



ISBN 978-616-568-979-3



# ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ยุค 4.0 Thai Language in Elementary for Thailand 4.0

พิมพ์ครั้งที่ 1

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิน ชูชื่น

ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ยุค 4.0

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิน ชูชื่น

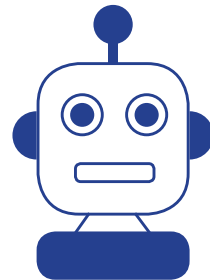
ISBN 978-616-568-979-3



# ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ยุค 4.0

Thai Language in Elementary for Thailand 4.0

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพิน ชูชื่น



โครงการส่งเสริมการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2563  
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

โครงการส่งเสริมการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2563

## ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ยุค 4.0

### Thai Language in Elementary for Thailand 4.0

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ยุค 4.0 =Thai Language in Elementary for Thailand 4.0.

-- ชลบุรี : สานิตบุรพา, 2563.

178 หน้า.

1. ภาษาไทย--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา). I. กิตติคุณ หุตะมาน, ผู้วาดภาพประกอบ.  
II. ชื่อเรื่อง.

372.6

ISBN 978-616-568-979-3

จัดทำโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีณ ชูชื่น

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

73 ถ.บางแสนล่าง ต.แสนสุข อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี 20131

ออกแบบปกและรูปเล่ม : กิตติคุณ หุตะมาน , กิตติกวิน หุตะมาน

ภาพประกอบ : กิตติคุณ หุตะมาน

พิมพ์ครั้งที่ 1 : กรกฎาคม 2563

พิมพ์ที่ : สานิตบุรพา

73 ถ.บางแสนล่าง ต.แสนสุข อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี 20131

## คำนำ

หนังสือการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษายุค 4.0 ฉบับนี้ ได้แรงบันดาลใจมาจากประสบการณ์การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา และในระดับอุดมศึกษา มากกว่า 30 ปี ได้มีโอกาสสังเกตการสอน เป็นวิทยากร อบรมพัฒนาครู หรือตรวจผลงานทางด้านวิชาการของครู ก็จะเคยพบหรือเคยได้ยินมาบ่อยๆ ว่า การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเรื่องยุ่งยาก ไม่สะดวก ครูจึงหันมาใช้วิธีสอนแบบเดิมๆ คือ ใช้การบรรยาย การท่องจำ สื่อที่ใช้ก็จะเป็นหนังสือ หรือตำรา เท่านั้น จึงทำให้ผู้เรียนไม่สนใจในบทเรียน ทำให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เขียนซึ่งเป็นคนรุ่น เบบี้บูมเมอร์ (Baby Boomer) ที่ชอบนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน จึงมีแรงจูงใจที่จะแบ่งปันประสบการณ์ และองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทยและผู้สนใจสามารถนำเทคนิควิธีสอนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสอนในห้องเรียนของตนเองได้ ทั้งนี้ด้วยในปัจจุบันหรือศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี การสอนของครูจึงต้องเน้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือการออกแบบการเรียนรู้ต้องนำแนวคิด ทฤษฎีทางด้านการสอนมาผสมผสานกับรูปแบบการสอนใหม่ ให้มีความเท่าทันกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การใช้สื่อใหม่ๆ หรือการสื่อที่มีอยู่ เช่น โซเชียลมีเดีย หรือการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องเรียนรู้และเข้าใจ และนำมาใช้ให้เข้ากับบริบทของการเรียนการสอนภาษาไทยให้มากขึ้น ซึ่งรายละเอียดต่างๆ ผู้เขียนได้อธิบายไว้ในเล่ม

สุดท้ายนี้ ความสำเร็จของหนังสือเล่มนี้ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร.ตฤณ กิตติการอำพล ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ให้การสนับสนุนทุนผลิตเอกสารและตำราของโรงเรียน และ ผศ.ดร.นฤทธิ์ วัฒนภู ผู้ที่ให้แรงบันดาลใจแก่ผู้เขียนในการคิดที่จะเขียนตำรา ขอถือโอกาสแสดงความขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีณ ชูชื่น  
กรกฎาคม / 2563

# สารบัญ

| บทที่                                                                               |                                                       | หน้า      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                     | คำนำ                                                  | 3         |
|                                                                                     | บทนำ                                                  | 7         |
|    | <b>ความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอนภาษาไทย</b>          | <b>11</b> |
|    | ทำไมต้องเรียนภาษาไทย                                  | 12        |
|                                                                                     | เราเรียนรู้อะไรในภาษาไทย                              | 13        |
|                                                                                     | มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย                             | 14        |
|                                                                                     | คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้           | 15        |
|                                                                                     | ประมวลคำศัพท์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย                   | 16        |
|                                                                                     | จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย                           | 27        |
|                                                                                     | คุณลักษณะของครูประถมศึกษา                             | 27        |
|                                                                                     | สรุปบทที่ 1                                           | 38        |
|   | <b>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>                 | <b>39</b> |
|  | ครูผู้สอนต้องรู้และเตรียมตัวกันอย่างไร                | 40        |
|                                                                                     | ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3R , 8C , 2Ls          | 43        |
|                                                                                     | การศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0                         | 45        |
|                                                                                     | กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                       | 50        |
|                                                                                     | คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 หรือเรียกว่า E-Teacher  | 57        |
|                                                                                     | กิจกรรมที่ประยุกต์กับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล          | 59        |
|                                                                                     | สื่อสังคมออนไลน์เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล         | 59        |
|                                                                                     | สื่อสังคมออนไลน์เอื้อต่อกลยุทธ์การสอนเชิงรุก          | 63        |
|                                                                                     | สื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการเขียน           | 66        |
|                                                                                     | สื่อประเภทแอปพลิเคชัน                                 | 67        |
|                                                                                     | แอปพลิเคชันและเว็บไซต์ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านการเขียน | 69        |
|                                                                                     | สรุปบทที่ 2                                           | 74        |
|  | <b>กิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย</b>                | <b>75</b> |
|                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย                   | 76        |
|                                                                                     | หลักการสอนภาษาไทย                                     | 77        |
|                                                                                     | หลักการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา                    | 77        |

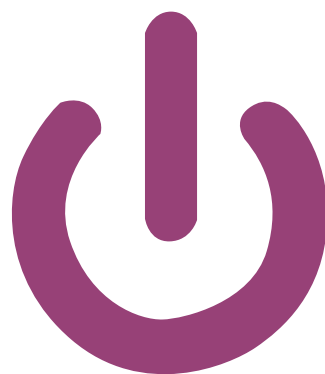
| บทที่                                                                               |                                                                                   | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้                                       | 81   |
|                                                                                     | กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้                                                | 83   |
|                                                                                     | องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้                                                 | 86   |
|                                                                                     | ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี                                                | 87   |
|                                                                                     | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย                                              | 89   |
|                                                                                     | ข้อปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย                               | 90   |
|                                                                                     | วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย                                  | 92   |
|                                                                                     | การสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย                               | 94   |
|                                                                                     | สรุปบทที่ 3                                                                       | 98   |
|    | <b>บูรณาการสู่การพัฒนาผู้เรียน 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม</b>                  | 99   |
|   | การเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี                                                         | 100  |
|                                                                                     | ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนวรรณคดี                                        | 101  |
|                                                                                     | ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนการเขียน                                       | 106  |
|                                                                                     | งานวิจัย เรื่อง “พัฒนาการเขียนโดยใช้ไดอารี่ออนไลน์<br>ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา” | 113  |
|                                                                                     | ภาพกิจกรรมและชิ้นงานภาษาไทยที่น่าสนใจ                                             | 129  |
|                                                                                     | สรุปบทที่ 4                                                                       | 134  |
|  | <b>ความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทย</b>                                                  | 135  |
|  | สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา                                           | 136  |
|                                                                                     | คำไทยทั้ง 7 ชนิด                                                                  | 136  |
|                                                                                     | อักษรควบ อักษรนำ และคำพ้อง                                                        | 140  |
|                                                                                     | สุภาพิต                                                                           | 145  |
|                                                                                     | สำนวนไทย                                                                          | 146  |
|                                                                                     | คำราชาศัพท์                                                                       | 149  |
|                                                                                     | คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ                                                          | 155  |
|                                                                                     | สรุปบทที่ 5                                                                       | 162  |
|                                                                                     | <b>บรรณานุกรม</b>                                                                 | 163  |
|                                                                                     | <b>ประวัติส่วนตัวและผลงานทางวิชาการ</b>                                           | 170  |

---

การศึกษาศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายของครู คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความหลากหลายในการเชื่อมต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันด้วยการสร้างสภาพแวดล้อมที่อุดมไปด้วยเทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิธีการดั้งเดิม แต่ยังรวมเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน เพื่อช่วยให้โลกมีขนาดเล็กลง เพื่อให้การปฏิสัมพันธ์มีมากกว่าห้องเรียนและเพื่อนร่วมห้องไปสู่การเดินทางเสมือนจริง

---

บทนำ



Thai



# บทนำ

**ทำไมต้องอ่านหนังสือเล่มนี้ ?** คำตอบ คือ ถ้าท่านผู้อ่านคือคนที่ต้องสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา และท่านกำลังคิดว่าจะทำอะไรดี ให้บทเรียนของท่านน่าสนใจ สอดรับกับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ ได้อย่างสนุกสนานและยังคงไว้ด้วยเนื้อหาในหลักสูตร ซึ่งคำตอบอาจไม่ง่าย และยิ่งปัจจุบันที่พวกเราอาจได้ยินคำว่า New Normal หรือ ความปกติใหม่ ยอดนิยมบนโลกออนไลน์ หลังจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ได้เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในหลากหลายมิติของคนทั่วโลก ตั้งแต่การทำงาน การรักษาสุขภาพ แม้แต่วงการศึกษาก็จะต้องเผชิญกับสภาวะของการปรับตัวครั้งใหญ่เช่นเดียวกัน และการเรียนรู้แบบออนไลน์กำลังจะกลายเป็นความปกติใหม่ของสังคมไทยมากขึ้น แต่การเรียนรู้วิถีใหม่นี้ยังมีอีกหลายมิติให้เราจะต้องทำความเข้าใจ เราคงต้องพิจารณาถึง สื่อ เทคโนโลยี ที่จะนำมาสอน การเตรียมตัวของครู ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน และท้ายสุดคือการออกแบบการสอน ปัจจุบันมีสื่อเทคโนโลยีมากมายที่เข้ามามีบทบาทในการสอน ทำให้บทเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ หนังสือเล่มนี้จะช่วยให้ครูเห็นภาพของการสอนภาษาไทย ที่จะใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

ผู้เขียนได้หยิบยกเอาประสบการณ์ การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา มาเรียบเรียงไว้ในหนังสือเล่มนี้ โดยจะขอเน้นไปที่กิจกรรมการสอนการอ่าน และการเขียนเป็นหลัก ว่าตามความต้องการระดับประเทศที่มองว่า เด็กไทยยังอ่านและเขียนไม่เก่ง จึงต้องพัฒนาด้านการอ่านและเขียนเพราะการอ่านออกเขียนได้ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อยอดต่อการเรียนรู้ในสาขาอื่น

### ภาพรวม (overview)

#### บทที่ 1

เนื้อหาในบทที่ 1 ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทย และหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ประมวลคำศัพท์ที่เกี่ยวกับภาษาไทยในหลักสูตร คุณสมบัติของครู และครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (เรียนรู้อะไรในภาษาไทย)

#### บทที่ 2

เนื้อหาในบทที่ 2 ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในฐานะพลเมืองโลก การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 กระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 สื่อ และเทคโนโลยี ที่ใช้สอนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นทั้งสื่อออนไลน์ และสื่อประเภทแอปพลิเคชัน ผู้เขียนได้ยกตัวอย่าง เทคนิควิธีสอน กิจกรรม ที่ประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีไปในในบทเรียนภาษาไทยด้วย

#### บทที่ 3

เนื้อหาในบทที่ 3 เพื่อให้ครูเข้าใจเรื่องการสอนภาษาไทยมากขึ้น จึงอธิบายหลักการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา การออกแบบบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่าน และการเขียนในยุคศตวรรษที่ 21 ว่ามีอะไรบ้าง ในส่วนนี้จะแทรกเรื่องการเขียนแผนการสอน และการวัดและประเมินเข้าไปด้วย

### บทที่ 4

เนื้อหาในบทที่ 4 มีแผนการสอนตัวอย่างที่ผู้เขียนให้ไว้ประกอบการสอนการเขียน สอนวรรณคดี รวมทั้งตัวอย่างชิ้นงานที่น่าสนใจ จะเป็นการบูรณาการสู่การพัฒนาผู้เรียน 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ในบทนี้ผู้เขียนจะมีคำแนะนำ ข้อคิดเห็น และกุญแจสำคัญ ของการสอน ประกอบด้วย มีข้อค้นพบจากงานวิจัยในเรื่องของการสอนการเขียนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการใช้ แอปพลิเคชัน

### บทที่ 5

เนื้อหาในบทที่ 5 เนื้อหาบทเรียนภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา (จะยกมาพอ สังเกตในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) เนื้อหาโดยละเอียด ผู้เขียนได้แนบเว็บเพจของ ผู้เขียนให้ผู้อ่านที่สนใจสามารถโหลดเอกสาร (E-book) หนังสือภาษาไทย ชั้นป.6 ที่ผู้เขียน ได้แต่งไว้เป็นฉบับสมบูรณ์มีรูปภาพสีสันสวยงามไปใช้ได้

เว็บเพจ : [https://sites.google.com/a/go.buu.ac.th/thai-6/?fbclid=IwAR1MOK4DVAc7mrA\\_Ye92bLJtQBIGAOXfMEumPEu8t5UWwa1C1p9p2n\\_jzqs](https://sites.google.com/a/go.buu.ac.th/thai-6/?fbclid=IwAR1MOK4DVAc7mrA_Ye92bLJtQBIGAOXfMEumPEu8t5UWwa1C1p9p2n_jzqs)

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเล่มนี้



แสดงไอเดีย แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน หรือเทคโนโลยีในการสอน เพื่อ พัฒนาเด็ก



นำเสนอตัวอย่าง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมของการเรียนการสอน หรือตัวอย่างที่ นำไปใช้ได้จริง



กุญแจ ที่ช่วยให้เข้าสู่ความสำเร็จ อาจจะเป็นเทคนิค วิธีง่ายๆ แต่ส่งผลต่องาน



Feed Back

บอกหรือสะท้อนให้เห็นถึงภาพรวม หลังจากกิจกรรมที่ได้จัดแล้ว



แสดงข้อคิดที่ควรระวัง เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น

# บทที่ ๑

ความรู้เรื่องหลักสูตร  
และการสอนภาษาไทย



Thai

# บทที่ ๑

## ความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

### ทำไมต้องเรียนภาษาไทย ?

ด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของทักษะการเข้าใจทางภาษา คือ การฟังการอ่านและทักษะการใช้ภาษา คือ การพูดและการเขียน จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้ และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การมีชีวิตที่ผาสุกในสังคม ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรงในการสอนภาษาไทยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายคือ ครูที่ควรตระหนักถึงจุดมุ่งหมายดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สำหรับวิธีการสอนภาษาไทยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สรุปได้ดังนี้

1. ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย
2. ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข

3. ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

4. ภาษาไทย เป็นสื่อซึ่งแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

### เราเรียนรู้อะไรในภาษาไทย ?

ภาษาเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง วิชาภาษาไทยแบ่งออกเป็น 5 สาระหลัก ดังนี้

#### 1. การอ่าน

การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. การเขียน

การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### 3. การฟัง การดู และการพูด

การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การพูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

#### 4. หลักการใช้ภาษาไทย

ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

## 5. วรรณคดีและวรรณกรรม

การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงาน ประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจในบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

### มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็น และข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยคและแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้



## ประมวลคำศัพท์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประมวลคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ครูภาษาไทยควรรู้ ผู้เขียนได้รวบรวมและสรุปไว้ตามหลักสูตรดังนี้

### ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

### กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมong ของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นคนคิดที่ดีด้วย ในกระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

### การฟัง การดู

การฟัง การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่าน