 230 = \_\_\_\_\_ 24. 533 = \_\_\_\_\_

10. 287 = \_\_\_\_\_ 25. 821 = \_\_\_\_\_

11. 367 = \_\_\_\_\_ 26. 158 = \_\_\_\_\_

12. 250 = \_\_\_\_\_ 27. 644 = \_\_\_\_\_

13. 318 = \_\_\_\_\_ 28. 599 = \_\_\_\_\_

14. 196 = \_\_\_\_\_ 29. 275 = \_\_\_\_\_

15. 132 = \_\_\_\_\_ 30. 864 = \_\_\_\_\_

1. 236



2 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

3 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

6 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

2. 328



3 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

2 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

8 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

3. 542



5 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

4 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

2 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

4. 812



8 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

1 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

2 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_



5. 940



9 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

4 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

0 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

6. 662



6 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

6 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

2 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

7. 789



7 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

8 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

9 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

8. 198



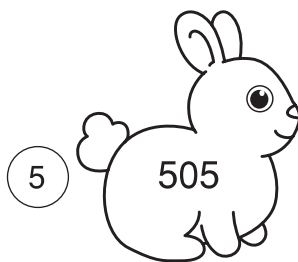
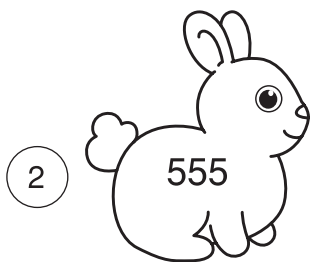
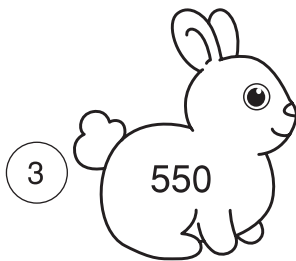
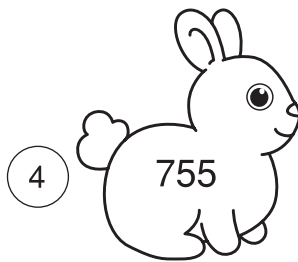
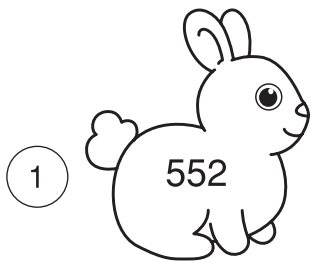
1 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

9 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

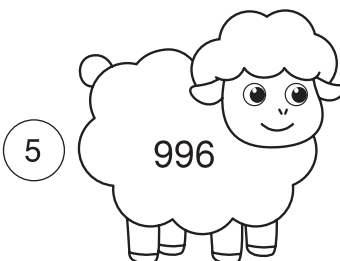
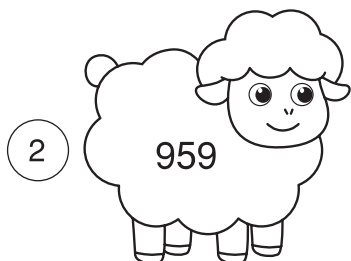
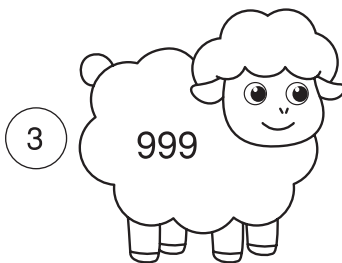
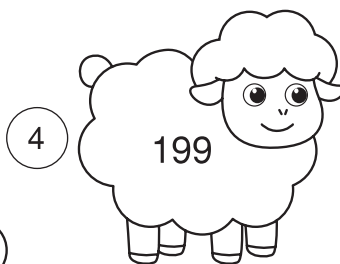
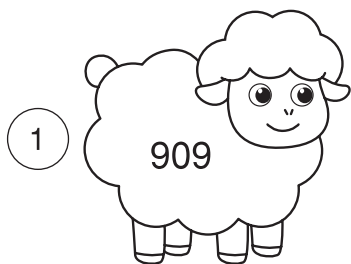
8 อยู่ในหลัก \_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ \_\_\_\_\_

1. 137 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
2. 618 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
3. 532 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
4. 654 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
5. 410 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
6. 789 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
7. 546 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
8. 110 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
9. 280 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
10. 417 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
11. 954 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
12. 818 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
13. 358 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
14. 516 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_
15. 764 อยู่ในหลัก\_\_\_\_\_ มีค่าเท่ากับ\_\_\_\_\_

จงขีดเส้นใต้เลข 5 ที่มีค่ามากที่สุดในแต่ละจำนวนที่กำหนดให้



จงขีดเส้นใต้เลข 9 ที่มีค่าน้อยที่สุดในแต่ละจำนวนที่กำหนดให้



ตัวเลขไทย

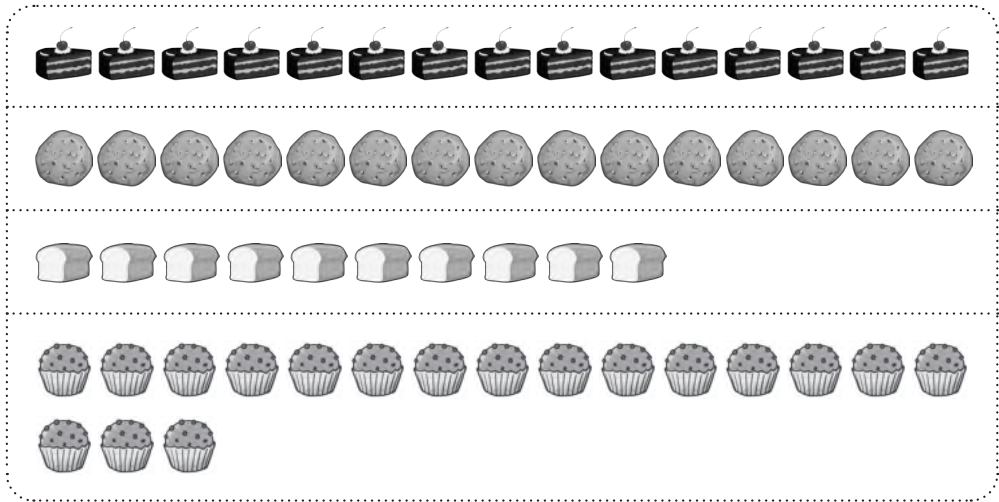
ตัวหนังสือ

1. 102 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
2. 216 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
3. 486 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
4. 870 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
5. 638 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
6. 321 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
7. 612 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
8. 988 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
9. 760 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
10. 418 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
11. 900 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
12. 345 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
13. 777 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
14. 168 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
15. 561 = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# การเปรียบเทียบจำนวน

การเปรียบเทียบจำนวนมีจุดประสงค์เพื่อให้ทราบว่าจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนใดมีค่าน้อยกว่า หรือจำนวนใดมีค่าเท่ากัน โดยการเปรียบเทียบจำนวนจะทำได้กับ ชุดตัวเลขตั้งแต่ 2 ชุดขึ้นไป



1. ขนมชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด คัพเค้ก
2. ขนมชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด ขนมปังแถว
3. ขนมชนิดใดที่มีจำนวนเท่ากัน ขนมเค้ก กับ ลูกก๊ี้

การเปรียบเทียบจำนวนเขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้					
>	แทนจำนวนที่มีค่า	มากกว่า	= แทนจำนวนที่มีค่า	เท่ากับ	
<	แทนจำนวนที่มีค่า	น้อยกว่า	≠	แทนจำนวนที่มีค่า	ไม่เท่ากับ

ตัวอย่าง

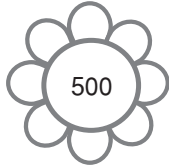
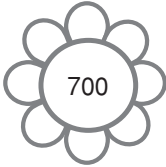
12 กับ 11    ➡    12     $>$     11    |    969 กับ 969    ➡    969     $=$     969

81 กับ 91    ➡    81     $<$     91    |    112 กับ 157    ➡    112     $\neq$     157

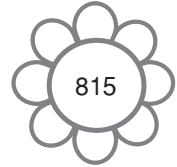
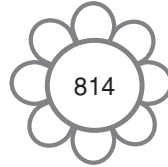
แบบฝึกหัด  
ชุดที่ 5

ระบายสีจำนวนที่มีค่าน้อยกว่า

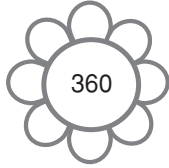
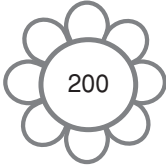
1.



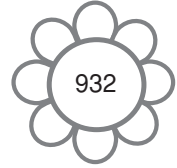
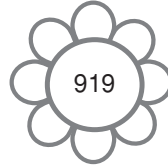
4.



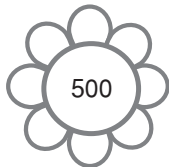
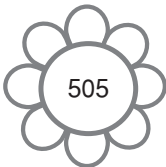
2.



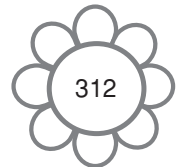
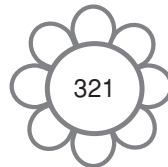
5.



3.

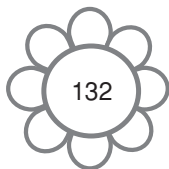
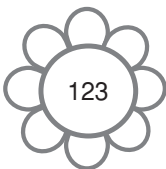


6.

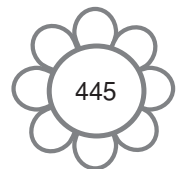
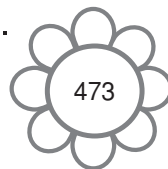


ระบายสีจำนวนที่มีค่ามากกว่า

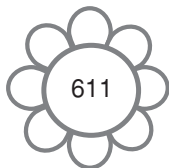
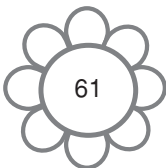
7.



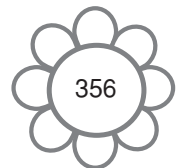
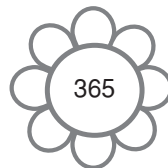
10.



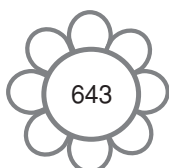
8.



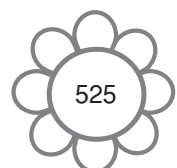
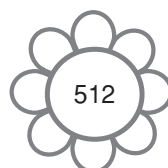
11.



9.



12.



- |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 700 | 500 | 200 | 505 | 360 | 190 |
| 2.  | 265 | 124 | 432 | 166 | 832 | 812 |
| 3.  | 717 | 676 | 777 | 716 | 523 | 868 |
| 4.  | 123 | 321 | 878 | 100 | 587 | 682 |
| 5.  | 987 | 988 | 989 | 999 | 986 | 981 |
| 6.  | 320 | 323 | 232 | 312 | 302 | 213 |
| 7.  | 865 | 243 | 432 | 561 | 162 | 223 |
| 8.  | 666 | 655 | 565 | 456 | 644 | 166 |
| 9.  | 531 | 333 | 585 | 322 | 698 | 444 |
| 10. | 299 | 487 | 587 | 965 | 522 | 366 |

แบบฝึกหัด  
ชุดที่ 7

จงเติมเครื่องหมาย  $>$ ,  $<$ ,  $=$  ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. 350  360
2. 555  555
3. 369  366
4. 412  412
5. 145  148
6. 961  691
7. 350  350
8. 250  285
9. 111  111
10. 633  360
11. 112  102
12. 150  155
13. 550  550
14. 125  157
15. 540  350
16. ๒๖๐  ๒๘๐
17. ๖๕๕  ๖๕๕
18. ๓๑๓  ๒๑๑
19. ๑๔๑  ๑๔๕
20. ๔๑๑  ๔๑๑
21. ๗๖๖  ๒๖๕
22. ๑๒๕  ๒๑๕
23. ๕๕๕  ๕๕๕
24. ๖๕๑  ๑๕๕
25. ๘๘๘  ๘๘๘
26. ๔๐๑  ๔๐๑
27. ๓๒๑  ๓๒๐
28. ๕๐๐  ๕๐๔
29. ๕๐๐  ๕๐๐
30. ๔๕๑  ๒๕๕



แบบฝึกหัด  
ชุดที่ 8

จงเติมเครื่องหมาย = และ  $\neq$  ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. 565  556

7. 124  142

2. 250  266

8. 223  223

3. 300  300

9. 115  115

4. 520  520

10. 950  945

5. 990  909

11. 805  706

6. 165  165

12. 467  384

จงเติมตัวเลขให้สอดคล้องกับเครื่องหมายและจำนวนที่โจทย์กำหนดให้

13. 547 >

19.  = 546

14. 199 =

20. 217 >

15.  = 172

21. 541 >

16. 265 <

22. 300 <

17. 879 <

23.  = 900

18.  > 958

24. 346 =



## การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนเป็นการจัดค่าของจำนวนต่างๆ โดยสิ่งแรกที่ต้องทำคือ การเปรียบเทียบค่าของจำนวนที่มีอยู่ก่อนที่จะทำการจัดลำดับ การเรียงลำดับทำได้ โดยการเรียงจำนวนที่มีค่ามากไปหาน้อย หรือจำนวนที่มีค่าน้อยไปหามากก็ได้

### การเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

ตัวอย่างที่ 1    103    301    248    100    297

➔    100    103    248    297    301

ตัวอย่างที่ 2    101    110    100    112    201

➔    100    101    110    112    201

ตัวอย่างที่ 3    310    610    710    510    410

➔    310    410    510    610    710

จะสังเกตได้ว่าค่าของจำนวนจะเรียงจากน้อยไปมาก

การเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ตัวอย่างที่ 1    505    102    601    708    302

➔    708    601    505    302    102

ตัวอย่างที่ 2    842    248    428    843    324

➔    843    842    428    324    248

ตัวอย่างที่ 3    899    900    903    904    902

➔    904    903    902    900    899

จะสังเกตเห็นได้ว่าค่าของจำนวนจะเรียงจากมากไปน้อย

แบบฝึกหัด  
ชุดที่ 9

จงเรียงลำดับจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้  
จากมากไปหาน้อยให้ถูกต้อง

1. 129 130 126 128 → \_\_\_\_\_

2. 188 222 131 154 → \_\_\_\_\_

3. 485 522 647 413 → \_\_\_\_\_

4. 331 254 265 322 → \_\_\_\_\_

5. 167 154 117 198 → \_\_\_\_\_

6. 255 326 245 288 → \_\_\_\_\_

7. 622 645 630 666 → \_\_\_\_\_

8. 411 412 431 430 → \_\_\_\_\_

9. 150 121 151 250 → \_\_\_\_\_

10. 855 588 858 558 → \_\_\_\_\_

11. 323 211 214 121 → \_\_\_\_\_

12. 254 452 225 554 → \_\_\_\_\_

จงเรียงลำดับจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้จากน้อยไปมากให้ถูกต้อง

13. 131 135 235 231 → \_\_\_\_\_

14. 125 521 251 152 → \_\_\_\_\_

15. 254 544 452 145 → \_\_\_\_\_

16. 225 653 365 136 → \_\_\_\_\_

17. 131 331 133 103 → \_\_\_\_\_

18. 884 584 485 398 → \_\_\_\_\_

19. 501 150 155 505 → \_\_\_\_\_

20. 365 655 366 646 → \_\_\_\_\_

21. 322 122 133 311 → \_\_\_\_\_

22. 555 155 551 515 → \_\_\_\_\_

23. 124 151 213 215 → \_\_\_\_\_

24. 251 125 255 155 → \_\_\_\_\_

# บทที่ 2

## การบวกและการลบ



### การบวก

แบบที่ 1 การบวกแบบไม่มีการทด

ตัวอย่างที่ 1  $375 + 312 = \square$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 312 \\ \hline 687 \end{array}$$

ตอบ 687

ตัวอย่างที่ 2  $634 + 313 = \square$

$$\begin{array}{r} 634 \\ + 313 \\ \hline 947 \end{array}$$

ตอบ 947

แบบที่ 2 การบวกแบบมีการทด

ตัวอย่างที่ 1  $543 + 28 = \square$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{---} 3+8 \text{ เป็น } 11 \\ 543 \\ + 28 \\ \hline 571 \end{array}$$

วางหลักสิบทดไว้  
หลักถัดไป

ตอบ 571

ตัวอย่างที่ 2  $835 + 735 = \square$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{---} 5+5 \text{ เป็น } 10 \\ 835 \\ + 735 \\ \hline 1570 \end{array}$$

วางหลักสิบทดไว้  
หลักถัดไป

ตอบ 1,570

1.  $321 + 271 =$  592      594      593      595

2.  $624 + 153 =$  775      776      777      778

3.  $512 + 325 =$  873      874      837      838

4.  $812 + 135 =$  974      947      749      794

5.  $562 + 317 =$  859      879      861      862

6.  $347 + 142 =$  498      489      476      467

7.  $852 + 146 =$  998      989      898      899

8.  $353 + 102 =$  453      454      455      456

9.  $483 + 415 =$  898      989      988      889

10.  $370 + 216 =$  658      568      586      558

11.  $135 + 812 =$  946      947      948      949

12.  $231 + 426 =$  655      656      657      658

แบบฝึกหัด  
ชุดที่ 2

จงวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1.  $163 + 427 =$       593      592      591      590

2.  $329 + 331 =$       650      655      660      665

3.  $228 + 122 =$       350      405      310      415

4.  $374 + 562 =$       914      915      916      936

5.  $343 + 276 =$       619      169      916      196

6.  $286 + 635 =$       923      922      921      920

7.  $218 + 592 =$       807      808      809      810

8.  $722 + 199 =$       920      921      922      923

9.  $367 + 243 =$       160      610      611      161

10.  $409 + 563 =$       970      972      974      976

11.  $606 + 206 =$       812      218      128      821

12.  $573 + 149 =$       227      272      722      727