

การวิจัยในชั้นเรียน

Classroom Research



รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

หนังสือเล่มนี้ได้รับทุนจากกองทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2565
และได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อันดับที่ 001/2564

การวิจัยในชั้นเรียน

Classroom Research

รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

หนังสือเล่มนี้ได้รับทุนจากกองทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2565

และได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อันดับที่ 001/2564

ด้วยพระนามของอัลลอฮ์
ผู้ทรงกรุณาปรานี ผู้ทรงเมตตาเสมอ
ผู้เขียนขอน้อมถวายมวลสรรเสริญแด่องค์อัลลอฮ์
ที่ประทานพลังกาย พลังใจ และสติปัญญาจนทำให้
การเขียนหนังสือเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

แต่

☺ บาบอ มามา แทเต๊ะ คอลี อเต๊ะ และหลานๆ ☺

☺ คณาจารย์ วิทยาลัยมิตรทางวิชาการที่ได้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ☺

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

อาฟีฟี ลาเต๊ะ

การวิจัยในชั้นเรียน. -- กรุงเทพฯ : โอ.เจ.สยาม, 2564.
289 หน้า.

1. การศึกษา -- วิจัย. I. ชื่อเรื่อง.

370.72

ISBN 978-616-586-176-2

อาฟีฟี ลาเต๊ะ

การวิจัยในชั้นเรียน. -- ปัตตานี : [ม.ป.พ.], 2564.
289 หน้า.

1. การศึกษา -- วิจัย. I. ชื่อเรื่อง.

370.72

ISBN (e-book) 978-616-588-089-3

ผู้เขียนและผู้จัดพิมพ์

รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

181 ถนนเจริญประดิษฐ์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

โทร. 073-337381 Email: afifi.l@psu.ac.th

สงวนลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 1,000 เล่ม

(ปกสีน้ำเงิน 500 เล่ม ปกสีส้ม 500 เล่ม)

ราคา 380 บาท

พิมพ์ที่ บริษัท โอ.เจ.สยาม จำกัด เลขที่ 868/2 โอ.เจ.ทาวเวอร์ ซอยประตู 44

ถนนพระราม 3 แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม กรุงเทพฯ 10120 โทร. 02-689-8000

คำนำ

การวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถหลอมรวมกับงานสอนเป็นความท้าทายหนึ่งของผู้สอนที่จะทำให้บรรลุผลตามเป้าหมาย การดำเนินการข้างต้นอาจดูเหมือนยาก ซับซ้อน และต้องใช้พลังมหาศาล แต่หากผู้สอนได้ออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้สอนก็มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านการวางแผน เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม ท้ายสุดแล้วก็จะทำให้ผู้สอนสามารถรวบรวมเพื่อนำเสนอเป็นวิจัยในชั้นเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อีกด้วย

หนังสือเล่มนี้มีความแตกต่างกับหนังสือวิจัยในชั้นเรียนที่ปรากฏในท้องตลาด เพราะผู้เขียนไม่ได้นำเสนอด้วยการให้รายละเอียดของทฤษฎีนำไปสู่การสร้างมโนทัศน์ด้วยตนเอง แต่หนังสือเล่มนี้เป็นการฉายภาพด้วยการนำเสนอหลักการ แนวคิด และขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างรวบรัด เน้นการให้ความสำคัญต่อการนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยในแต่ละประเด็น หรือแต่ละขั้นตอนของการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องด้วยประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้รับงานสอนทั้งในระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพครู รวมทั้งได้รับเชิญบรรยายในหัวข้อการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเวลาร่วม 15 ปี ปรากฏว่านักศึกษา หรือครูผู้สอนได้รับการอบรม หรือเรียนมาแล้วหลายหลักสูตร แต่ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง อันเนื่องมาจากการเรียน หรืออบรมที่เป็นเพียงการบรรยายในรายละเอียดของหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการดำเนินการ แต่ไม่ได้แสดงตัวอย่างให้เห็นในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินการ หรือไม่ได้มอบหมายให้ผู้เข้าอบรม หรือผู้เรียนได้เขียน หรือดำเนินการด้วยตัวเองในแต่ละขั้นตอนคล้ายการจับมือเขียน อีกทั้งผู้เขียนมีความเชื่อว่าการเห็นตัวอย่างงานวิจัยอย่างหลากหลายจะทำให้ผู้อ่านตกผลึกความคิด และพัฒนางานของตนเองได้อย่างชัดเจน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เนื้อหาบทที่ 1 เป็นการปูพื้นความรู้ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน และแสดงตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อเป็นการจุดประกายความคิด และเห็นรายละเอียดพอสังเขป บทที่ 2 เป็นการขยายรายละเอียดขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น อีกทั้งได้แสดงตัวอย่าง หลักการ แนวคิด และตัวอย่างของนวัตกรรมการเรียนรู้

หรือวิธีสอน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถตกผลึกความคิดได้ว่าตนเองจะนำนวัตกรรม หรือวิธีการใดไปใช้ในการแก้ปัญหา บทที่ 3 เป็นการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรายละเอียดของแบบแผนการวิจัย ตัวแปร กลุ่มเป้าหมาย และเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน บทที่ 4 เป็นการเสนอสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติในการรายงานและทดสอบสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ และบทที่ 5 เป็นการเสนอการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน โดยแสดงหลักการเขียน ตัวอย่างงานวิจัย และข้อสังเกตในแต่ละประเด็น

หนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนผู้ที่ทำได้อย่างชำนาญ สำหรับผู้ที่เริ่มต้นอาจต้องศึกษาบทที่ 1 และเสริมด้วยรายละเอียดบทที่ 2 ส่วนผู้ที่กำลังดำเนินการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอาจต้องศึกษาเพิ่มเติมในเนื้อหาบทที่ 3 และบทที่ 4 อย่างละเอียด โดยเนื้อหาในบทที่ 4 ได้เสนอรายละเอียดการใช้สถิติในการทดสอบสมมติฐานไว้อย่างละเอียด เนื่องด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในประเทศไทยมักนำเสนอด้วยวิธีการนี้ ผู้เขียนจึงต้องการให้หนังสือเล่มนี้ได้เป็นแนวทางของการใช้สถิติอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอาจต้องพิจารณาข้อสังเกตในแต่ละประเด็นของการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เสนอไว้ในบทที่ 5 เพื่อเพิ่มเติมให้ได้งานวิจัยที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และชัดเจน

ผู้เขียนขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวดี มากมี มหาวิทยาลัยบูรพา รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพชัย พสุนนท์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และรองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความกรุณาในการเขียนคำนิยม ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และขอขอบคุณนายสถาพร เรืองรุ่ง นายตุลา บินล่าเต๊ะ นางสาวอุไรพร แซ่เจ้า และนางสาวนุรีชะห์ สือรี นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ที่ได้ช่วยพิสูจน์อักษร วาดภาพประกอบ และให้รายละเอียดเพิ่มเติม ผู้เขียนหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นคู่มือให้ครู อาจารย์ และนักศึกษานำไปเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน จนสามารถสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ และทักษะที่คาดหวังต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	4
ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	5
ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน.....	7
เงื่อนไขความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	18
สรุป.....	21
บทที่ 2 ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	23
ขั้นที่ 1 การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา.....	24
ขั้นที่ 2 การกำหนดวิธีในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา.....	28
ขั้นที่ 3 การพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม.....	40
ขั้นที่ 4 การนำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้.....	41
ขั้นที่ 5 การสรุป และสะท้อนผล.....	42
สรุป.....	43

	หน้า
บทที่ 3 การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน.....	45
แบบแผนการวิจัย.....	46
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย.....	55
ตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียน.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
แผนการจัดการเรียนรู้.....	60
นวัตกรรมการเรียนรู้.....	65
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	77
แบบประเมินทักษะ แบบประเมินพฤติกรรม หรือ	
แบบสอบถาม.....	83
สรุป.....	95
 บทที่ 4 สถิติสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน.....	 97
แผนภูมิที่นิยมใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน.....	98
แผนภูมิแท่ง.....	98
แผนภูมิเส้น.....	99
แผนภูมิรูปวงกลม.....	101
แผนภูมิเรดาร์.....	102
สถิติในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในชั้นเรียน.....	103
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	103
ความยากง่าย.....	112
อำนาจจำแนก.....	112
ความเชื่อมั่น.....	118

	หน้า
สถิติในการรายงาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน.....	124
ร้อยละ ค่ากลาง และค่าการกระจาย.....	124
คะแนนพัฒนาการและดัชนีประสิทธิผล.....	128
การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อมูล 1 กลุ่ม.....	132
การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อมูล 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระกัน.....	146
การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อมูล 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน.....	156
การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	170
สรุป.....	175
 บทที่ 5 การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน.....	 177
หลักการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน.....	178
รูปแบบการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน.....	179
ชื่อเรื่อง.....	185
บทคัดย่อ.....	191
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	194
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	199
สมมติฐานการวิจัย.....	202
ขอบเขตของการวิจัย.....	204
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	209
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	211
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	214
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	216

	หน้า
แบบแผนการวิจัย.....	219
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	223
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	229
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	233
ผลการวิจัย.....	235
สรุปผล.....	244
อภิปรายผล.....	246
ข้อเสนอแนะ.....	248
แนวทางการเขียนเอกสารอ้างอิง การนำเสนอภาคผนวก	250
สรุป.....	251
ภาคผนวก.....	253
ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของการแจกแจงที.....	253
ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของการแจกแจงเอฟ.....	254
ค่าเปอร์เซ็นต์แบบจุดของชา피โร-วิลก์.....	256
ค่าสัมประสิทธิ์สำหรับการทดสอบความเป็นปรกติด้วยสถิติ W.....	257
ค่าวิกฤติของตัวสถิติทดสอบวิลค็อกซัน.....	258
ค่าควอนไทล์ของตัวสถิติทดสอบแมนน์-วิทนีย์.....	259
บรรณานุกรม.....	261
ดัชนี.....	281
ประวัติผู้เขียน.....	287

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ตัวอย่างการนำเสนอแนวคิดกรรมการเรียนรู้ในงานวิจัยของภูมิพัฒน์ พิพิทภักดิ์ และอาฟีฟี ลาเต๊ะ (2557).....	76
ภาพที่ 2 ตัวอย่างการนำเสนอด้วยแผนภูมิแท่งในงานวิจัยของฉนวน ม่วงพรวน (2554).....	99
ภาพที่ 3 ตัวอย่างการนำเสนอด้วยแผนภูมิเส้นในงานวิจัยของชยุตพงศ์ พรหมยะ และทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ (2560).....	100
ภาพที่ 4 ตัวอย่างการนำเสนอด้วยแผนภูมิเส้นในงานวิจัยของวิมล ตั้งตระกูลพานิช รณิดา เขยชุม และพัฒนา ชัชพงศ์ (2558).....	100
ภาพที่ 5 ตัวอย่างการนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปวงกลมในงานวิจัยของโสภา โคหนองไฮ (2556).....	101
ภาพที่ 6 ตัวอย่างการนำเสนอด้วยแผนภูมิเรดาร์ในงานวิจัยของ Lateh (2017).....	102
ภาพที่ 7 หน้าต่างโปรแกรมตรวจข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ และวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานพัฒนาโดยปรกรณ์ ประจัญบาน (2552).....	122
ภาพที่ 8 ตัวอย่างการนำเสนอคะแนนพัฒนาการในงานวิจัยของรัชกร เวชรนันท์ เอกรัตน์ ทานาค ชาตรี ฝ่ายคำตา และสุรเดช สีทา (2562).....	130
ภาพที่ 9 คำสั่งและผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One sample test).....	134
ภาพที่ 10 ผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One sample test).....	136
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่ง และเส้นโค้งข้อมูลคะแนนของนักเรียนจำนวน 5 คน	138

	หน้า
ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่ง และเส้นโค้งข้อมูลคะแนนของนักเรียนจำนวน 9 คน	139
ภาพที่ 13 คำสั่งและผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบลำดับที่โดย เครื่องหมายของวิลค็อกซัน (Wilcoxon signed rank test).....	145
ภาพที่ 14 หน้าต่างการเพิ่มคำสั่ง Data Analysis จากเมนู Data ด้วย การใช้ Add-ins.....	148
ภาพที่ 15 หน้าต่างการเลือกคำสั่ง t-Test: Paired Two Sample for Means.....	148
ภาพที่ 16 การกำหนดช่วงข้อมูลของคะแนนในคำสั่ง t-Test: Paired Two Sample for Means.....	149
ภาพที่ 17 ผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระกัน (Paired sample test).....	149
ภาพที่ 18 คำสั่งและผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบลำดับที่โดยจับคู่ของ วิลค็อกซัน (Wilcoxon matched pairs rank test).....	154
ภาพที่ 19 หน้าต่างการเลือกคำสั่ง F-Test Two-Sample for Variances....	160
ภาพที่ 20 การกำหนดช่วงข้อมูลของคะแนนในคำสั่ง F-Test.....	160
ภาพที่ 21 ผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบ F-Test Two-Sample for Variances.....	161
ภาพที่ 22 หน้าต่างการเลือกคำสั่ง t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances.....	161
ภาพที่ 23 การกำหนดช่วงข้อมูลของคะแนนในคำสั่ง t-Test: Two- Sample Assuming Equal Variances.....	162
ภาพที่ 24 ผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มเป็น อิสระกัน (Independent sample test).....	162
ภาพที่ 25 คำสั่งและผลลัพธ์การคำนวณค่าสถิติทดสอบแมนน์-วิทนียู (Mann-Whitney U test).....	167

สารบัญตาราง

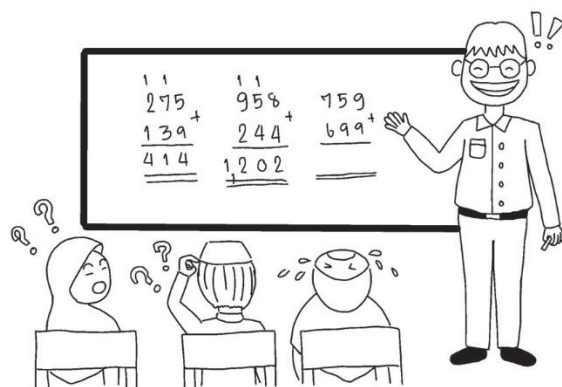
	หน้า
ตารางที่ 1 ตัวอย่างการเขียนระยะเวลาของการนำวิธีการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	41
ตารางที่ 2 นิยาม และคำบ่งชี้ตามระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย.....	77
ตารางที่ 3 นิยาม และคำบ่งชี้ตามระดับพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย.....	83
ตารางที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย.....	84
ตารางที่ 5 นิยาม และคำบ่งชี้ตามระดับพฤติกรรมด้านจิตพิสัย.....	85
ตารางที่ 6 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัย.....	86
ตารางที่ 7 ตัวอย่างการให้คะแนนแบบองค์รวมสำหรับการประเมินทักษะการเขียนนำเสนอโดยอนุวัติ คุณแก้ว (2558).....	88
ตารางที่ 8 ตัวอย่างการให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบสำหรับประเมินการคิดแก้ปัญหา นำเสนอโดยประกอบ กรณีกิจ และจินตวีร์ คล้ายสังข์ (2559).....	89
ตารางที่ 9 เกณฑ์การแปลผลค่าความยากง่าย.....	115
ตารางที่ 10 เกณฑ์การแปลผลค่าอำนาจจำแนก.....	115
ตารางที่ 11 เกณฑ์การแปลผลค่าความเชื่อมั่น.....	122
ตารางที่ 12 ตัวอย่างการนำเสนอคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยของปณณวิชญ์ ใบกุหลาบ และสุขแก้ว คำสอน (2558).....	123
ตารางที่ 13 ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานจากงานวิจัยของอาพีพี ลาเต๊ะ (2560).....	126
ตารางที่ 14 ตัวอย่างการนำเสนอคะแนนพัฒนาการในงานวิจัยของวรรณรี ปานศิริ วารุณี ลัภนโชคดี และพิกุล เอกวรารังกูร (2559).....	131

	หน้า
ตารางที่ 15	ตัวอย่างการนำเสนอดัชนีประสิทธิผลในงานวิจัยของสุลายมาน บากา (2558)..... 132
ตารางที่ 16	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ในงานวิจัยของอัญชลี สุขในสิทธิ์ (2559)..... 136
ตารางที่ 17	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ในงานวิจัยของสุภาพร ปิ่นทอง (2554)..... 137
ตารางที่ 18	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระกันในงานวิจัยของน้ำฝน คุณเจริญไพศาล (2559)..... 150
ตารางที่ 19	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระกันในงานวิจัยของนฤมล แสงพรหม รัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ และสุนันท์ สีพาย (2562)..... 151
ตารางที่ 20	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบลำดับที่ โดยจับคู่ของวิลค็อกซัน 155
ตารางที่ 21	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบลำดับที่โดยจับคู่ของ วิลค็อกซันในงานวิจัยของวรรณิ คมะสุวรรณ พัทรี จีวพัฒน์กุล และปรีดา เบญจคาร (2556)..... 155
ตารางที่ 22	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นอิสระกันในงานวิจัยของ Amry (2014)..... 163
ตารางที่ 23	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบกรณีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นอิสระกันในงานวิจัยของ Ramadhani et al. (2020)..... 164
ตารางที่ 24	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบแมนน์- วิทนีเย..... 168
ตารางที่ 25	ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติทดสอบแมนน์-วิทนีเย ในงานวิจัย ของ Muthusamy, Marimuthu and Sabapathy (2011)..... 168

	หน้า
ตารางที่ 26 ตัวอย่างการเขียนรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน งานวิจัยของโสภา คงเพ็ง (2564).....	231
ตารางที่ 27 ตัวอย่างการนำเสนอสถิติอ้างอิงที่ผิดหลักการทางสถิติ (1).....	242
ตารางที่ 28 ตัวอย่างการนำเสนอสถิติอ้างอิงที่ผิดหลักการทางสถิติ (2).....	243

บทที่ 1

บทนำ



การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom research) หรือการวิจัยปฏิบัติการ (Action research) หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research) เป็นคำที่ได้ยินมาอย่างยาวนานซึ่งมีการบัญญัติในตำราภาษาไทยไว้หลากหลาย ในหนังสือเล่มนี้จะใช้คำว่า “การวิจัยในชั้นเรียน” โดยการวิจัยในชั้นเรียนกำเนิดครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อปี ค.ศ. 1946 นักจิตวิทยาสังคมชื่อ Kurt Lewin ได้ใช้คำว่า “Action research” ในการอธิบายงานประจำที่ต้องหาวิธีแก้ปัญหบางสิ่งบางอย่างโดยมีกระบวนการที่เป็นวงจรตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อน และผู้ที่นำคำว่า “Action research” มาใช้ในวงการศึกษาคือ Stephen Corey ในปี ค.ศ. 1953 บนฐานความเชื่อว่าการวิจัยที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จะสามารถเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนและใช้ผลจากการวิจัยนั้นๆ ได้ (Ferrance, 2000) ซึ่งหากพิจารณาความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้มีผู้บัญญัติไว้หลากหลาย อาทิ

อุทุมพร จามรมาน (2537) ให้ความหมายการวิจัยในชั้นเรียนว่า “เป็นการวิจัยที่ทำโดยครู ของครู เพื่อครู สำหรับครู เป็นการวิจัยที่ครูผู้ซึ่งต้องตั้งปัญหาในการเรียนการสอนออกมา และครูผู้ซึ่งต้องแสวงหาข้อมูลเพื่อมาแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ ผลวิจัยคือคำตอบที่ครูจะเป็นผู้นำไปใช้แก้ปัญหของตน”

วาร์ เห่งส์วัสต์ (2546) ให้ความหมายการวิจัยในชั้นเรียนว่า “เป็นวิธีการ หรือกระบวนการที่ให้ได้มาซึ่งความรู้หรือคำตอบ ซึ่งครูเป็นผู้จัดทำขึ้นเอง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน”

สุวิมล ว่องวานิช (2549) ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนว่า “เป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติ และผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน”

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2556) ให้ความหมายการวิจัยในชั้นเรียนว่า “เป็นการวิจัยปฏิบัติการที่มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนแก้ปัญหา โดยศึกษาสภาพการณ์หรือปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และครูแสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สังเกตผลหรือตรวจสอบผลการแก้ปัญหา และสะท้อนกลับต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อหาทางปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลสำเร็จของการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”

สุณี บุญพิทักษ์ (2557) ให้ความหมายการวิจัยในชั้นเรียนว่า “เป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผลกลับ (Reflect) ปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน”

Elliot (1991 อ้างถึงใน วรรณดี สุทธิสารกร, 2563) ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนว่า “เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับจิตสำนึกของบุคคล ผู้เข้าร่วมแบ่งปันความคิดอันสะท้อนคุณค่าที่ตนเองยึดถือซึ่งนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์ใหม่ที่เอื้อให้คุณค่าที่ยึดถือนั้น ได้แสดงออกด้วยการปฏิบัติอย่างสอดคล้องกับคุณค่าในหลักการของการศึกษา การบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างมีความหมาย จะเป็นประโยชน์ต่อการแบ่งปันความเข้าใจระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาทฤษฎีของการเรียนการสอนที่ได้มาจากการปฏิบัติวิจัย”

กล่าวโดยสรุป การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการแก้ปัญหา ปรับปรุง หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนทั้งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ หรือพฤติกรรม ซึ่งผู้สอนได้ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกต การบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างมีความหมาย การสะท้อนผลนำไปสู่คำตอบหรือความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปเผยแพร่แบ่งปันความเข้าใจระหว่างผู้สอนหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนที่ตนเป็นครูผู้สอนโดยการลงมือคิดค้นวิธีการหรือนวัตกรรมเอง หรือนำวิธีการหรือนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินการข้างต้นของการทำวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งสามารถสรุปความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนจากวาโร เฟ็งส์วส์ (2546) สุวิมล ว่องวานิช (2549) วรรณดี สุทินนรากร (2563) Koshy (2010) และ Lodico et al. (2010) ได้ดังนี้

1. ให้โอกาสครูในการตรวจสอบการทำงาน สร้างสิ่งที่ดีกว่า รวมทั้งเกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีความหมาย
2. ให้โอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้ มีทางเลือกใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เกิดนวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ให้โอกาสครูในการพัฒนาทฤษฎีบนฐานการปฏิบัติ หรือพัฒนาการปฏิบัติบนฐานทฤษฎี
4. เพิ่มความองอาจต่อทักษะการทำวิจัย ได้เห็นการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลที่เหมาะสม
5. เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ร่วมกันสะท้อนเรื่องราวที่ได้แก้ปัญหา หรือพัฒนาไว้
6. เป็นการแสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูด้วยการเผยแพร่ความสำเร็จจากการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากการศึกษาขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนของกรมวิชาการ (2542) ประวิต เอราวรรณ์ (2545) วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2546) ไมตรี บุญทศ (2549) สุวิมล ว่องวานิช (2549) และสุณี บุญพิทักษ์ (2557) สามารถสรุปได้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา

เป็นจุดเริ่มต้นในการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งอาจจะเป็นการสังเกตพฤติกรรม หรือวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียน การสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน หรือผู้ปกครอง ร่องรอยการบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันและชัดเจน โดยนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ปัญหา หากปัญหาจากการสำรวจและวิเคราะห์มีหลายปัญหา ผู้สอนควร จัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาความรุนแรงของปัญหา ปัญหาใดมีความรุนแรงมากก็ควรได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาก่อน และปัญหานั้นๆ อยู่ในวิสัยที่จะ แก้ไขหรือพัฒนาได้สำเร็จ

2. การกำหนดวิธีในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา

เป็นการนำปัญหาที่ได้จากขั้นที่ 1 มาหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนา ซึ่งอาจจะเป็นการตั้งคำถามการวิจัยว่าหากนำวิธีการนั้นๆ จะสามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาได้หรือไม่ ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะต้องหาข้อมูลมาสนับสนุนสิ่งที่ตนคิดว่าจะ เป็นไปได้หรือไม่ ข้อมูลดังกล่าวอาจมาจากทฤษฎี บทความวิจัย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ ที่มีผู้เคยศึกษาไว้แล้วซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถยืนยันว่าวิธีการที่ครูผู้สอน เลือกมานั้นมีความเป็นไปได้ที่จะใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

3. การพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม

เป็นการสร้างและ/หรือพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรมจากการสังเคราะห์ วิธีการในแก้ปัญหาหรือพัฒนาในขั้นที่ 2 โดยการนำทฤษฎี หรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมา พัฒนาให้เป็นวิธีการที่มีขั้นตอนวิธีอย่างเป็นระบบ หรือเป็นนวัตกรรมที่มีกิจกรรมอย่าง หลากหลาย

4. การนำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้

เป็นการนำวิธีการ หรือนวัตกรรมจากขั้นที่ 3 ไปดำเนินการจริงโดยมีการระบุดขั้นตอนปฏิบัติว่าใช้กับใคร เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลที่เกิดขึ้นจากการนำวิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ ไปใช้ซึ่งอาจจะเป็นการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การประเมิน หรือการสอบถาม เป็นต้น

5. การสรุป และสะท้อนผล

เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เห็นถึงบทสรุปจากการนำวิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ ว่าสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้จริงตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งสะท้อนสิ่งที่ครูผู้สอนคิดว่าควรดำเนินการเพิ่มเติมต่อไปอย่างไร จุดเด่น จุดด้อยในการทำครั้งนี้เป็นอย่างไร อย่างไรก็ตาม หากวิธีการ หรือนวัตกรรมนั้นๆ ไม่สามารถบรรลุผลตามคาดหวังไว้ก็สามารถดำเนินการใหม่ตามขั้นที่ 2-5 ต่อไป

ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

งานวิจัยในชั้นเรียนที่จะแสดงเป็นตัวอย่างนี้เป็นงานวิจัยทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อให้เห็นขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนว่าในแต่ละขั้นตอนครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างไร

ฉันทนา ศรีภักดี (2555)

ฝึกความมีวินัยในเด็กปฐมวัยด้วยการละเล่นพื้นบ้านของไทย

การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา

ครูผู้สอนเห็นว่าวินัยเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กเพราะความมีวินัยจะทำให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเจริญก้าวหน้า รวมทั้งคนมีวินัยมักเป็นคนที่ประสบความสำเร็จ ทั้งการเรียน การงาน และการดำรงชีวิต เด็กอายุ 3-6 ขวบ เป็นช่วงที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูง ใคร่รู้ใคร่เรียน สิ่งแวดล้อมรอบตัวและประสบการณ์ที่เด็กได้รับล้วนเป็นสิ่งที่เด็กสามารถซึมซับและเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น

การกำหนดวิธีการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา

ครูผู้สอนเห็นว่าการส่งเสริมความมีวินัยสามารถดำเนินการผ่านกิจกรรมการเล่นได้ และจากการศึกษาการเล่นพื้นบ้านของไทยพบว่าเป็นการเล่นที่สามารถส่งเสริมความรับผิดชอบ ความร่วมมือในการเล่น สร้างแรงจูงใจให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ เล่น ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีกฎกติกาไม่สลับซับซ้อน สามารถยืดหยุ่น ง่ายต่อการเล่น มีการควบคุมตนเอง อดทนอดกลั้น รู้จักแพ้ รู้จักชนะ ไม่เน้นการแข่งขัน ซึ่งหากเด็กทำกิจกรรมบ่อยๆ จะเป็นการปลูกฝังให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง

การพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม

ครูผู้สอนได้พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย 12 อย่าง ได้แก่ มอญซ่อนผ้า ปิดตาคลำทาย กาฬิกไข่ อ้ายเข้อ้ายโขง ตีจับ โพงพาง รีรีข้าวสาร ปิดตาตีหม้อ ซี่ม้า ส่งเมือง วังเปี้ยว เดินกะลา และซี่ม้าโยนบอล พร้อมกับแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ของเด็กปฐมวัยในด้านความรับผิดชอบด้านการควบคุมตนเอง ด้านการยอมรับผู้อื่น และด้านการตรงต่อเวลา



รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ

Email: afifi.l@psu.ac.th

Facebook: Afifi Lateh

ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ สาขาสถิติทางการศึกษา (PSU TPSF วิชาจารย์)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การศึกษา

ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา

วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยศิลปากร

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- สอนรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสถิติการศึกษา
- ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา)
- ประธานอนุกรรมการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพแบบทดสอบสมรรถนะดิจิทัล
- รองประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาเขตปัตตานี
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเภทคณาจารย์ประจำ
- กรรมการสภาอาจารย์ วิทยาเขตปัตตานี
- กรรมการทุนสนับสนุนการจัดพิมพ์หนังสือ ตำรา วิทยาเขตปัตตานี
- กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
- กองบรรณาธิการวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
- กรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

ดิฉันได้อ่านหนังสือ “การวิจัยในชั้นเรียน” เล่มนี้ ด้วยความชื่นชมในตัวผู้เขียนที่พยายามผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพที่ไม่เพียงใช้ได้เฉพาะนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเท่านั้น แต่สามารถใช้ได้สำหรับนิสิต นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หนังสือเล่มนี้นอกจากมีสาระด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่ครบถ้วนแล้ว ผู้เขียนยังได้ยกตัวอย่างที่ชัดเจนในหนังสือ โดยเฉพาะบทที่ 5 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้เขียนสอดแทรกตัวอย่างที่ทำให้หนังสือเล่มนี้มีความน่าสนใจและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี
คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

การศึกษาคือความเจริญงอกงาม ข้อความอมตะที่เป็นที่ยอมรับถึงความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ การมีความเข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นระบบของผู้เรียนในชั้นเรียนย่อมเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทุกมิติ หนังสือเล่มนี้ได้ผ่านการค้นคว้าและเรียบเรียงซึ่งผู้เขียนได้ให้แนวคิดและขั้นตอน “การวิจัยในชั้นเรียน” ก่อเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณาจารย์และครูผู้สอน หนึ่งในข้อเด่นของหนังสือเล่มนี้ คือ การมีตัวอย่างที่หลากหลายของการวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง แสดงให้เห็นว่าการวิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่เรื่องยาก และยังจับต้องได้ เป็นการแบ่งปันความเข้าใจซึ่งกันและกันของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพชัย พลสุนท์
รองศาสตราจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

หนังสือ “การวิจัยในชั้นเรียน” เล่มนี้ ผู้เขียนได้เขียนจากมุมมองความคิด ประสบการณ์การสอน และการบรรยายที่มีมานาน จนทำให้ผู้อ่านหนังสือเล่มนี้จะได้รับประโยชน์และมีความเข้าใจแจ่มชัดในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกแง่มุม รวมทั้งสามารถที่จะออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกหน้าทุกบทสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงอย่างชัดเจน สิ่งต่างๆ เหล่านี้ยืนยันได้ว่าเนื้อหาที่ผู้เขียนกลั่นกรองออกมาเป็นหนังสือเล่มนี้ย่อมไม่ธรรมดาแน่นอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวิวัฒนะกุล
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาต่อเนื่อง
และรองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช