



เกี่ยวกับผู้เขียน
รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุธิรัตน์
advisor91@gmail.com

การศึกษาและประสบการณ์

จบการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองคณบดีฝ่ายพัฒนาครูและบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานหนังสือ และเอกสารคำสอน มีผลงานจากการเขียนหลายเล่ม ได้แก่

1. 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ
3. สอนประวัติศาสตร์ให้เด็กมีความสุขสนุกคิด
4. เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด
5. การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง
6. การจัดการเรียนรู้แนวใหม่
7. การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
8. การสอนซ่อมเสริม เต็มเต็มศักยภาพผู้เรียน
9. ศิลปะการสอน เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
10. คิดวิเคราะห์ : สอนและสร้างได้อย่างไร
11. คิดสร้างสรรค์ : สอนและสร้างได้อย่างไร
12. คิดผลิิตภาพ : สอนและสร้างได้อย่างไร
13. คิดรับผิดชอบ : สอนและสร้างได้อย่างไร
(รายการที่ 10-13 เขียนร่วมกับ ศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ และคณะ)

ผลงานวิจัย มีผลงานวิจัยหลายเรื่อง เกี่ยวกับ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
3. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง
5. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
6. การพัฒนาความสามารถในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาเด็กให้มีจิตสาธารณะมีความสำคัญยิ่งต่อองค์กร สังคม และประเทศชาติ ถ้าเราช่วยกันปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาให้เด็กมีจิตสาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ จะทำให้เด็กมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ลดการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน อาสาคูแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวม ให้อย่างเห็นคุณค่า รู้จักการแบ่งปันโอกาสในการใช้ของส่วนรวมให้ผู้อื่น ปัญหาที่เกิดการเอาวัดเอาเปรียบคนอื่นๆ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด การทำลายสาธารณะสมบัติต่างๆ การเห็นประโยชน์แก่พวกพ้องก็จะลดน้อยลง ซึ่งจะนำไปสู่ชุมชนสังคมที่เข้มแข็ง และสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมอารยประเทศได้

สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ

ชัยวัฒน์ สุธิรัตน์



สอนเด็ก ให้มีจิตสาธารณะ

ชัยวัฒน์ สุธิรัตน์



978-974-993-997-0



9 789749 939970

ราคา 140 บาท

พิมพ์ครั้งที่
6

สอนเด็ก ให้จิตสาธารณะ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์



ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

สอนให้เด็กมีจิตสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ 6 -- กรุงเทพฯ : วี พรินท์ (1991), 2561

1. จิตสาธารณะ -- การศึกษาและการสอน
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน -- การศึกษาและการสอน -- ศีลธรรมจรรยา. I.ชื่อเรื่อง

171-607

ISBN 978-974-9939-97-0

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2552

พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2553

พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2553

พิมพ์ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2553

พิมพ์ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2555

พิมพ์ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2561

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

การผลิตและการลอกเลียนแบบส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้

ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้เขียน

ผู้เขียน

รศ.ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (081-688-9055)

คณะศึกษาศาสตร์ ม.นเรศวร อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

จำหน่ายที่

ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โทร. 0-2218-7000-3 โทรสาร 0-22554441

พิมพ์ที่

บริษัท วี พรินท์ (1991) จำกัด กรุงเทพฯ

คำนำ

พิมพ์ครั้งที่ 6

โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง ซึ่งกระแสดความเจริญนี้ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทย ทำให้เกิดการปรับตัว มีการแข่งขันเอารอดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้น เกิดการขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ โดยมีความโน้มเอียงไปนิยมวัตถุมากกว่าจิตใจมากขึ้นทุกขณะ และมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม ซึ่งเป็นสัญญาณถึงการขาดจิตสาธารณะของคนในชาติที่สูงขึ้น

การสร้างจิตสาธารณะให้แก่คนในชาติจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วน เพื่อปลูกจิตวิญญาณ ที่มีความรัก ความห่วงใย ความเอื้ออาทรต่อคนอื่นและสังคมโดยรวม การมีคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตที่คิดสร้างสรรค์เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ดี ไม่ทำลายเบียดเบียนบุคคล สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งหากคนส่วนใหญ่มีจิตสาธารณะจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่สงบสุข และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การสร้างคนให้มีจิตสาธารณะ จึงมีความสำคัญต่อบุคคล องค์กร สังคม และประเทศชาติอย่างมาก ถ้าเราสามารถปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาให้คนมีจิตสำนึกสาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ จะทำให้คนในชาติมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน อาสาดูแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวม มีการใช้อย่างสมบัติของส่วนรวมอย่างเห็นคุณค่า ใช้อย่างทะนุถนอม รู้จักการแบ่งปันโอกาสในการใช้ของส่วนรวมให้ผู้อื่น ปัญหาการเอารอดเอาเปรียบ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด การทำลายสาธารณะสมบัติต่างๆ จะลดลง การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้องก็จะลดลง และจะนำมาสู่ชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งและพัฒนาทันอารยประเทศ

การที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับ “จิตสาธารณะ” โดยให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคำว่า “จิตสาธารณะ” ไว้เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 ของผู้เรียน อีกข้อหนึ่ง โดยสถานศึกษาต้องมีชั่วโมงให้เด็กทำกิจกรรมสาธารณะรวม 165 ชั่วโมง โดยใน ป.1-ป.6 จะต้องทำกิจกรรม 60 ชั่วโมง มัธยมศึกษาตอนต้น 45 ชั่วโมง และมัธยมศึกษาตอนปลาย 60 ชั่วโมง นับว่าเป็นสิ่งดียิ่ง เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจิตสาธารณะนี้จะเป็นสิ่งที่ดีติดตัวเขาไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคม ร่วมสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อประเทศ และจิตสำนึกต่อโลก ให้เป็นสังคมโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือ “สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ” ในการพิมพ์ครั้งที่ 6 นี้ จะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่จะช่วยจรรโลงความคิด และการปฏิบัติที่ดีต่อส่วนรวมทั้งในสังคมไทย และสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต และขอขอบคุณบุคคล หน่วยงาน องค์กร ทั้งหลายที่มีรายนามและภาพที่ได้รับการอ้างอิงในหนังสือนี้ ซึ่งมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อ ผู้ใฝ่เรียนรู้ทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

ใบสั่งซื้อหนังสือ

ผู้เขียน: รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกธีรัตน์

☐ 80 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ราคา 400 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ

ราคา 140 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ สอนประวัติศาสตร์ให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน

ราคา 220 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด

ราคา 120 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ราคา 140 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ การจัดการเรียนรู้แนวใหม่

ราคา 180 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

ราคา 280 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ การสอนซ่อมเสริม เต็มเต็มศักยภาพผู้เรียน

ราคา 220 บาท จำนวน.....เล่ม

☐ ศิลปะการสอน เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ราคา 85 บาท จำนวน.....เล่ม

สนใจสั่งซื้อ (จัดส่งฟรี และสั่งซื้อจำนวนมากมีส่วนลด)

โอนเงินที่ธนาคารกรุงไทย เลขบัญชี 601 1643 612 ออมทรัพย์ นายชัยวัฒน์ สุกธีรัตน์

โทรศัพท์ 08-1688-9055

e-mail : advisor91@gmail.com

1	ความสำคัญของจิตสาธารณะ
13	ความหมายของจิตสาธารณะ
21	แนวคิดการพัฒนาจิตสาธารณะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช และหลักคำสอนทางศาสนา
35	ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาจิตสาธารณะของประเทศตะวันตก
53	สถาบันที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาจิตสาธารณะ
73	กลยุทธ์และวิธีการพัฒนาจิตสาธารณะ
95	การสอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ
123	การวัดและประเมินจิตสาธารณะ
145	ตัวอย่างกิจกรรมสร้างจิตสาธารณะ
171	บรรณานุกรม



1

ความสำคัญของจิตสาธารณะ

ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ซึ่งกระแสการเร่งพัฒนาและสภาพเศรษฐกิจที่ต้องแข่งขัน ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทย ทำให้เกิดการปรับตัวเพื่อแข่งขัน มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้น เกิดการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม ขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ โดยมีความโน้มเอียงไปนิยมวัตถุมากกว่าจิตใจมากขึ้นทุกขณะ



2 | สอนเด็กให้มียุติธรรม:

ดังนั้น เราจึงเห็นคนในสังคมมีความสำนึกต่อส่วนรวมลดน้อยลงทุกที ซึ่งมีตัวบ่งชี้ง่าย ๆ ที่มองเห็นทั่วไป อาทิ ไปที่ไหนจะเห็นแต่ป้ายจำนวนมากเขียนไว้เพื่อเตือนสติคน เช่น

“โปรดเห็นใจแก่สตรีและคนชรา”

“โปรดช่วยกันรักษาความสะอาด”

“ห้ามขว่าน้ำลายลงบนพื้น”

“ห้ามทิ้งขยะ”

“โปรดทิ้งขยะลงในถัง”

“กรุณาอย่าทิ้งผ้าอนามัยลงในโถส้วม”

“ห้ามสูบบุหรี่”

“ห้ามทิ้งก้นบุหรี่”

“ทิ้งขยะปรับ 2,000 บาท”

“ทิ้ง จับ ปรับหนึ่งพัน

“ขึ้นลงชั้นเดียวโปรดใช้บันได”

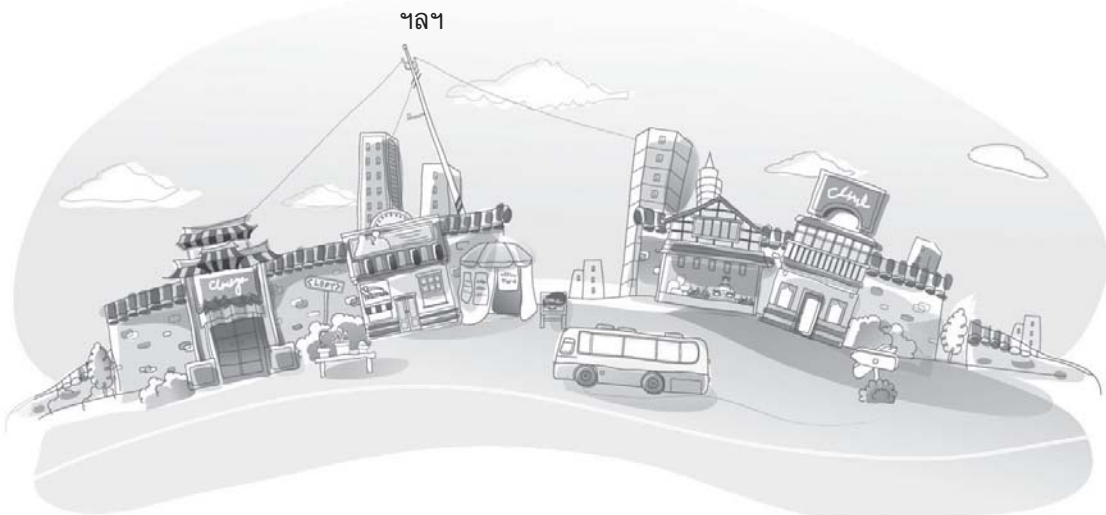
“โปรดทำความสะอาดก่อนออกจากห้องน้ำ”

“ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดแอร์ ก่อนออกจากห้อง”

“โปรดอย่าทำลายสิ่งของสาธารณะ”

“งบประมาณมีจำกัด โปรดใช้อย่างประหยัด”

ฯลฯ



ป้ายลักษณะนี้ยังมีอีกมากมาย ถ้าทุกคนมี “จิตสาธารณะ” ป้ายเหล่านี้คงไม่ต้องทำติดให้เกลื่อนไปหมด เราควรมาร่วมกันเปลี่ยนแปลงคำพูดที่ว่า “ทำอะไรได้ตามใจ คือไทยแท้” โดยร่วมกันสร้างจิตสาธารณะให้แก่คนไทย ตั้งแต่เด็ก โดยบุคคลในครอบครัว คนในสังคม และครู จะมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการอบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี

ปัญหาจากการขาดจิตสาธารณะ

ปัญหาสังคมในปัจจุบันมีมากมายที่เกิดมาจากการขาดจิตสาธารณะของคน เช่น กรณีที่เป็นข่าวครึกโครมว่ามีคนไปถอดนอตเสาไฟฟ้าซึ่งเป็นการก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สินจำนวนมากของรัฐ และสร้างความเดือดร้อนให้แก่ชาวบ้านทั่วไปที่ได้รับผลกระทบจากการไม่มีไฟฟ้าใช้ การกระทำดังกล่าวถือว่าเป็นการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมหรือจิตสาธารณะนั่นเอง

นอกจากนี้ปัญหาจากการขาดจิตสาธารณะที่อยู่ใกล้ตัวเราตลอดเวลา ยังมีอีกมากที่ทุกคนต้องตระหนัก เช่น

- ปัญหายาเสพติด ซึ่งเกิดจากความเห็นแก่ตัวของผู้ชาย ไม่นึกถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นต่อสังคมโดยรวม
- ปัญหาการปล่อยน้ำเสียออกจากโรงงาน โดยไม่ผ่านการบำบัด ทำให้เกิดความเสียหายต่อการเกษตรและชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน
- ปัญหาการจอดรถยนต์โดยไม่ดับเครื่องยนต์ ทำให้เกิดควันพิษ โดยเฉพาะในเมืองใหญ่
- ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลาย ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง ทำให้เกิดปัญหาด้านการเลี้ยงดูให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องเป็นผู้ใหญ่ในการพัฒนาสังคมในอนาคต
- ปัญหาการใช้ทางเท้าสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม เช่น ร้านค้าต่าง ๆ ในเมืองใหญ่ ซึ่งทำให้ผู้สัญจรไปมาไม่มีทางเดิน และอาจเกิดอุบัติเหตุได้เมื่อต้องลงไปเดินในถนน



- ปัญหาการทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง ทำให้น้ำเน่าเสีย เป็นมลภาวะทางน้ำ สัตว์น้ำถูกทำลาย และใช้ในการอุปโภค บริโภคไม่ได้
- ปัญหาการฉีดสารเร่งเนื้อแดงในสัตว์เลี้ยง โดยเฉพาะสุกร ซึ่งมีผลต่อโรคมะเร็งในมนุษย์ เช่น โรคมะเร็ง เป็นต้น
- ปัญหาการดื่มสุราและขับชี่รดยนต์/รดจักรยานยนต์ ในวันเทศกาลต่าง ๆ ทำให้เกิดอุบัติเหตุสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมาก

ปัญหาดังกล่าวนับว่าเป็นผลพวงจากการขาดจิตสาธารณะทั้งสิ้น ดังนั้นจิตสาธารณะจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดกับทุกคนในสังคมทั้งในระดับโลก ระดับประเทศ และระดับตัวบุคคลที่ต้องหันมาให้ความสำคัญและตระหนักในสิ่งนี้อย่างเร่งด่วน

ปัญหาการขาดจิตสาธารณะเป็นเรื่องใหญ่ที่ต้องมาคิดกันใหม่ โดยเริ่มจากการเชิญชวนพ่อแม่ทั้งหลายที่ไม่อาจปฏิเสธได้ว่าล้วนเป็นส่วนหนึ่งของการที่จะช่วยแก้ปัญหา ถ้าคนเป็นพ่อแม่เพิกเฉยต่อจิตสาธารณะของลูกน่าจะเกิดอะไรขึ้นในแต่ละวัน พ่อแม่คงต้องหันมาปลูกฝังจิตสาธารณะให้ลูกในกิจวัตรประจำวันระหว่างตนเองกับลูก ดังกรณีตัวอย่างต่อไปนี้ถ้าเป็นท่านจะอย่างไร

กรณีที่ 1 “ลูกเอายางลบไปโรงเรียน 1 อัน แล้วลูกกลับบ้านมาด้วยยางลบ 2 อัน ที่มีอันหนึ่งดีกว่าของลูก” ท่านจะบอกกับลูกอย่างไร ระหว่าง

ก. “พรุ่งนี้หนูต้องเอาไปคืนเพื่อนนะจ๊ะ เพราะยางลบอีกอันไม่ใช่ของลูก ลูกไม่ควรเอาของของคนอื่นมาเป็นของเรา เดียวแม่ซื้อยางลบดี ๆ ให้ใหม่” หรือ

ข. ทำเป็นเฉยๆ เพราะเห็นเป็นเรื่องเล็กๆ ยางลบราคาไม่เท่าไร ไม่เป็นไรหรอก (หรือบางคนอาจแอบชื่นชมลูกว่าลูกเก่ง รู้จักช่วยเหลือตนเอง ซึ่งตรงนี้ผิดร้ายแรงมาก)

กรณีที่ 2 “ขณะรอรถเมล์กลับบ้าน ลูกเก็บกระเป๋าสเงินได้ แล้วเก็บใส่กระเป๋านักเรียนของตนเอง” ท่านจะบอกกับลูกอย่างไร ระหว่าง



ก. “หนูต้องเอากระเป๋าสเงินไปคืนเจ้าของนะ ถ้าไม่รู้ว่าเป็นใครคือเจ้าของ ก็ขอให้แจ้งตำรวจ เราต้องไม่เอาเงินของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง” หรือ

ข. คิดว่าเงินไม่กี่บาทเก็บไว้ก็ไม่เป็นไร เพราะไม่รู้จะเอาไปคืนใคร ดีไม่ดีเอาไปคืนแล้ว คนอื่นอาจเอาไปใช้เอง

กรณีที่ 3 “พาลูกเข้าห้องสมุด แล้วลูกหยิบหนังสือในห้องสมุดมาอ่าน พออ่านเสร็จแล้วก็เดินตัวปลิวกลับบ้าน” ท่านจะบอกกับลูกอย่างไร ระหว่าง

ก. “หนูอ่านหนังสือเสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่นะครีบ คนอื่นจะได้หยิบไปอ่านต่อได้ ทั้งยังเป็นการช่วยเจ้าหน้าที่ด้วย เพราะนี่คือห้องสมุด ต้องช่วยกันรักษาสมบัติของส่วนรวม เพราะมีคนมาใช้บริการเยอะ ต้องช่วยกันดูแลนะจ๊ะ” หรือ

ข. คิดว่าไม่เป็นไร เป็นหน้าที่ของบรรณารักษ์เท่านั้น



จากตัวอย่างข้างต้นไม่ว่าเราจะตอบคำถามแบบไหน ต่างก็มีผลต่อจิตใจและนิสัยใจคอของเด็กที่จะถูกปลูกฝังในเด็กต่อไปในอนาคตอย่างแน่นอน

6 | สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ

ในทางตรงข้าม ถ้าเราปลูกฝังให้ลูกหลานของเราตระหนักถึงความสำคัญของส่วนรวม และการสร้างการรับรู้เรื่องจิตสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ โดยเลือกตอบในข้อ ก. ก็จะทำให้เด็กๆ เติบโตขึ้นไป โดยมีวิถีคิดถึงผู้อื่นและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมด้วย

ดังนั้นการปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายใน “จิตสาธารณะ” เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต และช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมโดยรวม

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ กับการสร้างเด็กให้มีจิตสาธารณะ

เมื่อมองเข้ามาในระดับสถานศึกษา จิตสาธารณะนับได้ว่าอยู่ในความสนใจของนักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอย่างมาก โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา



ของชาติ มาตรฐานที่ 1 ว่า คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยคนไทยต้องเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตัวบ่งชี้ คือ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต และการพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว ทักษะทางสังคม คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงการรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ