

พิชิตข้อสอบ

CU-TEP

(สอบเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ตัวอย่างข้อสอบ

The President and the Vice President of the United States they are the only federal officials chosen by the Electoral College, rather than by direct vote of the people.

เนื้อหาหลัก

- เทคนิคการทำข้อสอบ CU-TEP (Error Identification)
- ตัวอย่างข้อสอบ CU-TEP สำหรับฝึกกว่า 600 ข้อ พร้อมเฉลยที่เป็นระบบและเข้าใจง่าย
- เนื้อหาและวิธีวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้ได้กับข้อสอบ TOEFL, TU-GET, CU-TEP, TOEIC, GAT, PAT และข้อสอบเข้าเรียนต่อปริญญาตรี-โท-เอก ทุกสถาบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นเรศ สุนทรีย
B.A. (English) M.A. (English)
Ph.D. (English-Comparative Literature)

พิมพ์ครั้งที่ 4

พิชิตข้อสอบ

CU-TEP

(สอบเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ตัวอย่างข้อสอบ

The President and the Vice President of the United States **they are**^A the **only federal**^B officials **chosen by**^C the Electoral College, **rather than**^C by direct vote of the people.

เนื้อหาหลัก

- เทคนิคการทำข้อสอบ CU-TEP (Error Identification)
- ตัวอย่างข้อสอบ CU-TEP สำหรับฝึกกว่า 600 ข้อ พร้อมเฉลยที่เป็นระบบและเข้าใจง่าย
- เนื้อหาและวิธีวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้ได้กับข้อสอบ TOEFL, TU-GET, CU-TEP, TOEIC, GAT, PAT และข้อสอบเข้าเรียนต่อปริญญาตรี – โท – เอก ทุกสถาบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ สุรสิทธิ์

B.A. (English) M.A. (English)

PhD (English-Comparative Literature)

พิชิตข้อสอบ CU-TEP

ผศ. ดร. นเรศ สุรัสวดี

ISBN : 978-616-90564-4-7

พิมพ์ครั้งที่ 4 : ตุลาคม 2558

ออกแบบปก : ผศ. ดร. นเรศ สุรัสวดี

(<http://sites.google.com/site/nsurasith/>)

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or copied in any form or any means-graphic, electronic, or mechanical, including taping, or information storage and retrieval systems-without written permission of the publisher (Dr. Nares Surasith).

ฉบับเป็นเล่มจัดจำหน่ายโดย

บริษัท ดวงกลมสมัย จำกัด

15/234 ซ.เสือใหญ่อุทิศ ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กทม. 10900

โทร : (66) 0-2930-6215-8, 0-2541-7375-6 / Fax: (66) 0-2541-7377, 0-2930-7733

อีเมล : dktoday@dktoday.net

เว็บไซต์ : www.dktoday.net



ฉบับ eBook จัดจำหน่ายโดย

โรงเรียนกวดวิชาเดอะพันดิต

564/7 ถนนหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทร. 0-43 042225/ 085 2454028

www.thepundittutor.com

คำนำ

หนังสือ **พิชิตข้อสอบ CU-TEP** เล่มนี้มีเป้าหมายหลักคือการนำเสนอเนื้อหาและแนวข้อสอบ **CU-TEP** พร้อมเทคนิคการทำข้อสอบในส่วนการเขียนหรือ **Writing** (Error Identification) ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาอังกฤษและเป็นเนื้อหาที่ถือว่ายากสำหรับการสอบ **CU-TEP** วิเคราะห์ข้อสอบในหนังสือเล่มนี้ถือเป็นเคล็ดลับที่ผู้เขียนได้คิดค้นขึ้นจากการสอนภาษาอังกฤษมานานกว่า 15 ปี และเขียนหนังสือมากกว่า 45 เล่ม วิเคราะห์ข้อสอบที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ในหนังสือเล่มนี้ ถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถทำข้อสอบ **CU-TEP** ได้คะแนนตามเป้าหมายที่วางไว้

ด้วยเหตุที่เวลาในการทำข้อสอบมีน้อย การทำข้อสอบด้วยวิธีเดิมๆ คือการแปลศัพท์อย่างเดียวจึงไม่สามารถช่วยผู้เรียนให้ทำคะแนนได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนบางคนที่ยึดติดกับการแปลศัพท์ แม้แต่แปลเอาความหมายจนทำข้อสอบไม่ทันหน้าซ้ำเมื่อแปลศัพท์ไม่ได้ก็ทำให้หมดกำลังใจเอาเสีย และเมื่อทำข้อสอบไม่ทันคะแนนที่ได้ก็น้อยตามไปด้วย เพราะนักศึกษาส่วนมากที่สอบ **CU-TEP** ไม่ผ่านก็ด้วยเหตุผลที่ทำข้อสอบไม่ทัน และเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพิชิตข้อสอบ **CU-TEP** ซึ่งเป็นข้อสอบภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับสอบเข้าเรียนต่อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ได้ ผู้เขียนจึงได้นำเสนอวิธีการทำข้อสอบ **CU-TEP** แนวใหม่ที่ทำข้อสอบได้แม่นยำและรวดเร็ว แต่มีข้อแม้ว่าผู้อ่านต้องพยายามทำตามเงื่อนไขต่อไปนี้คือ 1) อ่านเนื้อหาไวยากรณ์ให้เข้าใจ เพราะเนื้อหาไวยากรณ์คือฐานข้อมูลสำหรับนำไปวิเคราะห์ข้อสอบ 2) อ่านวิธีวิเคราะห์ข้อสอบให้เข้าใจจากนั้นพยายามฝึกตาม 3) ตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านเฉลยทุกข้อ อย่าอ่านเพียงว่าแบบฝึกหัดข้อนั้นๆ ตอบ A, B, C หรือ D เพราะวิธีการเฉลยที่ให้ไว้ในหนังสือเล่มนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้คะแนนตามเป้าหมายที่วางไว้ เหตุผลก็เพราะว่าเฉลยแต่ละข้อจะอ้างอิงถึงวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบและเนื้อหาไวยากรณ์ที่ข้อสอบข้อนั้นๆ เกี่ยวข้อง เมื่อผู้อ่านทำบ่อยๆ จะทำให้เกิดความชำนาญและสามารถทำข้อสอบได้อย่างถูกวิธีและแม่นยำอีกด้วย ดังนั้นวิธีการเฉลยที่ให้ไว้จึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าตัวเนื้อหาไวยากรณ์แต่ประการใด

ผู้เขียนขอขอบคุณผู้อ่านทุกท่านที่ให้การต้อนรับ ให้การสนับสนุนหนังสือของผู้เขียนทุกเล่ม (เล่มนี้เป็นเล่มที่ 45) ด้วยดีเสมอมา ทำให้ผู้เขียนมีกำลังใจในการผลิตผลงานที่

ดีมีคุณภาพออกสู่สายตาผู้อ่าน อีกอย่างขอขอบคุณผู้เขียนหรือเจ้าของหนังสือที่ได้นำชื่อมาอ้างอิงไว้ท้ายเล่มทุกท่านที่เอื้อเพื่อแบบฝึกหัดประกอบหนังสือเล่มนี้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นความหลากหลายของลักษณะข้อสอบเพื่อช่วยให้ผู้อ่านทุกท่านประสบความสำเร็จในการสอบ **CU-TEP** พร้อมทั้งได้ความรู้จากการอ่านหนังสือเล่มนี้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบมาตรฐานอื่นๆ เช่น TOEIC และ TOEFL ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป พร้อมกันนี้ก็ขออวยพรให้ทุกท่านสอบผ่านและได้เข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยอันดับหนึ่งของประเทศไทยอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมปรารถนาทุกคน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ สุรสิทธิ์

B.A. (English), M.A. (English)

PhD (English-Comparative Literature)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	4
สารบัญ	6
คำย่อในเล่ม	10
บทที่ 1 Introduction (บทนำ)	11
ส่วนประกอบของข้อสอบ CU-TEP	11
เกี่ยวกับ CU-TEP	15
บทที่ 2 PARTS OF SPEECH	18
หน้าที่ของคำนาม	22
วิธีสร้างคำนาม	24
การใช้คำนามบางคำ	25
ส่วนเติมเต็ม	28
คำสรรพนาม	30
คำคุณศัพท์	30
หน้าที่ของคำคุณศัพท์	31
พยางค์ลงท้ายเป็นคำคุณศัพท์	32
คำกริยา	34
กริยาวิเศษณ์	48
SIMPLE ADVERBS	48
INTERROGATIVE ADVERBS	50
RELATIVE ADVERB	50
ศัพท์ที่เป็นได้ทั้ง Adjective และ Adverb	51
ตำแหน่งของกริยาวิเศษณ์	52
คำบุพบท	53
การใช้คำบุพบท in, on และ at	54
คำบุพบทเฉพาะ	57

บทที่ 3 ACTIVE และ PASSIVE VOICES	66
KINDS OF VOICES	67
การเปลี่ยน Active เป็น Passive	67
วิธีสร้างประโยค Passive Voice	68
โครงสร้าง Active และ Passive Voices	73
Passive Voice ที่มีกรรม 2 ตัว	74
การเปลี่ยน Active เป็น Passive กรรม 2 ตัว	75
Passive Voice ที่มี preposition	76
Passive Voice: Imperative Sentence	76
Passive Voice ที่มี Let	77
Passive Voice : Infinitive	78
Passive Voice ใน That Clause	79
ตัวอย่างข้อสอบ Passive Voice	81
วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ	82
บทที่ 4 CLAUSES และ PHRASES	84
NOUN CLAUSE	84
MARKERS และ การใช้	85
หน้าที่ของ NOUN CLAUSE	87
ข้อสอบ NOUN CLAUSE	89
ADJECTIVE CLAUSE	90
คำเชื่อมหน้า Adjective Clause	90
ตัวอย่างข้อสอบ	93
วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ	93
ข้อสอบที่ออก Adjective Clause	99
ตำแหน่ง Adjective Clause ที่นิยมออก	100
ADVERB CLAUSE	104
คำเชื่อมที่นำหน้า Adverb Clause	104
ประโยคเงื่อนไข if clause	106
ชนิดของ CONDITIONAL CLAUSE	107

ข้อสอบที่ออก Adverb Clause	112
ตัวอย่างข้อสอบ	115
วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ	116
PHRASES	117
บทที่ 5 VERB FORMS	119
INFINITIVE/ การใช้ INFINITIVES	119
กริยาที่มี to infinitive ตามหลัง	121
การใช้ BARE INFINITIVES	121
PARTICIPLE	123
การใช้ PARTICIPLE	123
GERUND/ การใช้ GERUND	125
SIMPLE FORM	126
ตัวอย่างข้อสอบ	129
บทที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างประธานกับกริยา	131
ชนิดของประธาน	131
การวิเคราะห์ประธาน	139
ตัวอย่างข้อสอบ	142
วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ	143
บทที่ 7 WORD CHOICE	145
ตัวอย่างข้อสอบ	161
วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ	162
บทที่ 8 เทคนิคพิชิตข้อสอบ CU-TEP	163
เทคนิคการทำข้อสอบ	164
บทที่ 9 CU-TEP ENGLISH TESTS	178
TEST 1: CU-TEP English Test Writing	178
TEST 2: CU-TEP English Test Writing	193
TEST 3: CU-TEP English Test Writing	207
TEST 4: CU-TEP English Test Writing	220
TEST 5: CU-TEP English Test Writing	234

บทที่ 10 CU-TEP ENGLISH TESTS	246
TEST 6: CU-TEP English Test Writing	246
TEST 7: CU-TEP English Test Writing	260
TEST 8: CU-TEP English Test Writing	274
TEST 9: CU-TEP English Test Writing	286
TEST 10: CU-TEP English Test Writing	298
บทที่ 11 CU-TEP ENGLISH TESTS	309
TEST 11: CU-TEP English Test Writing	309
TEST 12: CU-TEP English Test Writing	326
TEST 13: CU-TEP English Test Writing	343
TEST 14: CU-TEP English Test Writing	359
TEST 15: CU-TEP English Test Writing	375
บทที่ 12 CU-TEP ENGLISH TESTS	388
TEST 16: CU-TEP English Test Writing	388
TEST 17: CU-TEP English Test Writing	404
TEST 18: CU-TEP English Test Writing	422
TEST 19: CU-TEP English Test Writing	439
TEST 20: CU-TEP English Test Writing	457
หนังสืออ้างอิง	471

คำย่อในเล่ม

คำย่อ	คำเต็ม	ความหมาย
s	subject	ประธาน
obj	object	กรรม
n	noun	คำนาม
adj.	adjective	คำคุณศัพท์
v	verb	กริยา
adv.	adverb	กริยาวิเศษณ์
prep.	preposition	คำบุพบท
s₁	subject ₁	ประธานตัวที่ 1
v₁	verb ₁	กริยาตัวที่ 1
s₂	subject ₂	ประธานตัวที่ 2
v₂	verb ₂	กริยาตัวที่ 2
v₁	verb ₁	กริยาช่องที่ 1
v₂	verb ₂	กริยาช่องที่ 2
v₃	verb ₃	กริยาช่องที่ 3
v_{ing}	verb _{ing}	กริยาเติม ing

บทที่ 1

INTRODUCTION

ส่วนประกอบของข้อสอบ CU-TEP

การได้เข้าศึกษาต่อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถือเป็นความปรารถนาหรือความฝันอันยิ่งใหญ่ของนักเรียนไทยทุกคน ด้วยเหตุที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับการยกย่องว่าเป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งของประเทศไทยนั่นเอง และเมื่อมีผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อมากเท่าไรการแข่งขันก็ยิ่งสูงมากเท่านั้นส่วนอุปสรรคอันยิ่งใหญ่ประการหนึ่งซึ่งเปรียบเสมือนกำแพงเหล็กขวางกั้นนักเรียนนักศึกษาที่ตั้งเป้าจะเข้าที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งระดับปริญญาตรี หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอกนั้น คือข้อสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งเรียกชื่อว่าข้อสอบ CU-TEP นั่นเอง

เพื่อเป็นการพิชิตข้อสอบ CU-TEP Grammar (Error Identification) ที่ล้าลือกันว่ายากนักยากหนาและเป็นจุดอ่อนของนักศึกษาไทยส่วนมาก ให้กลับกลายเป็นจุดแข็งและเป็นเรื่องกล้วยๆ สำหรับผู้เข้าสอบ ผู้เขียนจึงขอเสนอเทคนิคพิชิตข้อสอบ Error Identification ซึ่งเป็นวิธีที่ผู้เขียนได้ใช้สอนและผ่านการพิสูจน์มากกว่า 15 ปีให้เป็นเครื่องมือในการเด็ดปีกข้อสอบ CU-TEP Grammar และเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยให้ท่านผ่านเข้าเรียนในสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์แห่งนี้ให้ได้ตามความปรารถนาต่อไป

ส่วนประกอบของหนังสือเล่มนี้

ข้อสอบ CU-TEP (CU-TEP ย่อมาจาก Chulalongkorn University Test of English Proficiency) หรือที่เรียกว่าข้อสอบ Writing เป็นข้อสอบใน Part 3 ของข้อสอบ CU-TEP มีทั้งหมด 30 ข้อและให้เวลาทำข้อสอบประมาณ 30 นาที โดยเนื้อหาหลักๆ ที่นำมาออกข้อสอบใน Part 3 (Writing หรือ Error Identification) นั้นมีดังนี้

Parts of Speech

เนื้อหาที่ออกเกี่ยวกับ Parts of Speech เป็นการออกข้อสอบเกี่ยวกับการใช้คำนาม (Noun) คำคุณศัพท์ (Adjective) คำกริยา (Verb) คำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) คำบุพบท (Preposition) เนื้อหาในส่วนนี้ผู้เรียนต้องรู้ลักษณะรูปร่างของคำ (word forms) หน้าทีของคำ และการใช้ จึงจะสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้อย่างแม่นยำ เช่นข้อสอบว่า

Both men and women will very probably^A benefit from^B legislation that
gives^C equality opportunities^D to all people on the basis of their
qualifications.

วิเคราะห์ข้อสอบได้ดังนี้

1) วิเคราะห์ส่วนประธานก่อนเสมอ ในประโยคนี้ส่วนประธานคือ Both men and women เป็นประธานพหูพจน์และเป็นคน (ข้อสอบไม่ได้ถาม) เมื่อทราบประธานแล้วก็ให้ไปหาส่วนกริยาทันทีเลย

2) ตัวประธานคือ men และ women เป็นประธานพหูพจน์ (ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจระหว่างส่วนประธานกับตัวประธาน เพราะส่วนประธานจะเป็นคำศัพท์ที่อยู่ด้านหน้ากริยา ซึ่งอาจจะมีหลายคำ แต่ตัวประธานจะเป็นคำนามหรือคำสรรพนามหลักที่ทำหน้าที่เป็นประธานของกริยาซึ่งเป็นคำศัพท์เพียงคำเดียวจากส่วนประธาน)

3) กริยาของตัวประธานคือ will very probably^A benefit เป็นกริยารูปอนาคตเริ่มด้วย will ซึ่งเป็น modal auxiliary verb โดยกริยา will เวลาใช้จะมีกริยาแท้ช่องที่ 1 (ไม่เติม s, es) ตามมาด้านหลังเสมอ ในที่นี้กริยาแท้คือ benefit ซึ่งเป็นช่องที่ 1 ดังนั้นจึงถูกต้อง ส่วนคำศัพท์ที่อยู่ด้านหน้ากริยาแทนนอกจากกริยาช่วยแล้วก็เป็นกริยาวิเศษณ์ ซึ่งทั้ง very และ probably ล้วนแต่เป็นกริยาวิเศษณ์ ดังนั้นตำแหน่งนี้จึงถูกต้อง

4) ตำแหน่งในข้อ C ไปจนจบประโยคเป็นประโยคแทรกหรือประโยค adjective clause แทรกเข้ามา โดยประธานคือ that เป็นคำเชื่อมใช้แทนคำนามที่อยู่ด้านหน้าคือ legislation คำที่ that ใช้แทนเป็นคำนามเอกพจน์ ดังนั้น that จึงถือว่าเป็นเอกพจน์ตาม และเมื่อใช้ that เป็นประธานก็จะเป็นประธานเอกพจน์ กริยาก็ต้องเป็นเอกพจน์ ดังนั้น gives จึงอยู่ในรูปที่ถูกต้องแล้ว

5) ตำแหน่งที่ผิดต้องเป็น D เพราะ opportunities เป็นคำนาม ดังนั้นคำที่ทำหน้าที่ขยายคำนามซึ่งวางอยู่ด้านหน้าก็ต้องเป็นคำคุณศัพท์ แต่ equality เป็นคำนามเพราะลงท้ายด้วย ity ซึ่งเป็น suffix ของคำนาม ตอบข้อ D แก้เป็น equal opportunities

Voices

ข้อสอบที่ออก Voices คือข้อสอบเกี่ยวกับ Active Voice ซึ่งคือ tenses ต่างๆ ที่ประธานทำเอง และเรื่อง Passive Voice คือ tenses ต่างๆ ที่ประธานถูกกระทำ เช่น

Robert Bushill is born^A in New York, America, in 1877 and^B became a social investigator^C, labor reformer^D, writer, and editor.

วิเคราะห์ข้อสอบได้ดังนี้

1) วิเคราะห์ส่วนประธานก่อน ในประโยคนี้ส่วนประธานและตัวประธานคือ Robert Bushill เป็นประธานเอกพจน์และเป็นคน

2) กริยาของประธานคือ is born ซึ่งอยู่ในรูป be + verb₃ เป็นประโยค passive voice present simple tense ความจริงรูปร่างถูกต้อง แต่ผิดตรงที่กาลเวลาเพราะคุณ Robert เกิดในปี 1877 ซึ่งผ่านมาแล้ว ดังนั้นจึงไม่สามารถใช้ present simple ได้ ต้องใช้ past simple ในรูป was born ตอบ A แก้เป็น was born

3) ส่วนตำแหน่งอื่นๆ อยู่ในรูปที่ถูกต้องแล้วโดยตำแหน่งข้อ C **social** เป็นคำคุณศัพท์ทำหน้าที่ขยายคำนามคือ **investigator**^C, ส่วน **labor** เป็นคำนามและที่ต้องใช้คำนามขยายคำนามคือ **reformer**^D, เพราะ labor ไม่มีรูปคำคุณศัพท์ ดังนั้นจึงต้องใช้นามขยายนามเหมือนคำว่า diamond ring

Clauses

ข้อสอบที่ออก Clauses คือการออกข้อสอบเกี่ยวกับ Noun Clause/ Adjective Clause และ Adverb Clause เช่น

Anyone **which**^A breaks the law **should be prepared**^B to accept the consequences **of**^C **his**^D action.

วิเคราะห์ข้อสอบได้ดังนี้

1) วิเคราะห์ส่วนประธานก่อนเสมอ ในประโยคนี้ส่วนประธานและตัวประธานคือ Anyone เป็นประธานเอกพจน์และเป็นคน

2) กริยาของประธาน anyone คือ should be prepared ซึ่งอยู่ในรูป passive voice

3) ตำแหน่ง A **which breaks the law** ผิดเพราะเป็นตำแหน่งของประโยค adjective clause เป็นประโยคแทรกขยายคำนามในประโยคหลัก โดยคำที่ which ใช้แทนคือ anyone เป็นคน ดังนั้นจึงผิด เพราะ which ใช้แทนสัตว์ สิ่งของ ที่ถูก A แก้เป็น who

Verb Forms

ข้อสอบที่ออก Verb Forms คือการออกข้อสอบเกี่ยวกับรูปร่างของกริยาเช่น infinitive/ Participle/ Gerund/ Simple Form of Verb ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Harvard College was **the first**^A institution **of higher**^B learning **to be establish**^C **in the colonies**^D .

วิเคราะห์ข้อสอบได้ดังนี้

1) ส่วนประธานและตัวประธานของประโยคนี้คือ Harvard College เป็นประธานเอกพจน์ไม่ใช่คน

2) กริยาของประธาน College คือ was เป็นกริยาเอกพจน์รูปอดีต นอกจากกริยา was แล้วยังมีกริยาอีกชุดตามมาด้านหลังคือ to be establish และเป็นตำแหน่งที่ถูกถามตำแหน่งนี้ผิดเพราะการใช้ verb to be จะมีกริยาแท้เพียงสองรูปเท่านั้นตามมาด้านหลังคือ verb_{ing} (ประธานทำเอง) และ verb₃ (ประธานถูกกระทำ)

ประธานของประโยคไม่ใช่คน ดังนั้นจึงต้องใช้ passive voice คือ to be established หมายความว่า Harvard College ถูกตั้งขึ้น ไม่ใช่ตั้งขึ้นเองตอบ C แก้เป็น to be established

Subject Verb Agreement

ข้อสอบที่ออก Subject Verb Agreement คือการออกข้อสอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประธานกับกริยา ซึ่งเป็นเนื้อหาสำคัญสำหรับการทำข้อสอบ Error Identification เพราะถ้าผู้เรียนวิเคราะห์ประธานและกริยาไม่เป็นก็จะไม่สามารถทำข้อสอบชุดนี้ได้รวดเร็วและแม่นยำ ลักษณะของข้อสอบ มีดังนี้

Despite resistance in some parts^A of Canada, the conversion to metric^B measurement have been said^C to be largely^D successful.

วิเคราะห์ข้อสอบได้ดังนี้

1) ส่วนประธานของประโยคนี้คือ Despite resistance in some parts^A of Canada, the conversion to metric^B measurement ยาวมาก แต่ไม่ต้องตกใจ หน้าที่เราคือหาตัวประธานซึ่งเป็นคำนามเพียงคำเดียวในส่วนประธาน

2) ตัวประธานคือ conversion เป็นประธานเอกพจน์และไม่ใช่คน

3) กริยาของประธาน conversion คือ have been said ซึ่งผิดเพราะประธานเป็นเอกพจน์แต่กริยา have อยู่ในรูปพหูพจน์ ดังนั้นจึงตอบ C แก้เป็น has been said

ทั้งหมดนี้คือเนื้อหาหลักของการออกข้อสอบ CU-TEP Grammar หรือข้อสอบ Writing เนื้อหานอกจากนี้ก็เป็นส่วนย่อยของเนื้อหาหลักที่กล่าวข้างต้น ที่สำคัญคือเนื้อหาในหนังสือเล่มนี้ตรงตามเนื้อหาที่ออกข้อสอบทุกประการ ยิ่งกว่านั้นผู้เขียนได้อธิบายด้วยภาษาง่ายๆ ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง พร้อมกันนี้ยังได้นำข้อสอบ Error Identification กว่า 600 ข้อมาให้ฝึกทำ พร้อมทั้งได้อธิบายเทคนิคการทำข้อสอบ การเฉลยข้อสอบที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและใช้ได้จริง ผ่านการพิสูจน์มาแล้วกว่า 15 ปี เป็นวิธีการเฉลยข้อสอบที่ไม่มีใครเหมือนและไม่มีใครสามารถลอกเลียนแบบได้

เกี่ยวกับ CU-TEP

CU-TEP

CHULALONGKORN UNIVERSITY TEST OF ENGLISH PROFICIENCY

การทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา เหมาะสำหรับวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โดยจะเป็นการวัดทักษะด้านการฟัง อ่าน เขียน

ภาพรวมของการสอบ CU-TEP

ช่วงเช้า					
การสอบ	จำนวนข้อ	ระยะเวลา	เวลาสอบ	ประตูเปิด	ประตูปิด
การฟัง	30 ข้อ	30 นาที	09.00 - 09.30น.	08.15 น.	08.40 น.
การอ่าน	60 ข้อ	70 นาที	09.40 - 10.50น.		
การเขียน	30 ข้อ	30 นาที	11.00 - 11.30น.		
• คะแนนเต็ม 120 คะแนน • ผลการสอบมีอายุ 2 ปี นับจากวันที่ทำการสอบ • ผู้สมัครสามารถตรวจสอบผลการสอบผ่านระบบออนไลน์ได้หลังจากทำการสอบ 2 สัปดาห์ • ช่วงรอยต่อของแต่ละพาร์ท จะใช้เวลารอยต่อ 10 นาที เริ่มใช้ตั้งแต่ 19 พฤษภาคม 2556					

หมายเหตุ

ห้ามนำอุปกรณ์เครื่องเขียนใดๆเข้าห้องสอบ
ศูนย์ทดสอบฯ จัดเตรียมเครื่องเขียนไว้ให้บนโต๊ะผู้เข้าสอบแล้ว

ค่าธรรมเนียมการสมัครสอบ 900 บาท

CU-TEP (E-Testing)**CHULALONGKORN UNIVERSITY TEST OF ENGLISH PROFICIENCY**

การทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา เหมาะสำหรับวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โดยจะเป็นการวัดทักษะด้านการฟัง อ่าน เขียน (จัดสอบด้วยคอมพิวเตอร์)

ภาพรวมของการสอบ CU-TEP (E-Testing)

ช่วงเช้า				
การสอบ	จำนวนข้อ	ระยะเวลา	ประดู่เปิด - ประดู่ปิด	
การฟัง	30 ข้อ	30 นาที	เช้า 09.00 - 09.10 น. บ่าย 12.15 - 12.25 น. (ขึ้นอยู่กับจำนวนผู้สมัคร)	
การอ่าน	60 ข้อ	70 นาที		
การเขียน	30 ข้อ	30 นาที		
• คะแนนเต็ม 120 คะแนน • ผลการสอบมีอายุ 2 ปี นับจากวันที่ทำการสอบ • CU-TEP (E-Testing) ทราบผลคะแนนได้ทันทีหลังจากสอบเสร็จ • หากพ้นกำหนดเวลาลงทะเบียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบโดยเด็ดขาด				

หมายเหตุ

ห้ามนำอุปกรณ์เครื่องเขียนใดๆเข้าห้องสอบ

ศูนย์ทดสอบฯ จัดเตรียมเครื่องเขียนไว้ให้บนโต๊ะผู้เข้าสอบแล้ว

- การสมัครสอบ CU-TEP (E-Testing)

รับสมัครผ่านระบบออนไลน์เท่านั้น เมื่อผู้สมัครลงทะเบียนเสร็จ ต้องพิมพ์ใบลงทะเบียน และชำระเงินให้เรียบร้อยภายในวันถัดไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ ต้องทำการสมัครใหม่ โดยรับสมัครจำนวนจำกัดไม่เกิน 48 คน ต่อรอบ

คำเตือน " รับสมัครจำนวนจำกัด เมื่อมีผู้สมัครเต็มจำนวนจะปิดรับสมัครทันที "

- กำหนดวันสอบ

กำหนดวันสอบในปฏิทินสอบ E-Testing 2560 คลิก

ค่าธรรมเนียมการสมัครสอบ 2,500 บาท

CU-TEP & Speaking

CHULALONGKORN UNIVERSITY TEST OF ENGLISH PROFICIENCY

การทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา เหมาะสำหรับวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรี หลักสูตรนานาชาติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาฯ โดยจะเป็น การวัดทักษะด้านการฟัง อ่าน เขียน และพูด

ภาพรวมของการสอบ CU-TEP & SPEAKING

ช่วงเช้า					
การสอบ	จำนวนข้อ	ระยะเวลา	เวลาสอบ	ประตูเปิด	ประตูปิด
การฟัง	30 ข้อ	30 นาที	09.00 - 09.30น.	08.15 น.	08.40 น.
การอ่าน	60 ข้อ	70 นาที	09.40 - 10.50น.		
การเขียน	30 ข้อ	30 นาที	11.00 - 11.30น.		
ช่วงบ่าย					
การพูด	เริ่มรายงานตัวตั้งแต่เวลา 13.00 น.				
• คะแนนเต็ม 150 คะแนน • ผลการสอบมีอายุ 2 ปี นับจากวันที่ทำการสอบ • ผู้สมัครสามารถตรวจสอบผลการสอบ CU-TEP ผ่านระบบออนไลน์ได้หลังจากทำการสอบ 2 สัปดาห์ • เฉพาะการพูด จะตรวจสอบผลการสอบผ่านระบบออนไลน์ได้หลังจากทำการสอบ 3 สัปดาห์					
หมายเหตุ					

หมายเหตุ

- ห้ามนำอุปกรณ์เครื่องเขียนใดๆเข้าห้องสอบ
- ศูนย์ทดสอบฯ จัดเตรียมเครื่องเขียนไว้ให้บนโต๊ะผู้เข้าสอบแล้ว

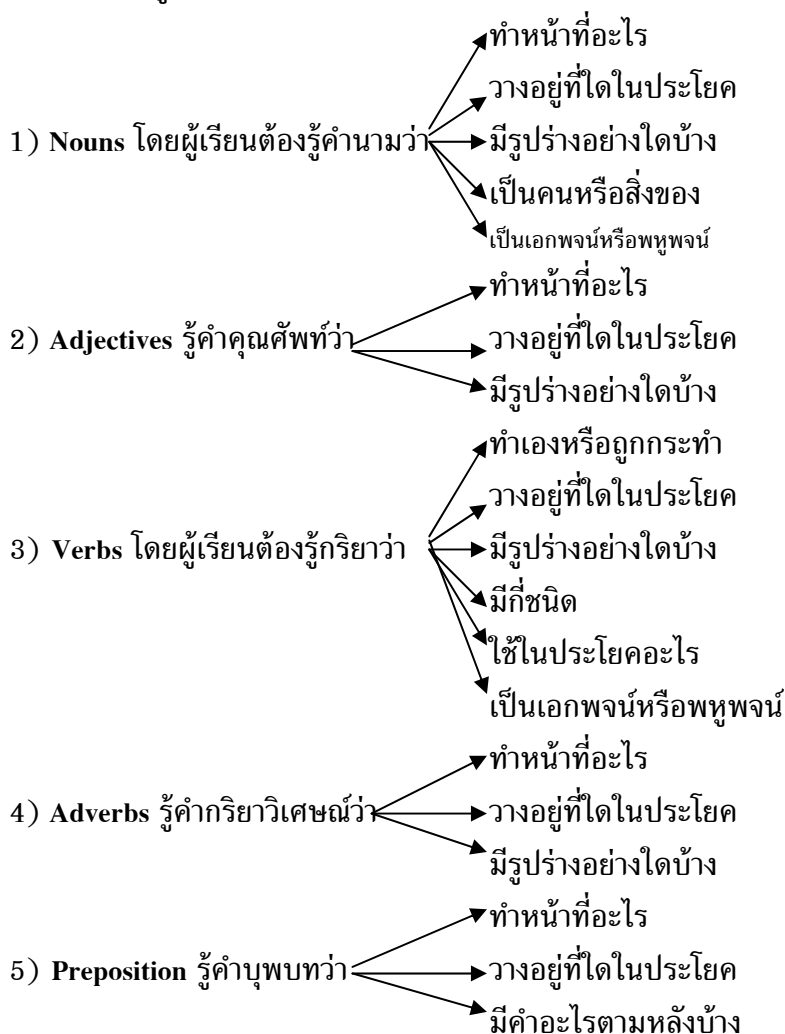
ค่าธรรมเนียมการสมัครสอบ CU-TEP & SPEAKING 2,900 บาท

บทที่ 2

PARTS OF SPEECH

สำหรับภาษาอังกฤษแล้วประโยค (sentences) อนุประโยค (clauses) และวลี (phrases) ล้วนแต่สร้างมาจากคำพูดหรือคำศัพท์ด้วยกันทั้งนั้น นั่นคือเมื่อนำคำศัพท์ที่มีหน้าที่แตกต่างกันหลายๆ คำ มารวมกันจะทำให้เกิดเป็นประโยค เป็นอนุประโยค และเป็นวลี คำต่างๆ ที่พูดถึงนี้ใช้ชื่อรวมกันว่า **Parts of Speech** หรือส่วนประกอบของคำพูด ซึ่งมีอยู่ 8 กลุ่มด้วยกัน แต่ที่ใช้นำมาออกข้อสอบ CU-TEP มากที่สุดคือ 1) **Noun** (คำนาม) 2) **Pronoun** (คำสรรพนาม) 3) **Adjective** (คำคุณศัพท์) 4) **Verb** (คำกริยา) 5) **Adverb** (คำกริยาวิเศษณ์) และ 6) **Preposition** (คำบุพบท)

เนื้อหาเบื้องต้นของ **Parts of Speech** ที่ทุกคนต้องรู้และรู้อย่างถูกต้องไม่ใช่รู้เพราะเคยเรียนมาแต่รู้เพื่อการใช้งาน มีดังนี้



1) **Noun**: คำนามคือคำพูดที่ใช้แทนชื่อของคน สถานที่ สัตว์ สิ่งของ แนวคิด ต่างๆ เป็นต้น เช่น

Bangkok is the capital *city* of *Thailand*.

กรุงเทพฯ เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย

Money is the *root* of all *evil*.

เงินคือรากเหง้าของความชั่วร้ายทั้งมวล

The *girl* wrote a *letter* to her *cousin*.

เด็กหญิงคนนั้นได้เขียนจดหมายหนึ่งฉบับถึงญาติของเธอ

They left the *house* to go for a *walk* after *tea*.

พวกเขาได้ออกจากบ้านเพื่อไปเดินเล่นหลังจากดื่มน้ำชาเสร็จ

Democracy is a form of government in which everyone has a share in the administration.

การปกครองระบอบประชาธิปไตยคือรูปแบบของการปกครองที่ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารการปกครอง

คำนามมีสองชนิดคือคำนามที่มีรูปร่างสัมผัสได้หรือที่เรียกว่า รูปธรรม (Concrete Nouns) เช่นคน สัตว์ สิ่งของ เป็นต้น และคำนามที่ไม่มีรูปร่าง สัมผัสไม่ได้ที่เรียกว่า นามธรรม (Abstract Nouns) เช่นความตาย การเกิด หรือแนวความคิดต่างๆ เป็นต้น คำนามที่ข้อสอบ CU-TEP นิยมนำมาออกข้อสอบมักจะเป็นคำนามที่ผู้เรียนไม่ค่อยคุ้นเคย นั่นคือคำนามที่เป็นนามธรรม (Abstract Nouns) คำนามเหล่านี้มีมากมายหลายหมื่นคำซึ่งยากต่อการจดจำให้หมดในเวลาอันสั้น แต่อย่างไรก็ตามข้อสอบส่วนมากจะถามโครงสร้างภาษาหรือโครงสร้างไวยากรณ์ไม่ใช่ถามความหมายของศัพท์เพียงอย่างเดียว ดังนั้นใครก็ตามที่วิเคราะห์โครงสร้างได้เร็วและแม่นยำก็ย่อมทำข้อสอบได้เร็วและแม่นยำกว่าคนที่แปลศัพท์ได้อย่างเดียวแน่นอน ดังนั้นข้อบังคับสำหรับการเรียนเรื่อง **Noun** คือผู้เรียนต้องสามารถ

1) เมื่อดูรูปร่างของคำศัพท์แล้วบอกได้ทันทีว่าคำนั้นเป็นคำนาม และบอกได้ว่า เป็นคนหรือสิ่งของ เป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ด้วย

2) รู้หน้าที่ของคำนามเป็นอย่างดี รู้ว่าคำนามวางไว้ในที่ตำแหน่งในประโยค ภาษาอังกฤษ

3) รู้และท่องจำได้ว่าคำนามชนิดใดเป็นนามนับไม่ได้และคำนามชนิดใดเป็นคำนามที่เป็นนามธรรม

คำนามนอกเหนือจากกลุ่มคำนามที่เรารู้จักกันดีจำพวก book, chair, pen, ox, buffalo, table, car, pencil, man, woman, house เป็นต้นแล้ว คำนามที่ประกอบด้วย

หลายคำศัพท์ มีความหมายที่ยากขึ้น จะสังเกตได้ด้วยวิธีง่ายๆ คือการดูที่รูปร่างเป็นหลัก ดังนี้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษคำใดก็ตามที่ลงท้ายด้วยคำต่อไปนี้ มักจะเป็นคำนาม (ต้องจำ) และไม่ใช่คน คือ

พยางค์ลงท้ายคำ	ตัวอย่าง	พยางค์ลงท้ายคำ	ตัวอย่าง
-tion	relation	-dom	kingdom
-ence	difference	-ance	importance
-ity	necessity	-hood	brotherhood
-ness	happiness, sadness	-ery	recovery
-ship	relationship	-tude	solitude
-ism	industrialism	-cracy	democracy
-logy	psychology	-ace	menace
-acy	accuracy	-al	arrival
-ness	happiness	-ment	argument
-th	death	-ice	advice

วิธีคำลงท้ายคำ (หรือ suffix) ตามที่กล่าวข้างต้นนั้นเมื่อลงท้ายคำใดแล้ว จะทำให้คำนั้นกลายเป็นคำนาม และไม่ใช่คน ส่วนวลีลงท้ายคำ (หรือ suffix) ต่อไปนี้ ลงท้ายคำใด จะทำให้คำนั้นกลายเป็นคำนามเช่นเดียวกับตาราง suffix ที่ลงท้ายคำด้านบน แต่ต่างกัน ตรงที่ เมื่อวลีหรือพยางค์ต่อไปนี้ (เช่น er, ist) ลงท้ายคำใดจะทำให้คำนั้นกลายเป็นคำนามและเป็นคน การรู้คำศัพท์ว่าเป็นคำนามหรือเป็นคนจะมีประโยชน์คือ

1) คำนามที่เป็นคนจะเป็นคำนามนับได้ นั้นหมายความว่า เป็นได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ข้อสอบนิยมออกให้คำนามชนิดนี้เป็นประธานและจะใช้กริยาที่ไม่สัมพันธ์กัน เช่น

Presentations on technological applications in marine research **has been**^A
scheduled^B for several sessions **during**^C the **weekly**^D conference on marine
biology.

จากตัวอย่างของข้อสอบข้างบนนี้ ส่วนกริยา คือ has been scheduled อยู่ในรูป passive voice นั้นหมายความว่าประธานน่าจะไม่ใช้คน ยิ่งกว่านั้นกริยาตัวแรกคือ has ยังบอกได้อีกด้วยว่าประธานนอกจากจะไม่ใช้คนแล้วต้องเป็นคำนามเอกพจน์อีกด้วย เพราะใช้ has เป็นกริยา ถ้าประธานไม่เป็นไปตามที่กล่าวมาแสดงว่า ข้อ A ผิด (คุณคิดว่าศัพท์ไหนคือประธาน โดยตัวประธานจะเป็นคำศัพท์เพียงคำเดียวเท่านั้น) ประธานในประโยคนี้นี้คือ Presentations เท่าที่เราเรียนมาในหน้าที่แล้วว่า คำศัพท์ภาษาอังกฤษคำใดก็ตามลงท้ายด้วย -tion จะเป็นคำนาม นั้นหมายความว่า Presentation เป็นคำนามและถ้าเติม s ที่

คำนามนั้นก็จะกลายเป็นคำนามนับได้พหูพจน์ทันที อีกอย่างถ้าไม่มีขีดเส้นใต้แสดงว่า คำศัพท์นั้นถูกต้องเสมอเพราะข้อสอบไม่ได้ถาม ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากริยา has ผิด เพราะประธานเป็นพหูพจน์แต่ใช้กริยาเป็นเอกพจน์ **ตอบข้อ A** แก้เป็น **have been scheduled** และที่กริยาใช้รูป passive (be + verb₃) เพราะประธานไม่ใช่คนเลยทำเองไม่ได้นั่นเอง

2) คำนามที่เป็นคนถ้าใช้เป็นประธานส่วนมากแล้วจะใช้กริยาที่เป็น **active voice** ในทางตรงกันข้ามถ้าคำนามที่เป็นสิ่งของถูกนำมาเป็นประธานนิยมใช้กริยาเป็น **passive voice** (แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าเป็นอย่างนี้เสมอไป ให้ดูรายละเอียดในเรื่อง passive voice เพิ่มเติม)

ดูตัวอย่างต่อไปนี้เพิ่มเติม

In the face of **financial**^A **necessary**^B, Lucretia Hale **earnestly**^C turned **to writing**^D.

จากตัวอย่าง สามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้ดังนี้

1) ตำแหน่ง A เป็นตำแหน่งของคำคุณศัพท์ เพราะวางอยู่หน้าคำนาม โดยสังเกตจากโครงสร้างว่า preposition + adjective + noun นั้นหมายความว่าหลังตำแหน่งที่ถามมีคำนามตามหลัง

2) ตำแหน่ง B ต้องเป็นคำนามเพราะต่อเนื่องจากข้อ A แต่ necessary ไม่ใช่คำนาม แต่เป็นคำคุณศัพท์ ดังนั้นตำแหน่งนี้จึงผิด ที่ถูกต้องเป็น necessity แปลว่า ความจำเป็น **ตอบข้อ B**

3) ตำแหน่ง C ถูกต้องแล้ว (**earnestly**^C turned) เป็นตำแหน่งของ adverb และคำ adverb ก็สร้างง่าย ๆ ด้วยการเติม ly เข้าที่ท้ายคำคุณศัพท์ (adjective + ly = adverb)

4) ตำแหน่ง D ก็ถูกต้องเช่นกัน ใช้ to writing เพราะแปลว่าการเขียน ซึ่งเป็นรูปคำนาม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษคำใดก็ตามลงท้ายด้วยพยางค์ต่อไปนี้ให้ถือว่าเป็นคำนามนับได้และเป็นคน (ท่องจำ) คือ

พยางค์ลงท้าย	ตัวอย่าง	พยางค์ลงท้าย	ตัวอย่าง
-er	writer, teacher	-or	governor
-ist	scientist	-ee	employee
-ic	comic	-ian	musician
-ant	participant	-ier	cashier
-ent	agent	-ard	coward
-ar	beggar		

หน้าที่ของคำนาม

คำนามในภาษาอังกฤษทำหน้าที่ได้หลายอย่าง แต่ที่ออกข้อสอบบ่อยที่สุดมี 3 อย่าง ซึ่งหน้าที่ของคำนามทั้งสามอย่างต่อไปนี้ผู้เรียนไม่เพียงแต่ท่องจำได้เท่านั้นแต่ยังต้องสามารถเข้าใจและใช้งานได้ด้วย (ทำความเข้าใจ) ดังนี้

1. เป็นประธานของกริยา

Dictionary is useful for students who are learning English.

พจนานุกรมมีประโยชน์ต่อนักศึกษาที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษ

Love and hatred are common to all human beings.

ความรักและความชิงชังเป็นของคู่กันกับมนุษย์

คำนามที่ใช้เป็นประธานตามตัวอย่างข้างบนนี้ถือว่าง่าย เพราะมีคำนามเป็นประธานเพียงคำเดียว แต่บางครั้งข้อสอบออกส่วนประธานหลายตัว (ซึ่งผู้เรียนต้องทำความเข้าใจต่อไป) เช่น

A number of problems relating to **employee**^A advancement **has**^B come to the attention **of**^C the management **recently**^D.

ส่วนประธานยาวมากคือ A number of problems relating to employee advancement แต่ความจริงแล้วตัวประธานมีเพียงตัวเดียวคือ A number of ซึ่งใช้เป็นประธานพหูพจน์เสมอ ดังนั้นกริยา has จึงผิด ที่ถูกต้องเป็น have

2. ใช้คำนามเป็นกรรมของกริยาแท้

Knowledge brings **wisdom**.

ความรู้คือประทีป

She gave **money** to her brother.

เธอได้ให้เงินแก่น้องชายของเธอ

He purchased **ten eggs** for his sister.

เขาได้ซื้อไข่ให้น้องสาวสิบฟอง

3. ใช้คำนามเป็นกรรมของคำบุพบท (prepositions)

The old woman sat in the **corner**.

หญิงชราได้นั่งลงที่มุมแห่งนั้น

Mr. Dale sleeps in the **room**.

คุณเดลนอนหลับในห้อง

The eruption of Mount St. Helens, in the western^A United States, constituted^B a great natural disastrous^C for the inhabitants^D of the area.

วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ

1) ส่วนประธานคือ The eruption of Mount St. Helens, in the western^A United States, และตัวประธานที่เป็นผู้กำหนดกริยาคือคำว่า eruption ซึ่งเป็นประธานเอกพจน์ และไม่ใช่คน ในส่วนประธานนี้มีถ้ามอยู่หนึ่งตำแหน่งคือ western ซึ่งถ้ามตำแหน่งของคำคุณศัพท์ เพราะวางไว้หน้าคำนามคือ United States ซึ่งข้อนี้ถูกต้องแล้ว

2) กริยาของประธาน eruption คือ constituted เป็นกริยาช่องที่ 2 เป็นอดีต เพราะเหตุการณ์ได้เกิดและจบแล้ว ที่สำคัญคือเป็นประโยค active voice เพราะประธาน eruption แปลว่าการระเบิด ได้กระทำเอง ดังนั้นจึงใช้กริยาช่องที่ 2 และไม่อยู่ในรูป passive voice

3) ตำแหน่งข้อ C เป็นตำแหน่งของคำนาม เพราะวางไว้หลัง a ซึ่งเป็นคำ article ที่วางไว้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ และด้านหลัง a มีคำตามหลัง อยู่ 3 คำ คือ great natural disastrous^C ในกรณีนี้คำที่อยู่ท้ายสุดจะเป็นคำนาม นั่นคือ disastrous แต่คำว่า disastrous ลงท้ายด้วย ous เป็นปัจจัยลงท้ายคำคุณศัพท์ ดังนั้นตำแหน่งนี้จึงผิด ที่ถูกต้องเป็น disaster แปลว่าความหายนะ ส่วนตำแหน่งสุดท้ายคือ for the inhabitants^D เป็นการออกข้อสอบที่คำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของ preposition คือ for และคำว่า inhabitants ก็เป็นคำนาม ถ้าไม่แน่ใจก็ให้สังเกตที่คำลงท้ายคือ s เพราะโดยมาก s จะเติมท้ายคำนามนับได้เพื่อสร้างคำนามพหูพจน์ (รายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อสอบให้ดูในบทต่อไป)

4. กรรมตรงและกรรมรอง (Direct and Indirect Objects)

กรรมในประโยคภาษาอังกฤษจะแบ่งเป็นสองอย่างคือกรรมตรง (direct object) และกรรมรอง (indirect object) โดยกรรมตรงจะเป็นสิ่งของ ส่วนกรรมรองจะเป็นคน

โดยปกติแล้วกรรมรอง (indirect object) มักจะถูกวางไว้หลังกรรมตรง โดยจะมีคำบุพบทจำพวก to / for นำหน้า แต่มีบางครั้งที่กรรมรองถูกใช้วางไว้หน้ากรรมตรง ซึ่งการวางกรรมรองไว้หน้ากรรมตรงจะไม่นำ to / for มาวางคั่น ตามโครงสร้างการใช้ต่อไปนี้

Subject + verb + **direct object** + to/for + **indirect object**

Sunny gave the **insurance policy**^{direct object} to **Lisa**^{indirect object}.

ฉันนี้ได้มอบกรมธรรม์ประกันภัย ให้แก่คุณลิซ่า

Subject + verb + **indirect object** + **direct object**

Sunny gave **Lisa**^{indirect object} the **insurance policy**^{direct object}.

ฉันนี้ได้มอบกรมธรรม์ประกันภัยให้แก่คุณลิซ่า (ความหมายเหมือนเดิม)

กริยาที่เมื่อนำมาใช้มักมีกรรมรองหรือ indirect object รวมอยู่ด้วย มีดังนี้

write	draw	read	teach	offer
hand	promise	give	cut	buy
bring	build	get	make	pay
show	pass	send	lend	build
feed	leave	paint	sell	

วิธีสร้างคำนาม

1) คำนามบางตัวสามารถสร้างมาจากการเติมพยางค์ (ที่ให้ท่องจำข้างต้น) ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในนาม Suffix หรือปัจจัยเข้าที่ท้ายคำคุณศัพท์ เช่น

คำคุณศัพท์	คำนาม	คำคุณศัพท์	คำนาม
able	ability	brave	bravery
capable	capability	dense	density
eligible	eligibility	fertile	fertility
generous	generosity	honest	honesty
ignorant	ignorance	just	justice
loyal	loyalty	movable	mobility
novel	novelty	objectionable	objection
pure	purity	quick	quickness
royal	royalty	stupid	stupidity
true	truth	useful	usefulness
vain	vanity	wise	wisdom
young	youth	zealous	zeal

2) คำนามบางคำสร้างมาจากการเติมพยางค์หรือปัจจัย (Suffix) เข้าที่ท้ายคำกริยา เช่น

คำกริยา	คำนาม	คำกริยา	คำนาม
admit	admission	believe	belief
choose	choice	deny	denial
exist	existence	free	freedom
heal	health	invite	invitation
judge	judgement	know	knowledge
live	life	marry	marriage

narrate	narration	offend	offence
perform	performance	quote	quotation
reform	reformation	speak	speech
think	thought	unite	union
vary	variety	wed	wedding

3) คำนามที่เป็นนามธรรมบางคำสร้างมาจากการเติมพยางค์หรือปัจจัย (Suffix) เข้าที่ท้ายคำนามทั่วไปบางคำ เช่น

คำนามทั่วไป	นามธรรม	คำนามทั่วไป	นามธรรม
agent	agency	boy	boyhood
candidate	candidature	dealer	dealership
electrician	electricity	friend	friendship
informer	information	hero	heroism
king	kingdom	lawyer	law
owner	ownership	novelist	novel
reporter	report	pirate	piracy

การใช้คำนามบางคำ

คำนามต่อไปนี้เป็นคำนามที่ส่วนมากแล้วอยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ทั่วไป และที่สำคัญคือนิยมนำมาออกข้อสอบ CU-TEP ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องทำความเข้าใจและท่องจำ มีดังนี้

1) คำนามต่อไปนี้มีรูปลงท้ายด้วย s มักใช้เป็นคำนามพหูพจน์เสมอ (ถ้าใช้เป็นประธานจะเป็นประธานพหูพจน์) (ท่องจำ) คือ

riches	tidings	fetters	breeches	billiards
trousers	valuables	goods	movables	eatables
pantaloons	spectacles	thanks	surroundings	stocks
premises	alms	measles	scissors	wages
proceeds	annals	mumps	shorts	bowels
tongs	stockings			

2) คำนามต่อไปนี้มีรูปเป็นพหูพจน์แต่ใช้เป็นเอกพจน์เสมอ (ถ้าใช้คำนามต่อไปนี้เป็นประธานของกริยาจะเป็นประธานเอกพจน์เสมอ) (ท่องจำ) คือ

mathematics	gymnastics	news	summons	economics
politics	athletics	physics	statistics	classics

mechanics innings ethics gallows

3) สมุหนามหรือนามที่เป็นหมู่คณะ (Collective nouns) ต่อไปนี้แม้ไม่ลงท้ายด้วย s แต่ใช้เป็นพหูพจน์เสมอ (ท่องจำ) คือ

gentry mankind people vermin public
poultry nation police clergy folk
cattle peasantry audience

4) คำนามต่อไปนี้ใช้เป็นเอกพจน์เสมอ (ถ้าใช้เป็นประธานจะเป็นประธานเอกพจน์เสมอที่สำคัญคือใช้ออกข้อสอบบ่อย) (ท่องจำ) คือ

poetry cavalry issue mischief advice
infantry luggage baggage physics offspring
fuel stationery hair information gram
scenery rice abuse alphabet furniture
bedding machinery

5) คำนามต่อไปนี้มีเพียงรูปเดียวแต่เป็นได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ (ห้ามเติม s ที่ท้ายคำนามเหล่านี้เพื่อทำเป็นพหูพจน์ยกเว้นที่มีอยู่แล้ว) (ท่องจำ) คือ

sheep fish apparatus corps cod
yoke series swine pair score
hundred species deer rice means
heathen pan amends cannon gross

7) คำนามธรรมต่อไปนี้ไม่มีรูปพหูพจน์ คือ

Ex: hope, charity, love, kindness

8) คำนามต่อไปนี้เป็นคำนามนับไม่ได้ นั่นหมายความว่าอยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ ถ้าใช้เป็นประธานก็จะเป็นประธานเอกพจน์เท่านั้น คือ

information equipment advice homework news
knowledge scenery traffic baggage luggage
furniture machinery imagery poetry work
money

คำนามเหล่านี้จะเป็นได้เพียงเอกพจน์เท่านั้น ห้ามเติม s, es (ยกเว้นที่มีอยู่แล้ว)

9) คำนามต่อไปนี้เป็นนามธรรม ซึ่งจะอยู่ในรูปเอกพจน์เหมือนกับคำนามนับไม่ได้ (ข้อสอบชอบออกคำนามชนิดนี้มาก) ซึ่งมีดังนี้

intelligent joy conflict relief happiness

beauty	friendship	pleasure	wisdom	hope
affection	bravery	fear	love	courage
death				

10) ข้อควรจำสำหรับคำนามนับได้

คำนามนับได้ (count noun) สามารถเป็นได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ และสามารถ
ใช้จำนวนนับที่เป็นพหูพจน์วางไว้ด้านหน้าคำนามชนิดนี้ได้ด้วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

10.1 คำนามนับได้จำพวกคน และอาชีพ

one boy	two boys
one teacher	two teachers

10.2 คำนามนับได้จำพวกสัตว์ พืช และแมลง

one dog	two dogs
one cockroach	two cockroaches

10.3 คำนามนับได้ที่เป็นสิ่งของที่มีรูปร่างเฉพาะ

one pencil	two pencils
one mobile phone	two mobile phones

10.4 หน่วยของการวัดต่างๆ

one meter	two meters
one kilogram	two kilograms
one degree	two degrees

10.5 หน่วยของการแบ่งส่วนต่างๆ ในสังคม ประเทศ

one family	two families
one community	two communities
one province	two provinces

10.6 เครื่องบรรจุสิ่งของที่เป็นคำนามนับไม่ได้ เช่นของเหลว แก๊ส เป็นต้น

one can	two cans
one bottle	two bottles
one glass	two glasses

10.7 จำนวนแนวคิดที่เป็นนามธรรม

one idea	two ideas
----------	-----------

ส่วนเติมเต็ม (COMPLEMENT)

ส่วนเติมเต็มของประโยคภาษาอังกฤษมีลักษณะดังต่อไปนี้

1) ส่วนเติมเต็มประธาน (Subject Complement)

กริยาที่ไม่ต้องการกรรมซึ่งรู้จักกันในนาม **Intransitive Verb** ซึ่งกริยาเหล่านี้มักจะอธิบายประธาน และมักถูกเรียกว่า **Subject Complement** หรือส่วนเติมเต็มประธาน เช่น

Birds **fly**. นกบิน
The moon **shines**. พระจันทร์ส่องแสง
The wind **blows**. ลมพัด

คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคด้านบนคือกริยาไม่ต้องการกรรม เมื่อคำกริยาเหล่านี้วางไว้หลังคำนามที่เป็นประธานจะทำให้คำนามที่เป็นประธานมีความหมายสมบูรณ์โดยไม่ต้องมีคำอื่นมาช่วยอีก เช่น

The girl **seemed** . . . เด็กหญิงคนนั้นดูเหมือนว่า....
The dog **is** . . . สุนัขตัวนั้น...

กริยาที่พิมพ์เอนทั้งสองตัวข้างบนนั้นล้วนแต่ไม่สามารถเติมเต็มความหมายให้แก่ประธานได้ด้วยกันทั้งสองคำ หมายความว่าถ้าไม่มีกรรมหรือคำศัพท์อื่นๆ ตามหลังกริยาสองตัวนี้ ประโยคเหล่านี้ก็จะไม่มีความหมายสมบูรณ์ แต่ถ้าเติมคำคุณศัพท์ไว้ท้ายคำกริยาเหล่านี้ความหมายของประโยคก็จะสมบูรณ์ สื่อความหมายได้สมบูรณ์ ดังนี้

The girl seemed **miserable**.
เด็กหญิงคนนั้นดูน่าสงสาร
The dog is **hungry**.
สุนัขตัวนั้นหิวอาหาร

คำศัพท์ miserable ก็ดี hungry ก็ดีคือส่วนเติมเต็มที่เติมเข้าด้านหลังกริยา seemed และ is ซึ่งกริยาทั้งสองตัวนี้เรียกว่า Verbs of Incomplete Predication หมายถึงกริยาที่มีความหมายไม่สมบูรณ์ในตัวเองหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่ากริยา linking verbs ดังนั้นคำศัพท์ที่เติมท้ายคำกริยา linking verbs จึงมีชื่อว่าส่วนเติมเต็ม หรือ Complement กริยา linking verbs หลักๆ ก็มี **verb to be** (is, am, are, was, were, be, been) ที่เหลือก็มี seem, appear, look, feel, taste, grow, taste เป็นต้น

	ประธาน		ส่วนเติมเต็ม	
	คุณลักษณะ	ตัวประธาน	กริยา	ส่วนเติมเต็มประธาน
1.	Tom's	mother	is	a good teacher.

2.	The black	car	looks	beautiful.
3.	The	reason	is	this.
4.	The old	woman	was	chuckling to herself.
5.	The	mosquitoes	appear	everywhere.
6.	The	astronauts	are	up in outer space.

จะเห็นว่าคำศัพท์ที่ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของกริยา **linking verbs** นั้นมีหลายชนิดเช่น ในประโยคที่ 1 เป็นคำนาม ในประโยคที่ 2 เป็นคำคุณศัพท์ ในประโยคที่ 3 เป็นคำสรรพนาม ในประโยคที่ 4 เป็น Present Participle เป็นต้น

2) ส่วนเติมเต็มของกรรม (Object Complement) จากประโยคตัวอย่างต่อไปนี้

1. They made Dale **manager**.
2. The teacher appointed him **representative**.

ในประโยคที่ 1 Dale เป็นกรรมของกริยาต้องการกรรม (transitive verb) คือ made แต่ถ้าพูดเพียงว่า *they made Dale* ประโยคนี้ก็จะมีความหมายไม่สมบูรณ์ เมื่อมีส่วนเติมเต็มให้กับส่วนกรรมของประโยคโดยการเพิ่มคำว่า **manager** เข้ามาก็ทำให้ความหมายของประโยคนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้นส่วนที่เพิ่มเข้ามานี้จึงไปเติมเต็มความหมายของกรรมคือ Dale โดยตรง (ไม่เกี่ยวกับประธาน) ดังนั้นจึงเรียกว่าส่วนเติมเต็มของกรรม

	ประธาน		ส่วนเติมเต็ม		
	คุณลักษณะ	คำที่เป็นประธาน	กริยา	กรรม	ส่วนเติมเต็มกรรม
1.	-	They	made	Dale	chairman.
2.	The	president	appointed	him	governor.
3.	The	jury	found	him	guilty.
4.	The fickle	woman	kept	her lover	waiting.
5.	Their captain's	death	forced	the soldiers	to surrender.
6.	This sudden	calamity	threw	them	into a fit of despair.

ในประโยคที่ 1 ส่วนเติมเต็มของกรรมเป็นคำนาม ประโยคที่ 2 เป็นนามเช่นกัน ส่วนในประโยคที่ 3 เป็นคำคุณศัพท์ ประโยคที่ 4 เป็น participle ประโยคที่ 5 เป็น to-infinitive และประโยคที่ 6 เป็นวลี

คำสรรพนาม

Pronoun: คำสรรพนามคือคำศัพท์ที่ใช้แทนคำนาม เช่น

She is a beautiful woman.

เธอเป็นผู้หญิงที่สวยงาม

Tom is a vegetarian. He does not eat meat.

ทอมทานอาหารเจ เขาไม่ทานเนื้อสัตว์

Tom said that he was a good boxer.

ทอมพูดว่าเขาเป็นนักมวยที่ยอดเยียมคนหนึ่ง

He gave his book to Miss Naree.

เขาได้ยกหนังสือของเขาให้กับคุณนรี

คำที่พิมพ์ด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ I, my, mine, me, we, our, ours, us ล้วนแต่เป็นคำสรรพนามบุรุษที่หนึ่งด้วยกันทั้งนั้น ส่วนคำสรรพนามจำพวก you, your, yours เป็นคำสรรพนามบุรุษที่สอง และคำสรรพนามจำพวก he, his, him, she, her, hers, they, their, theirs, them, it, its เป็นคำสรรพนามบุรุษที่สาม ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่นอกวงสนทนา คำสรรพนามตามที่กล่าวมานั้นจัดเป็นหมวดหมู่ให้จำง่ายได้ดังนี้

	เป็นประธาน	เป็นกรรม	แสดงความ เป็นเจ้าของ	แสดงความ เป็นเจ้าของ
สรรพนามบุรุษที่ 1	I We	me us	my our	mine ours
สรรพนามบุรุษที่ 2	You	you	your	yours
สรรพนามบุรุษที่ 3	He She It They	him her it them	his her its their	his hers its theirs

คำคุณศัพท์

คำคุณศัพท์ คือคำศัพท์ที่ใช้ขยายคำนามหรือคำสรรพนาม เช่น

She is an **eloquent** speaker.

เธอเป็นนักพูดปากกล้าคนหนึ่ง

There are **ten** boys in my class.

มีนักเรียนสิบคนในห้องเรียนของผม

Electricity is **dangerous**.

ไฟฟ้าอันตราย

Tom is a **brilliant** speaker.

ทอมเป็นนักพูดที่ชาญฉลาด

Ladda is a **beautiful** woman.

ลัดดาเป็นผู้หญิงที่สวยงาม

Her sister reads a **historical** novel.

พี่สาวของเธออ่านนวนิยายเชิงประวัติศาสตร์เล่มหนึ่ง

หน้าที่ของคำคุณศัพท์

คำคุณศัพท์ทำหน้าที่ขยายนาม ขยายสรรพนามรวมถึงขยายนามวลี (noun phrases) คำคุณศัพท์ที่นำมาออกข้อสอบส่วนมากจะเป็นคำคุณศัพท์ที่เป็นนามธรรม ที่สำคัญคือคำคุณศัพท์มีบทบาทสูงมากในการทำข้อสอบให้ได้คะแนนมาก ๆ คำคุณศัพท์แม้มีรูปร่างแตกต่างกันแต่มีหน้าที่เหมือนกัน ดังนั้นเวลาเรียนเรื่องคำคุณศัพท์ผู้เรียนจึงต้องเรียนทั้งรูปร่างของคำคุณศัพท์และตำแหน่งหรือหน้าที่ของคำคุณศัพท์ด้วย

คำคุณศัพท์มีหน้าที่และตำแหน่งที่วางในประโยคดังนี้ (ท่องจำ)

1. วางคำคุณศัพท์ไว้หน้าคำนามเพื่อทำหน้าที่ขยายนาม เช่น

English is an **interesting** subject.

วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ

Mr. Tom will translate the **technical** manual into English.

คุณทอมจะแปลคู่มือการใช้งานเป็นภาษาอังกฤษเอง

A team of **investigative** journalists from a **local** television station revealed

Gomarco Enterprises' **environmental** problems.

ทีมงานของนักหนังสือพิมพ์ฝ่ายสอบสวนซึ่งมาจากสถานีโทรทัศน์ท้องถิ่นได้เปิด

โป่งปัญหาทางสิ่งแวดล้อมของ Gomarco Enterprises

2. วางคำคุณศัพท์ไว้หลังกริยา linking verbs เพื่อทำหน้าที่ขยายคำนามที่อยู่ด้านหน้า linking verbs เช่น

The president's decision was **unacceptable** to the Board of Directors.

การตัดสินใจของท่านประธานไม่เป็นที่ยอมรับต่อกรรมการบริหาร

It is **necessary** to ship orders on time.

จำเป็นต้องส่งสินค้าให้ทันเวลา

My former girlfriend was **beautiful**.

อดีตคนรักของผมสวยมากเลยนะ

That song is **sad**.

เพลงนี้เศร้า

That subject doesn't seem **important**.

เนื้อเรื่องนี้ดูไม่ค่อยสำคัญนัก

นอกจากหน้าที่หรือตำแหน่งของคำคุณศัพท์ (ตามที่กล่าวข้างบน) จะมี ความสำคัญที่ทุกคนต้องจำได้และใช้เป็นแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่ทุกคนต้องท่องจำคือรูปร่างของ คำคุณศัพท์ ที่ต้องท่องจำเพราะคำคุณศัพท์ที่นำมาออกข้อสอบ ส่วนมากผู้สอบจะไมรู้ ความหมาย เพราะคำคุณศัพท์จำพวก red, black, tall, fat, white, thin, short เป็นต้นมี ออกข้อสอบน้อยมาก ดังนั้นการท่องจำคำ **suffix** หรือปัจจัยที่เติมท้ายคำคุณศัพท์ซึ่งเป็น ตัวกำหนดลักษณะคำจึงมีความจำเป็นสำหรับทุกคน

พยางค์ลงท้ายเป็นคำคุณศัพท์ (ท่องจำ)

พยางค์ลงท้ายคำ	ตัวอย่าง	พยางค์ลงท้ายคำ	ตัวอย่าง
-ate	moderate	-ous	dangerous
-al	formal, normal	-ing	interesting
-ed	bored	-able	comfortable
-ish	sluggish	-y	sunny
-ic	economic	-ical	identical
-ial	remedial	-ory	sensory
-less	hopeless	-ive	competitive
-ly	friendly	-ful	beautiful
-like	childlike	-some	handsome
-an	urban	-ant	important
-ent	different	-ary	subsidiary

สรุป

คำคุณศัพท์โดยมากแล้วจะวางอยู่สองที่คือ 1) หน้าคำนามที่ตัวเองขยาย (ซึ่ง มักจะอยู่หลัง determiners จำพวก a, an, the, for, some, my, his, her, in, on, at, with เป็นต้น) ในรูปดังต่อไปนี้

a, an, the + adjective + noun.

This is an **expensive** hotel.

a, an, the + adverb + adjective + noun.

This is an extremely expensive hotel.

a, an, the + adjective + noun + noun.

I have a beautiful diamond ring.

2) วางไว้หลังกริยา linking verbs ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปต่อไปนี้

subject + linking verb + adjective.

She is beautiful.

คำคุณศัพท์ที่มักจะวางไว้หลังคำกริยา linking verbs คือคำคุณศัพท์จำพวก afraid, alike, alive, alone, asleep, awake, aware เช่น

She is afraid. เธอกลัว

3) ถ้าใช้คำคุณศัพท์หลายคำทำหน้าที่ขยายอยู่ด้านหน้าคำนามให้จัดเรียงคำคุณศัพท์ตามลำดับดังนี้ (ในกรณีที่ใช้คำคุณศัพท์มากกว่าหนึ่งคำขยายคำนาม)

1	2	3	4	5	6	7	8	
ตัวเลข	ความรู้สึก	ขนาด	รูปพรรณ	อายุ	สี	เชื้อชาติ	วัสดุ	นาม

1	2	3	4	5	6	7	8	
three	lovely	-	-	new	-	Thai	folk	songs

= three lovely new Thai folk songs

เพลงลูกทุ่งไทยยุคใหม่ที่นำฟังสามเพลง

1	2	3	4	5	6	7	8	
two	-	big	circle	-	-	-	wooden	chairs

= two big circle wooden chairs

เก้าอี้ไม้ทรงกลมขนาดใหญ่สองตัว

ความจริงแล้วตำแหน่งของคำคุณศัพท์ไม่ค่อยมีปัญหาเท่าไร แต่ที่เป็นปัญหาคือรูปร่างซึ่งมีหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนต่อไป

4) คำคุณศัพท์สร้างมาจากการเติม ly เข้าที่ท้ายคำนาม ในรูป

Noun + ly = คำคุณศัพท์

เช่น friend + ly = friendly cost + ly = costly

man + ly = manly world + ly = worldly

หมายเหตุ: 1) คำศัพท์ต่อไปนี้ลงท้ายด้วย ly เหมือนกันแต่เป็นได้ทั้งคำคุณศัพท์และคำกริยาวิเศษณ์ มีดังนี้

day + ly = **daily** month + ly = **monthly**
 week + ly = **weekly** year + ly = **yearly**
 hour + ly = **hourly**

2) คำคุณศัพท์จะวางไว้ในตำแหน่งหลังคำบุพบท (prepositions) เหมือนกับ
 หลัง a, an, the ในตัวอย่างข้างบน

What we must do **immediate^A** **is^B** inform our customers even **before trying^C**
to solve^D the problem.

จากตัวอย่างข้อสอบข้างบนนี้มองนิดเดียวก็รู้ว่าตำแหน่ง A ผิดเพราะด้านหน้าคือ
 do ซึ่งเป็นกริยาของ we ไม่ใช่กริยา **linking verb** ดังนั้นจึงจะใช้ adjective ตามหลังไม่ได้
 ที่ถูกต้องเป็น immediately เป็นตำแหน่งของ adverb (จะได้เรียนโดยละเอียดต่อไป)

จากตัวอย่างข้างบนจะเห็นได้ว่าการท่องจำพยางค์ลงท้ายคำ จึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยง
 ไม่ได้ (ถ้ายังท่องจำไม่ได้หมดอย่าเพิ่งอ่านต่อ ให้กลับไปอ่านอีกครั้ง)

In some **rurals^A** areas of the United States, **the one-room^B** schoolhouse still
functions^C as it did in **the early^D** 1900s.

วิธีวิเคราะห์ข้อสอบ

1) ส่วนประธานคือ In some **rurals^A** areas of the United States, **the one-
 room^B** schoolhouse โดยมีตัวประธานที่ทำหน้าที่กำหนดกริยาคือ schoolhouse เป็น
 ประธานเอกพจน์ และกริยาของประธานตัวนี้คือ functions ต้องเติม s เพราะประธานเป็น
 เอกพจน์ ประโยค present simple tense

2) ในส่วนประธานมีคำถามอยู่สองข้อคือ A rurals ซึ่งข้อนี้ผิด เพราะ preposition
 In ที่อยู่ด้านหน้าจะมีคำนามตามหลังนั่นคือ areas (In some rural areas) ดังนั้นคำที่อยู่
 ด้านหน้าคำนามและทำหน้าที่ขยายคำนามจึงต้องเป็น adjective ดังนั้น rural จึงต้องเป็น
 adjective และไม่สามารถเติม s ได้ เพราะไม่ใช่คำนาม ที่ถูกต้องเปลี่ยนเป็น rural

คำกริยา

Verb: คือคำกริยา ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ใช้แสดงการกระทำหรือแสดงความเป็นอยู่หรือ
 มีอยู่ของประธาน เช่น

Ali always **makes** a cup of coffee as soon as he **gets** to work.

อารีมักจะชงกาแฟดื่มทันทีที่เริ่มทำงาน

This system **allows** us to forecast costs with greater precision.

ระบบนี้ทำให้พวกเราทำนายราคาล่วงหน้าได้อย่างแม่นยำ

The nurse **took** a blood sample from Mr. Dale.

นางพยาบาลได้นำตัวอย่างเลือดของคุณเดลไปตรวจ

The importance of the discovery **was not recognized** during his lifetime.

ความสำคัญของการค้นพบไม่ได้รับการยอมรับในช่วงที่เขายังมีชีวิตอยู่

She **exercises** every day. (action verb)

เธอออกกำลังกายทุกวัน

They **seem** upset. (linking verb)

พวกเขาไม่สบายใจ

กริยาถือว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญมากที่สุดส่วนหนึ่งของประโยค เพราะประโยคจะถือว่าสมบูรณ์และเป็นประโยคไม่ได้ถ้าขาดกริยา ส่วนกริยาที่ผู้เรียนต้องรู้และใช้ให้เป็นมี 2 ประเภท คือ

1) **Principal Verb หรือ Main Verb** คือกริยาแท้ กริยาแท้หมายถึงกริยาที่ผันรูปได้ 4 ช่อง (รวมทั้งรูป ing) ความจริงกริยาแท้ก็คือกริยาสามช่องที่เรารู้จักกันดีอยู่แล้วนั่นเอง กริยากลุ่มนี้เฉพาะช่องที่ 1 และ 2 จะสามารถมาตามลำพังในประโยคได้ โดยมากจะใช้วางไว้หลังประธาน เช่น

Valaiporn **gave** me an English book.

วไลพรได้ให้หนังสือภาษาอังกฤษแก่ผมเล่มหนึ่ง

(gave เป็นกริยาช่องที่ 2 ของ give ใช้ตามลำพัง โดยไม่สามารถใช้กับกริยาช่วยตัวไหนได้เพราะเป็นรูปของอดีต)

The horse **kicked** the man.

ม้าเตะผู้ชายคนนั้น

(kicked เป็นกริยาช่องที่ 2 เหมือน gave ต่างแต่รูปเท่านั้น และใช้เหมือนกับ gave ในประโยคแรก)

She **allows** the speaker two hours.

เธอให้เวลาผู้พูดเพียงสองชั่วโมง

(allows เป็นรูปกริยาช่องที่ 1 และที่เติม s เพราะประธาน she เป็นเอกพจน์)

กริยาช่องที่ 1 สามารถใช้ร่วมกับกริยาช่วยตัวอื่นได้ เช่น

Ladda **will teach** me English.

ลัดดาจะสอนภาษาอังกฤษให้กับฉัน

(will เป็นกริยาช่วยวางไว้หน้ากริยาแท้ช่องที่ 1 เท่านั้น และเมื่อใช้ will วางไว้หน้ากริยาแท้ตัวใดแล้ว กริยาตัวนั้นจะเติม s, es ไม่ได้แม้ประธานจะเป็นเอกพจน์ก็ตาม)

Ladda **is writing** an English letter to her mother.

ลัดดา กำลังเขียนจดหมายอังกฤษฉบับหนึ่งถึงคุณแม่ของเธอ

(is รวมถึง am, are, was, were, be เป็นกริยาช่วยวางไว้หน้ากริยาตัวใดจะต้องเติม -ing ที่กริยาแท้ตัวนั้นถ้าประธานเป็นผู้ทำต่องิยานั้นโดยตรง ไม่ว่าประธานจะเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ก็ตาม)

ส่วนกริยาช่องที่ 3 ไม่สามารถใช้วางไว้ตามลำพังเหมือนกริยาช่อง 1 และ 2 ได้ จะใช้วางไว้หลังกริยาช่วย have, has, had (ประธานทำเอง) และ is, am, are, was, were, be, being, been (ประธานถูกกระทำ) เช่น

Ladda **has written** a letter to her mother.

ลัดดา ได้เขียนจดหมายถึงคุณแม่ของเธอหนึ่งฉบับ

(written เป็นกริยาแท้อยู่ในรูปช่องที่ 3 เพราะด้านหน้ามีกริยาช่วยเป็น has)

The letter **was written** by Ladda.

จดหมายฉบับหนึ่งได้ถูกเขียนโดยลัดดา

(written เป็นกริยาช่องที่ 3 เพราะวางอยู่หลังกริยาช่วย was ในประโยคที่ประธานถูกกระทำ)

การแต่งประโยคจะใช้กริยาเหล่านี้เป็นกริยาของประโยคเสมอ ไม่ว่าจะเป็นประโยคคำถาม หรือคำตอบก็ตาม

กริยาแท้ก็จำนวนหนึ่งสามารถสังเกตได้จากพยางค์ที่ลงท้ายคำ โดยถ้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำใดก็ตามลงท้ายด้วยคำต่อไปนี้ให้ถือว่าเป็นกริยาแท้ (ท่องจำ) คือ

ปัจจัยลงท้ายคำ	ตัวอย่าง	ความหมาย
-ize	sanitize	ทำให้สะอาด
-en	strengthen	ทำให้แข็งแรงขึ้น
-er	discover	ค้นพบ
-ify	identify	พิสูจน์
-ate	moderate	บรรเทา

ปัจจัยลงท้ายคำของกริยาบางตัวอาจมีรูปซ้ำกับปัจจัยลงท้ายคำนามและคำคุณศัพท์ เช่น

ปัจจัยท้ายคำ	คำกริยา	คำนาม	คำคุณศัพท์
-ate	translate	-	immediate
-ment	compliment	argument	-
-er	recover	teacher	-

Regular Verbs

Regular verbs คือกริยาแท้ที่ผันรูปเป็นช่องที่ 2 (simple past tense) และช่องที่ 3 (past participle) ด้วยการเติม ed ดังตัวอย่างต่อไปนี้

simple present tense	simple past tense	past participle	present participle
walk	walked	walked	walking
study	studied	studied	studying
type	typed	typed	typing
talk	talked	talked	talking
communicate	communicated	communicated	communicating
open	opened	opened	opening
type	typed	typed	typing

Irregular Verbs

Irregular verb คือกริยาแท้ที่เมื่อผันรูปเป็นช่องที่ 2 (simple past tense) และช่องที่ 3 (past participle) ด้วยการไม่เติม ed แต่ทั้ง regular และ irregular verbs เมื่อใช้ทำหน้าที่ในประโยคจะใช้เหมือนกันคือช่วยสร้าง tenses 12 tenses ตัวอย่าง irregular verbs มีดังนี้

กริยาช่อง 1	กริยาช่อง 2	กริยาช่อง 3	กริยาช่อง 4	คำแปล
be	was/were	been	being	เป็น, อยู่, คือ
beat	beat	beaten	beating	ตี
become	became	become	becoming	กลายเป็น
begin	began	begun	beginning	เริ่มต้น
bend	bent	bent	bending	ทำให้โค้ง
bet	bet	bet	betting	พนัน

กริยาช่อง 1	กริยาช่อง 2	กริยาช่อง 3	กริยาช่อง 4	คำแปล
bite	bit	bitten	biting	กัด
blow	blew	blown	blowing	พัด, เป่า
break	broke	broken	breaking	แตก, แยก
bring	brought	brought	bringing	พามา, นำมา
build	built	built	building	สร้าง
burst	burst	burst	bursting	ระเบิด
buy	bought	bought	buying	ซื้อ
catch	caught	caught	catching	จับ, จับได้
choose	chose	chosen	choosing	เลือก
come	came	come	coming	มา
cost	cost	cost	costing	มีมูลค่า, มีราคา
cut	cut	cut	cutting	ตัด
deal	dealt	dealt	dealing	จัดการ
dig	dug	dug	digging	ขุด, เจาะ
do	did	done	doing	ทำ
draw	drew	drown	drawing	วาดภาพ, วาด
drink	drank	drunk	drinking	ดื่ม
drive	drove	driven	driving	ขับรถ
eat	ate	eaten	eating	กิน, ทาน
fall	fell	fallen	falling	ตกลง, ร่วง
feed	fed	fed	feeding	ให้อาหาร
feel	felt	felt	feeling	รู้สึก
fight	fought	fought	fighting	ต่อสู้
find	found	found	finding	หา, พบ
fit	fit	fit	fitting	พอเหมาะ
fly	flew	flown	flying	บิน
forbid	forbade	forbidden	forbidding	ห้าม, ขัดขวาง
forget	forgot	forgotten	forgetting	ลืม

forgive	forgave	forgiven	forgiving	ยกโทษให้
freeze	froze	frozen	freezing	แช่แข็ง
get	got	got/ gotten	getting	ได้, ได้รับ, มาถึง
give	gave	given	giving	ให้
go	went	gone	going	ไป
grow	grew	grown	growing	ปลูก, เติบโต
hang	hung	hung	hanging	แขวน
have	had	had	having	มี
hear	heard	heard	hearing	ได้ยิน
hide	hid	hidden	hiding	ซ่อน
hit	hit	hit	hitting	ชก, ตี
hold	held	held	holding	จับไว้, กอด, อดกลั้น
hurt	hurt	hurt	hurting	ทำให้บาดเจ็บ
keep	kept	kept	keeping	เก็บ, ควบคุม
know	knew	known	knowing	รู้
lay	laid	laid	laying	อ้างเหตุผล, วางลง
lead	led	led	leading	นำ
leave	left	left	leaving	ออกจาก
lend	lent	lent	lending	ให้ยืม
let	let	let	letting	อนุญาต
lie	lay	lain	lying	โกหก, ตั้งอยู่
light	lit	lit	lighting	จุดไฟ, ทำให้สว่าง
lose	lost	lost	losing	พ่ายแพ้, ทำหาย
make	made	made	making	ทำ, จัดทำ
mean	meant	meant	meaning	หมายความว่า
meet	met	met	meeting	พบ, ต้อนรับ
pay	paid	paid	paying	จ่าย
put	put	put	putting	วาง, ตั้ง

read	read	read	reading	อ่าน
ride	rode	ridden	riding	ขี่, ควบม้า
ring	rang	rung	ringing	สั่นกระดิ่ง
rise	rose	risen	rising	สูงขึ้น, ขึ้น
run	ran	run	running	วิ่ง
say	said	said	saying	พูด
see	saw	seen	seeing	เห็น
seek	sought	sought	seeking	ค้นหา
sell	sold	sold	selling	ขาย
send	sent	sent	sending	ส่ง
set	set	set	setting	จัดวาง, ตั้งเวลา
sew	sewed	sewn/sewed	sewing	เย็บ
shake	shook	shaken	shaking	เขย่า
shine	shone	shone	shining	ส่องแสง
shoot	shot	shot	shooting	ยิง, พุ่ง
show	showed	shown/showed	showing	แสดง
shrink	shrank	shrunk	shrinking	กลัว, หด
shut	shut	shut	shutting	พับ, ปิด, หยุด
sing	sang	sung	singing	ร้องเพลง
sink	sank	sunk	sinking	ทำให้จม, ตกลง
sit	sat	sat	sitting	นั่ง
sleep	slept	slept	sleeping	นอน
speak	spoke	spoken	speaking	พูด
spend	spent	spent	spending	ใช้จ่าย
split	split	split	splitting	ผ่า, แยก
spread	spread	spread	spreading	กระจายไปทั่ว
spring	sprang	sprung	springing	ดีดตัว, เด้ง
stand	stood	stood	standing	ยืน

steal	stole	stolen	stealing	ขโมย
stick	stuck	stuck	sticking	แทง
sting	stung	stung	stinging	กัด, ต่อย
strike	struck	struck	striking	โจมตี, ปะทะ
swear	swore	sworn	swearing	สาบาน, สาปแช่ง
sweep	swept	swept	sweeping	กวาด, พัดพาไป
swim	swam	swum	swimming	ว่ายน้ำ
swing	swung	swung	swinging	แกว่ง
take	took	taken	taking	ถือ, จด, เอาไป
teach	taught	taught	teaching	สอน
tear	tore	torn	tearing	ฉีก
tell	told	told	telling	บอก, เล่า
think	thought	thought	thinking	คิด
throw	threw	thrown	throwing	ขว้าง, เหวี่ยง
understand	understood	understood	understanding	เข้าใจ
wake	woke	woken	waking	ตื่นนอน, ตื่นตัว
wear	wore	worn	wearing	สวมใส่
win	won	won	winning	ชนะ
write	wrote	written	written	เขียน

โดยปกติแล้วคำศัพท์ที่มี al เป็นปัจจัยลงท้ายคำมักจะเป็นคำคุณศัพท์เช่น formal, normal, verbal, punctual, actual, individual, central เป็นต้น แต่มีคำศัพท์บางกลุ่มที่ลงท้ายด้วย al เหมือนกันแต่ไม่ได้เป็นคำคุณศัพท์แต่กลับเป็นคำนาม โดยคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย al แล้วเป็นคำนามจะเป็นการเติม al เข้าที่ท้ายคำกริยา เช่น

คำกริยา	เติม al = คำนาม	ความหมาย
appraise	appraisal	การประเมิน
approve	approval	การอนุมัติ
arrive	arrival	การมาถึง
deny	denial	การปฏิเสธ

bury	burial	การฝัง
betray	betrayal	การหักหลัง
remove	removal	การย้าย
revive	revival	การฟื้นฟู
rehearse	rehearsal	การซ้อม
reprise	reprisal	การแก้แค้น
renew	renewal	การเริ่มใหม่
survive	survival	การดำรงอยู่
withdraw	withdrawal	การดึงกลับ
requite	requital	การชดเชย
retrieve	retrieval	การแก้ไข

2) Auxiliary Verbs คือกริยาช่วยที่ช่วยกริยาแท้ในประโยคเพื่อสร้างประโยค (tenses) ต่างๆ กริยาช่วยมีบทบาทสำคัญมากต่อการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยกริยาช่วยที่ผู้เรียนจำเป็นต้องจำให้ขึ้นใจมี 2 กลุ่ม คือ

2.1 Primary Auxiliary Verb หมายถึงกริยาช่วยที่ทำหน้าที่ได้ 2 อย่างคือ ทำหน้าที่เป็นได้ทั้งกริยาช่วยและกริยาแท้ในตัวเอง มีดังนี้

2.1.1 Verb to be คือ is, am, are, was, were โดยถ้าใช้เป็นกริยาแท้จะแปลว่า เป็น อยู่ คือ และสามารถวางไว้ในตำแหน่งเหมือนกริยาแท้ที่ผันได้ 4 ช่องตัวอื่นๆ เช่น

I **am** a teacher.

ฉันเป็นครู

They **are** our customers.

พวกเขาเป็นลูกค้าของพวกเรา

She **has been** here for many days.

เธออยู่ที่นี่หลายวันแล้ว

We **will be** here tomorrow.

พวกเราจะมาที่นี่พรุ่งนี้

ถ้าใช้ verb to be เป็นกริยาช่วยจะใช้วางไว้หน้ากริยาแท้เพียง 2 รูปเท่านั้น คือ

1. be + v_{ing}

โครงสร้างนี้เป็นโครงสร้างของ **Active Voice** คือประธานเป็นผู้ทำเอง โดยมากประธานที่ทำเองมักจะเป็นคน (มีบ่อยครั้งที่ข้อสอบออกประธานเป็นสิ่งของและทำเองในรูปของ Active Voice) การที่ผู้เรียนรู้ว่าประธานของกริยาในประโยคเป็นคนหรือสิ่งของนั้นจะได้ประโยชน์ก็ต่อเมื่อผู้เรียนรู้ลักษณะของคำ คือรูปร่างของคำว่าลงท้ายอย่างนี้เป็นคำอะไร เป็นคนหรือสิ่งของ ซึ่งการวิเคราะห์คำศัพท์สามารถทำได้ด้วยการสังเกตที่ **Suffix** ที่ลงท้ายคำ เช่นคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -tion (information) และ -or (translator) ต่างก็เป็นคำนามด้วยกันทั้งนั้น แต่ทั้งสองคำแตกต่างกันที่คำแรกไม่ใช่คน ส่วนคำที่สองเป็นคน การ

รู้ว่าคำศัพท์ใดเป็นคน หรือไม่ใช่คนจะได้ประโยชน์ตรงที่การใช้กาล (Voices) เพราะถ้าเป็นคนข้อสอบส่วนมากจะออกในรูปของประโยค **Active Voice** ส่วนถ้าเป็นสิ่งของข้อสอบจะออกในรูปของ **Passive Voice** เป็นหลัก ยิ่งไปกว่านั้นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยการดูจากตำแหน่งคำก็ทำได้ง่ายด้วยถ้ารู้ว่าคำที่ลงท้ายนั้นๆ เป็นคำอะไร เช่น คำลงท้ายคำคุณศัพท์จะแตกต่างจากคำนาม และคำกริยาเป็นต้น และตำแหน่งของคำเหล่านี้ก็วางไว้คนละที่กัน ดังนั้นถ้าผู้เรียนรู้ตำแหน่งของคำ ก็ย่อมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดได้

She **is translating** English into Thai.

เธอกำลังแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

He **will be sending** this letter to his brother soon.

เขากำลังจะส่งจดหมายฉบับนี้ให้พี่ชายของเขาในเร็วๆ นี้

2. be + v ₃

โครงสร้างนี้เป็นโครงสร้างของ **Passive Voice** คือโครงสร้างที่ประธานถูกกระทำ เวลาแปลจะแปลว่า **ถูก . . .** โดยมากประธานที่ถูกกระทำมักจะเป็นสิ่งของ (แต่ก็มีบ้างที่ข้อสอบออกประธานเป็นคนถูกกระทำเช่น She **was punished** by her father. เธอถูกคุณพ่อทำโทษ)

ประโยค **Passive Voice** จะมีส่วนประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือต้องมี Verb to be (is, am, are, was, were, be, being, been) และ กริยาช่องที่ 3 (past participle) ถ้าประโยคใดก็ตามมีเพียงส่วนเดียวคือมีเฉพาะ Verb to be หรือมีเฉพาะ Verb₃ ไม่ถือว่าเป็น **Passive Voice** จะเป็นได้เพียง **Active Voice** เท่านั้น เช่น

The book **was written** last month.

หนังสือเล่มนี้ถูกเขียนเมื่อเดือนที่แล้ว

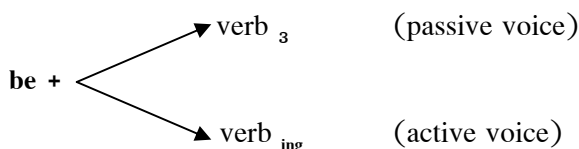
She **was sent** to study in London.

เธอถูกส่งไปเรียนที่กรุงลอนดอน

You **will be punished** as soon as your father arrives.

คุณจะถูกทำโทษทันทีที่คุณพ่อของคุณมาถึง

ดังนั้นผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กริยาได้ง่ายๆ เพียงแต่ดูว่า ถ้าประโยคใดก็ตามมีกริยา Verb to be เป็นกริยาช่วย กริยาแท้ต้องมีแค่ 2 รูปเท่านั้น คือ



My wife **was asked** to invite the guests.

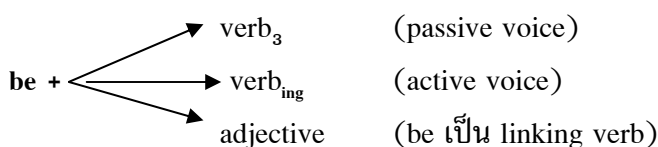
ภรรยาของผมถูกขอร้องให้เป็นผู้เชิญแขก

We were **sitting** in the classroom at 7 o'clock.

พวกเรากำลังนั่งอยู่ในห้องเรียนช่วงเวลา 7 นาฬิกา

ส่วนการที่จะรู้ว่ากริยาควรเป็น **verb_{ing}** หรือ **verb₃** นั้น แรกสุดให้ดูที่ประธาน โดยถ้าประธานเป็นคน ให้เลือก **-ing** ไว้ก่อน ส่วนถ้าประธานไม่ใช่คนให้เลือก **verb₃** แต่ถ้าจะให้มั่นใจต้องดูที่คำแปลของกริยาแท้ว่าเป็นกริยาชนิดใด ถ้าเป็นกริยาแสดงการกระทำประธานที่เป็นสิ่งของย่อมทำเองไม่ได้

หลัง **verb to be** ทุกรูป คือ **is, am, are, was, were, be, being, been** ข้อสอบนิยมออกอยู่ 3 รูป คือ



The meeting **will be held** in Bangkok tomorrow. (passive)

การประชุมจะถูกจัดขึ้นที่กรุงเทพฯ ในวันพรุ่งนี้

Dr. Taksin **is talking** with the trade delegates from various countries.

(active voice)

ดร. ทักษิณกำลังสนทนากับตัวแทนการค้าจากหลายประเทศ

Miss Thailand World is very **beautiful**. (adjective)

นางสาวไทยสวยมากเลย

2.1.2 **Verb to do** คือ **do, does, did** ถ้าใช้เป็นกริยาแท้จะแปลว่า **ทำ** และสามารถวางไว้ในตำแหน่งเหมือนกริยาแท้ที่ผันได้ 4 ช่องตัวอื่นๆ เช่น

She **does** her homework.

เธอทำงานบ้าน

He **did** his job last night.

เขาได้ทำงานเสร็จเมื่อคืนนี้เอง

We **will do** it tomorrow.

พวกเราจะทำในวันพรุ่งนี้

ถ้าใช้ **Verb to do** เป็นกริยาช่วยจะมีกริยาแท้ช่องที่ 1 ตามหลังเสมอ ที่สำคัญคือ

Verb to do ใช้เป็นกริยาช่วยในประโยคต่อไปนี้

Does she **speak_{v1}** English?

ประโยคคำถาม

She does not **speak_{v1}** English.

ประโยคปฏิเสธ

Doesn't she **speak_{v1}** any foreign language?

คำถามปฏิเสธ

do มีกริยาแท้เป็น v₁

2.1.3 Verb to have คือ have, has, had ถ้าใช้เป็นกริยาแท้จะแปลว่า มี, กิน และสามารถวางไว้ในตำแหน่งเหมือนกริยาแท้ที่ผันได้ 3 ช่องตัวอื่นๆ เช่น

Lisa **has** two brothers and one sister.

ลิซามีน้องชายสองคน และน้องสาวหนึ่งคน

She always **has** lunch at 1 o'clock.

เธอมักจะทานข้าวเที่ยงเวลาบ่ายโมง

ถ้าใช้ Verb to have เป็นกริยาช่วยจะมีกริยาแท้ช่องที่ 3 ตามหลังเสมอ ความจริงแล้วกริยาช่องที่ 3 (past participle) จะถูกนำมาใช้เป็นกริยาแท้โดยวางไว้หลังกริยาสองกลุ่มคือ verb to have (เป็น perfect tense) และ verb to be (เป็น passive voice) เช่น

Sunny **has promised** to pay me back.

ซันนี่ให้สัญญาว่าจะจ่ายเงินคืนให้ผม

He **had spoken** with me when he was in Bangkok.

เขาได้พูดคุยกับผมช่วงที่เขาอยู่กรุงเทพฯ

have + v₃

2.2 Modal Auxiliary Verb คือกริยากลุ่มหนึ่งที่ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยอย่างเดียว กริยาเหล่านี้มีหลายตัวที่บอกถึงความเป็นอนาคต และที่สำคัญคือกริยาเหล่านี้มีบทบาทค่อนข้างสำคัญต่อการออกข้อสอบ ซึ่งมีดังนี้

รูปปัจจุบัน	รูปอดีต	คำแปล
will	would	จะ
shall	should	จะ
can	could	สามารถ
may	might	อาจจะ
must		ต้อง
ought to		ควรจะ
need		ต้องการ
dare		กล้า
	used to	เคย

I **shall leave** for London tomorrow.

ผมจะออกเดินทางไปกรุงลอนดอนในวันพรุ่งนี้

He **cannot smoke** in my room.

เขาไม่สามารถสูบบุหรี่ในห้องผมได้

ด้วยเหตุที่กริยาช่วยกลุ่ม **Modal Auxiliary Verbs** ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยเพียงอย่างเดียว นั่นหมายความว่ากริยาเหล่านี้ไม่สามารถมาตามลำพังได้ คือจะใช้กริยาเหล่านี้เป็นกริยาแท้เหมือนกริยาตัวอื่นไม่ได้ จำเป็นต้องใช้ร่วมกับกริยาแท้ ที่สำคัญคือกริยาแท้ที่ตามหลังกริยาช่วยกลุ่มนี้จะต้องเป็นกริยาแท้ที่อยู่ในรูปกริยาช่องที่ 1 ไม่เติมอะไรเลยเท่านั้น โดยจะอยู่ในรูป

will, shall + v_1

She **will go** _{v_1} to school tomorrow.

เธอจะไปโรงเรียนในวันพรุ่งนี้

will, would etc. + have + verb₃

She **will have** _{v_1} read this book soon.

เธอจะอ่านหนังสือเล่มนี้ในเร็วๆ นี้

(หลัง will เป็น verb ช่องที่ 1 เสมอ ในประโยคนี้คือ have แต่ด้วยเหตุที่ have สามารถเป็นกริยาช่วยได้ ดังนั้นถ้าหลัง verb to have มีกริยาอีกตัวตามหลังมาจะต้องอยู่ในรูปช่องที่ 3 เท่านั้น ในประโยคนี้คือ read เป็นประโยค active voice)

will, would etc. + have + been + verb₃

Her car **may have been** stolen by her own student.

รถยนต์ของเธออาจถูกนักเรียนของตัวเองขโมยไปได้

(การกำหนดกริยาไม่ต้องไปกำหนดที่ tense ให้กำหนดที่หน้าที่และตำแหน่ง เช่น ประโยคข้างบนนี้ หลัง will, shall, may เป็นต้น ตามโครงสร้างต้องมีกริยาช่องที่ 1 ตามหลังเสมอและในประโยคนี้ก็มี have ส่วนการใช้ have เป็นกริยาช่วยต้องมีกริยาแท้ช่อง 3 ตามหลังเสมอ ในประโยคนี้คือ been และเมื่อไหร่ก็ตามที่ verb to be ถูกนำมาใช้เป็นกริยาช่วยจะมีกริยาแท้ตามหลังแค่ 2 ตัว นั่นคือ verb to be + verb_{ing} (ประธานทำเอง) และ verb to be + verb₃ (ประธานถูกกระทำ) ประโยคนี้เป็น passive voice เพราะประธานเป็นสิ่งของทำเองไม่ได้ ดังนั้นจึงใช้กริยาแท้เป็นช่องที่ 3 คือ stolen)

will, would etc. + have + been + verb_{ing}

She **should have been wearing** a colorful shirt.

เธอคงกำลังสวมเสื้อผ้าหลากสีอยู่เป็นแน่

(อธิบายเหมือนกับโครงสร้างด้านบน เพียงแต่โครงสร้างนี้เป็น active voice คือประธานทำเองเท่านั้น ดังนั้นกริยาจึงใช้เป็น verb_{ing} แทนที่จะเป็น verb₃ เหมือนประโยค

ด้านบน ดังนั้นผู้เรียนต้องจำว่า หลัง verb to be เป็นกริยาแท้ได้เพียง 2 ตัวคือรูป -ing และ v₃ เท่านั้น ถ้าเป็นกริยารูปอื่นนอกเหนือจากนี้ถือว่าผิด)

The party **might have been canceled**.

งานปาร์ตี้อาจต้องถูกยกเลิกไป

will, shall etc + be + verb_{ing}

She **will be waiting** for me at the hotel.

เธอคงกำลังคอยผมอยู่ที่โรงแรม

will, shall etc + have + verb₃

You **may have passed** the test.

คุณอาจสอบผ่านแล้วก็ไปได้

สิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับการกำหนดข้อสอบที่ออกในส่วนของกริยา คือผู้เรียนต้องกำหนดว่ากริยามีกี่ตัว มีกริยาช่วยกี่ตัว มีกริยาแท้ที่วางอยู่ในรูปที่ถูกต้องหรือยัง เท่านั้นยังไม่พอผู้เรียนต้องกำหนดด้วยว่ากริยาควรอยู่ในรูป **Active** หรือ **Passive Voices** ด้วย ถ้ากำหนดได้อย่างนี้ ข้อสอบที่ออกส่วนของกริยาจะทำได้ทุกชุด

กริยาทั้งกริยาแท้และกริยาช่วยถือว่ามีความสำคัญต่อการทำข้อสอบมาก สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าส่วนประธานและตัวประธาน ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำในการเรียนเรื่องกริยาคือการจำและทำความเข้าใจ ชนิดของกริยาแท้ และกริยาช่วย รูปร่างของกริยาแท้รวมถึงตำแหน่งของกริยาแท้ด้วย

ข้อสังเกตสำหรับทำข้อสอบ

1) ประโยคในภาษาอังกฤษจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ต้องประกอบด้วย ประธาน และกริยาแท้ เป็นอย่างน้อย เช่น

ประธาน	กริยาแท้ (main verb)	
The most intelligent student	summarizes	the situation.

2) กริยาแท้ต่อไปนี้เมื่อใช้วางไว้หน้ากริยาแท้ตัวอื่น จะต้องใช้ to คั่นกลางเสมอ
ดังนี้

consent	forget	mean	promise	want
claim	fail	manage	pretend	wait
threaten	prepare	learn	expect	ask
arrange	deserve	intend	plan	tend
appear	demand	hope	offer	seem
agree	decide	hesitate	need	refuse