



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

- สมรรถนะหลักของผู้เรียน

- สมรรถนะครูมืออาชีพ

# สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง สร้างเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

รองศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์ เดชะคุปต์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ผลลัพธ์การเรียนรู้

- การเรียนรู้เชิงรุกและการประยุกต์





# รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชคุปต์

## ประวัติการศึกษา

- ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมเหรียญทอง) (การมัธยมศึกษา)
- ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์)
- ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- *CERTIFICATION SCIENCE EDUCATION, HIROSHIMA UNIVERSITY, JAPAN*
- ศึกษา ดูงาน ประชุม สัมมนาในนานาชาติ เรื่อง การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้แบบรวมพลัง วิทยุปัญหา การพัฒนาการคิดระดับสูง การเป็นพี่เลี้ยง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (*LESSON STUDY*)

## ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญพิเศษ

- การพัฒนาหลักสูตร รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
- การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเป็นสำคัญ
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังเสริมทักษะการคิด
- การประเมินการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือหลากหลาย
- การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานการวิจัย
- การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก
- การสอนงานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (*PLC*) ทั้งการสับสอป โดรงงาน และงานวิจัย และการแก้ปัญหา
- การจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะ



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

- สมรรถนะหลักของผู้เรียน

- สมรรถนะครูมืออาชีพ

## สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง สร้างเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

รองศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์ เดชะคุปต์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ผลลัพธ์การเรียนรู้

- การเรียนรู้เชิงรุกและการประยุกต์



# สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง สร้างเสริม สมรรถนะของผู้เรียน

ผู้แต่ง                      พิมพ์ครั้งที่ 1                      พิมพ์ครั้งที่ 1  
ISBN e-book                      978-616-590-537-4

ราคา                      149 บาท

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558 ห้ามลอกเลียนแบบหรือคัดลอก  
ส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้เขียนเท่านั้น

จัดทำโดย                      พิมพ์ครั้งที่ 1                      5/5 ช.นามบัญญัติ ถนนประชาธิปไตย แขวงบางขุนพรหม เขตพระนคร  
กรุงเทพฯ 10200 โทร. 0-2629-0467 โทรสาร 0-2629-2334  
e-mail: pdachakupt@gmail.com

สั่งซื้อได้ที่                      ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330  
<http://www.chulabook.com>  
โทร. 086 323 3703 4, 02 255 4433  
[customer@cubook.chula.ac.th](mailto:customer@cubook.chula.ac.th), [info@cubook.ac.th](mailto:info@cubook.ac.th)  
Apps: CU-eBook Store



## สารบัญ

|                                                                                     | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ● นโยบายการศึกษาของชาติ                                                             | 3    |
| ● สมรรถนะกับการสร้างสมรรถนะ                                                         | 9    |
| ● สมรรถนะของครูมืออาชีพกับ 15 ตัวชี้วัด<br>ของการปฏิบัติงานครู                      | 21   |
| ● การจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>(Child-Oriented Learning Management)        | 45   |
| ● การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co-5STEPS และวิธีสอนอื่น ๆ                            | 61   |
| ● การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะหลักของผู้เรียน                          | 81   |
| ● การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามวงจร ADWIE ควบคู่ PLC                                  | 105  |
| ● กิจกรรม สื่อ ประเมินแบบออนไลน์สร้างห้องเรียนแห่งคุณภาพ<br>สำหรับครูยุค Post-Covid | 153  |
| ● คุณค่าของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย Co-5STEPS                                   | 157  |
| ● ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง                                     | 161  |
| ● ภาคผนวกพิเศษ                                                                      | 185  |
| เอกสารอ้างอิง                                                                       | 197  |



## คำนำ

หลักสูตร 2503 เป็นหลักสูตรในอดีตที่ผู้เรียนรำเรียนมา ตอนนั้น การนำหลักสูตรไปใช้เรียก *แผนการสอน* ครูทำหน้าที่สั่งสอน เป็นการบรรยาย หรือเรียกว่า *การเรียนรู้เชิงรับ (Passive Learning)* ครูทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ เน้นหลักทักษะปฏิบัติมีการฝึกตามมา

ปัจจุบันการศึกษาชาติไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังอยู่ ระหว่างการใช้ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ณ ตอนนี การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน เรียก *แผนการจัดการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด* ของมาตรฐานการเรียนรู้อันเป็นลักษณะเฉพาะของ หลักสูตรฉบับนี้ การจัดการเรียนการสอนในยุคนี้เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในอนาคตอันใกล้จะมีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางพื้นฐานอิง สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้จะเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสมรรถนะหลัก ที่นักเรียนทุกคนต้องมี

ดังนั้นหนังสือเล่มนี้จึงเป็นการเตรียมครูไทยให้มีสมรรถนะความเป็น ครูมืออาชีพ โดยเฉพาะเป็นผู้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบพลังเสริม สมรรถนะหลักของเด็กไทยให้เป็น...

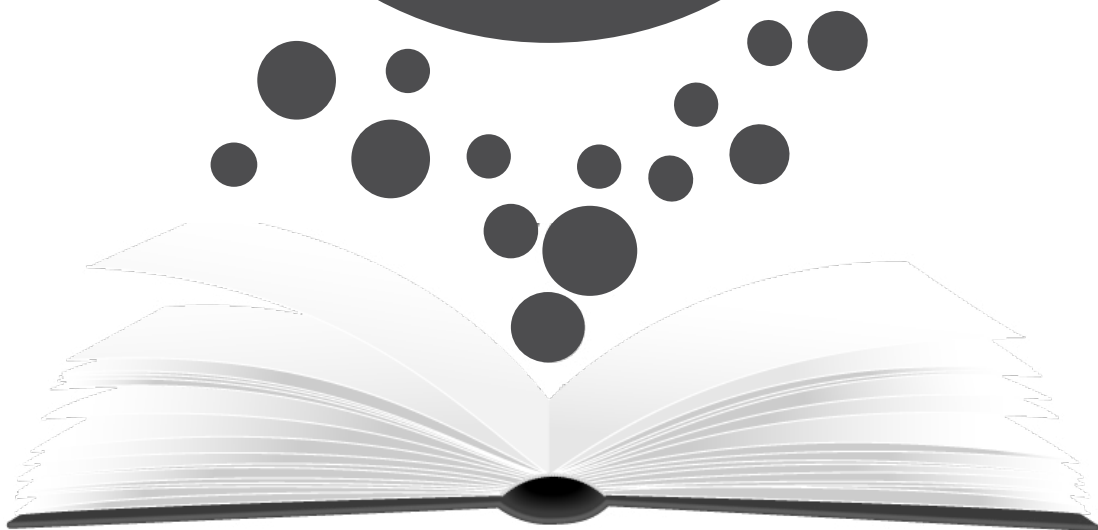
**เด็กดี เก่ง มีคุณภาพสร้างความรู้ และนวัตกรรม**

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์

30 พฤษภาคม 2565



นโยบายการศึกษา  
ของชาติและ  
กรอบสมรรถนะ



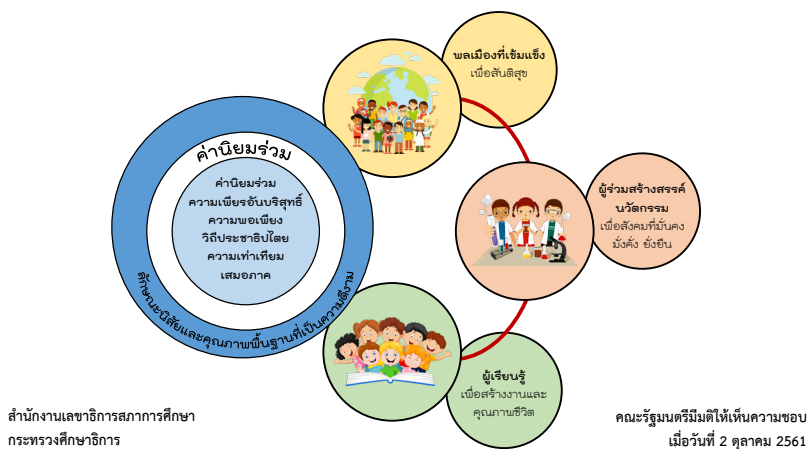




## นโยบายการศึกษาของชาติ

วิสัยทัศน์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ 21”

### มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์



ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง ดำรงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้านโดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

#### 1) ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency)



ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงาน หรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

## 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพื่อโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

## 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ

การพัฒนาเด็กไทย เยาวชนไทย คนไทย ให้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาให้เป็นผู้มีผลลัพธ์ ดังนี้ 1.ผู้เรียนรู้ 2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม 3. เป็นพลเมืองเข้มแข็ง กอรปด้วยค่านิยมร่วม 4 ประการ คือ 1. ความเพียรอันบริสุทธิ์ 2. ความพอเพียง 3. วิธีประชาธิปไตย 4. ความเท่าเทียม



สังคมในยุค 4.0 หรือยุคสังคมเปลี่ยนแปลง  
การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1. ให้เป็น Learner
2. ให้เป็น Innovative Co-Creator
3. ให้เป็น Active Citizen

**บนฐาน**

1. อุดทน พากเพียร
2. มีความพอเพียง
3. มีวิถีประชาธิปไตย
4. มีความเท่าเทียม และเสมอภาค

เปลี่ยนแปลงสู่

หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
(CBC)



สมรรถนะกับ  
การสร้างสมรรถนะ



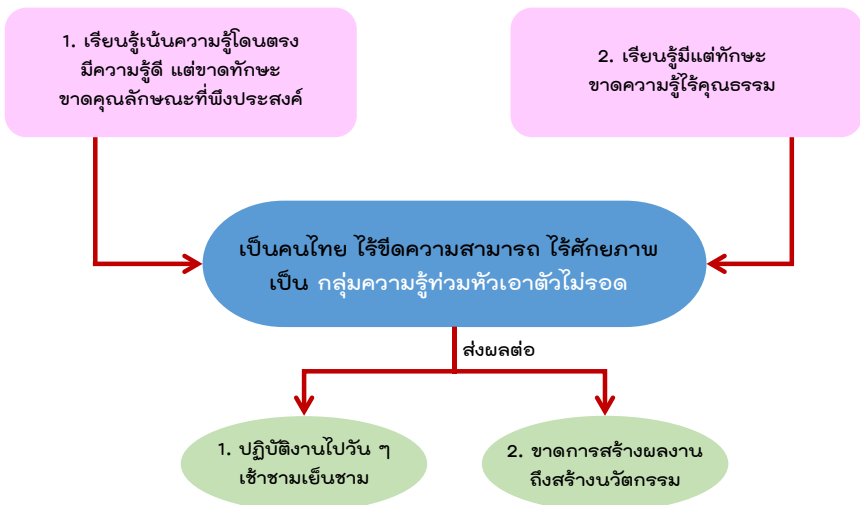




## 1. เหตุใดคนไทยต้องมีสมรรถนะ

เป้าหมายของการพัฒนาคนไทยเป็นผู้มีสมรรถนะเพื่อให้เป็นผู้มีขีดความสามารถ มีศักยภาพ ความเชี่ยวชาญในการจัดการชีวิตแห่งตน ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ได้ผลงานได้นวัตกรรม ในการประกอบสัมมาอาชีพ อยู่แบบอยู่ดี มีสุข (Wellbeing) ในสังคมยุค 4.0 หรือยุคสังคมเปลี่ยนแปลง

## 2. สภาพปัจจุบันของเด็กไทย-คนไทย

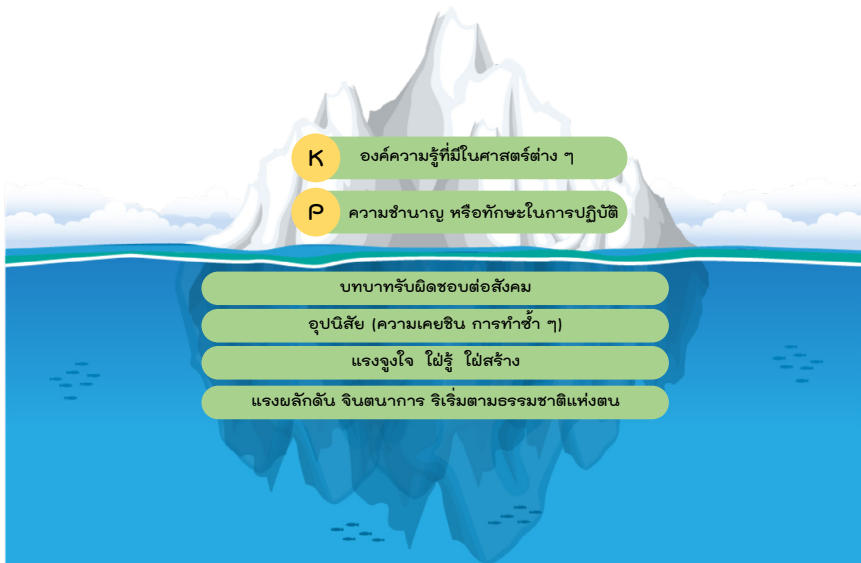


### 3. สมรรถนะ คืออะไร

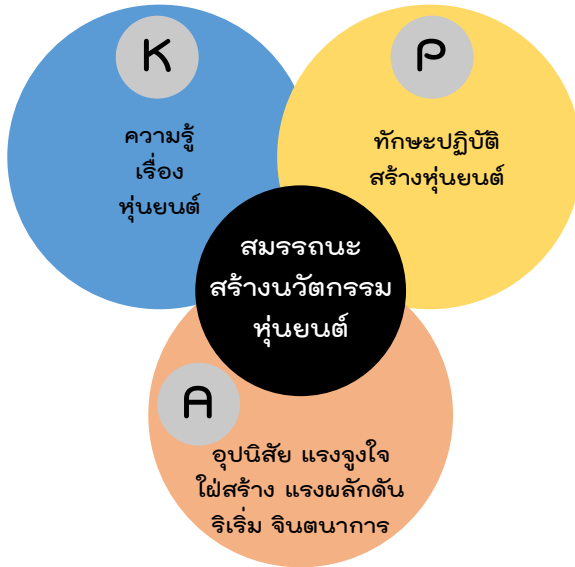
**สมรรถนะ** คือ ขีดความสามารถ ศักยภาพ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ได้สำเร็จ โดยมีการบูรณาการความรู้ (K) ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ นิสัย แรงจูงใจ และแรงบันดาลใจ และอัตมโนทัศน์เข้าด้วยกัน เป็นศักยภาพที่สามารถ ปฏิบัติได้ในสถานการณ์ใหม่จนถึงสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้

### 4. สมรรถนะการสร้างนวัตกรรม

หมายถึง ขีดความสามารถ หรือศักยภาพ ในการแสดงพฤติกรรมที่ แสดงให้เห็นในการปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิธีใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ด้วยการบูรณาการความรู้ใหม่ ทักษะปฏิบัติ อุบนิสัย และแรงผลักดันให้บรรลุ ประสงค์ที่กำหนดไว้

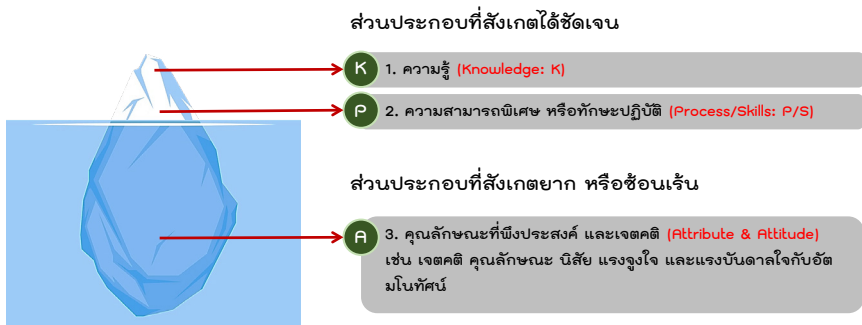


ฝั่ง ภูเขาน้ำแข็งกับองค์ประกอบของสมรรถนะ



ผัง บุรณาการ K P A ก่อเกิดสมรรถนะสร้างนวัตกรรม

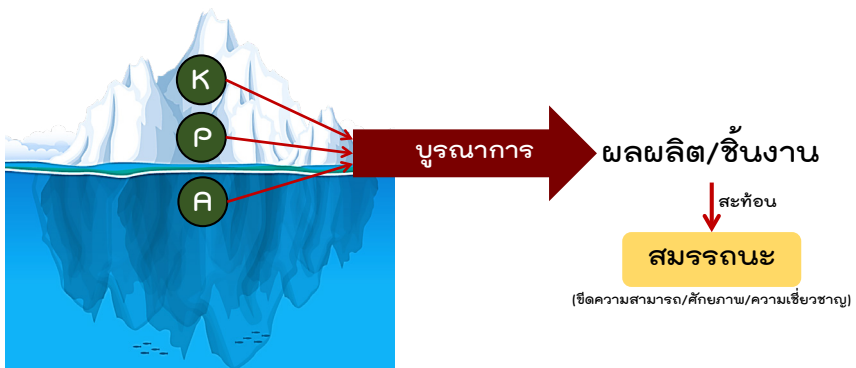
## 5. องค์ประกอบของสมรรถนะ มีอะไรบ้าง



## องค์ประกอบของสมรรถนะ

| องค์ประกอบของสมรรถนะ                                                                   | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>สังเกตได้ชัดเจน</b><br><b>1. ความรู้ (K)</b>                                        | ความรู้ที่เป็นแก่นของความรู้ที่ต้องรู้แบบเข้าใจ คือ ความรู้ 6 ประเภท ได้แก่ 1. ข้อเท็จจริง 2. คำนิยาม 3. ความคิดสำคัญ 4. หลักการ 5. กฎ 6. ทฤษฎี                                                                                                     |
| <b>2. ความสามารถ ทักษะปฏิบัติ (P/S)</b>                                                | ทักษะจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น<br>1. ทักษะการสื่อสาร<br>2. ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์<br>3. ทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์<br>4. ทักษะทางสังคมและประชาธิปไตย<br>5. ทักษะกระบวนการการสร้างงานศิลปวัฒนธรรม<br>6. ทักษะชีวิตและการจัดการตนเอง เป็นต้น |
| <b>สังเกตได้ยาก/ลักษณะที่ซ่อนเร้น</b><br><b>3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเจตคติ (A)</b> | คุณลักษณะพึงประสงค์ ค่านิยม คุณธรรม นิสัย<br>อึดทน อดทน ใฝ่หาความรู้ และแรงบันดาลใจ เจตคติ เป็นต้น                                                                                                                                                  |

## 6. การสร้างสมรรถนะ



ฝัง การบูรณาการ K, P, A ในสถานการณ์ใหม่ และสถานการณ์ซับซ้อน  
 อันก่อให้เกิดสมรรถนะ (C)

## 7. ความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ





ผัง สมรรถนะหลักของผู้เรียน 10 ด้าน  
(ทศนา แคมมณี และคณะ)