

เด็กพิเศษปฐมวัย ดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี

เล่ม 2

เคล็ดลับจากครู
ผู้มีประสบการณ์
จริงในโรงเรียน



Fumi Uehara เขียน
กิ่งดาว ไตรยสุนันท์ แปล

คำนิยมโดย

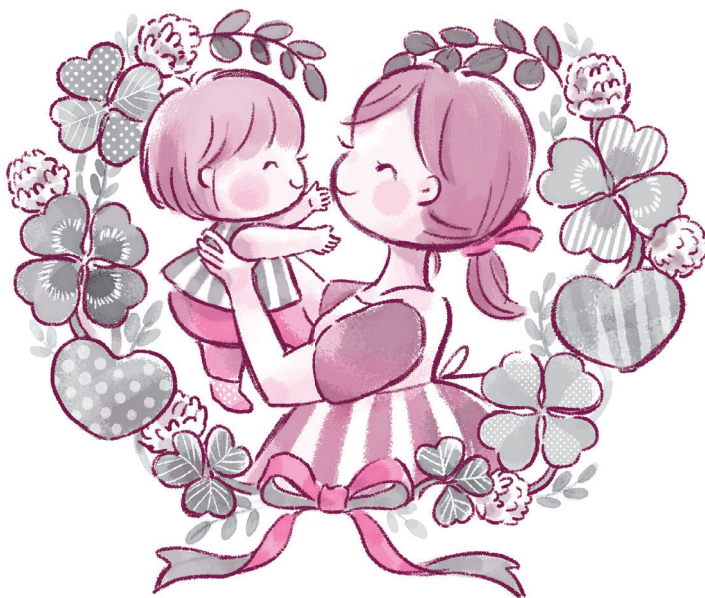
ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม

ประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาพิเศษในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รศ. ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ ประธานชมรมการศึกษาพิเศษแห่งประเทศไทย

เด็กพิเศษปฐมวัย ดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี

เล่ม 2



Fumi Uehara เขียน
กิ่งดาว ไตรยสุนันท์ แปล

คำนิยมโดย

ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม

ประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาพิเศษในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รศ. ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ ประธานชมรมการศึกษาพิเศษแห่งประเทศไทย

 NANMEEBOOKS

「気になる子」にはこう対応してみよう
เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี เล่ม 2

Fumi Uehara เขียน
Cotolie ภาพประกอบ
กิงดาว ไตรยสุนันท์ แปล
วรรณดาว ศูนย์กลาง บรรณาธิการต้นฉบับ
พิมพ์ครั้งที่ 1 กุมภาพันธ์ 2563

ราคา 180 บาท

Ki ni naru ko niwa kou taiou shite miyou by Fumi Uehara
© 2017 Fumi Uehara/SEKAIBUNKA Publishing Inc.
All rights reserved.

Original Japanese edition published in 2017 by SEKAIBUNKA Publishing Inc., Tokyo
Thai translation rights in Thailand arranged with SEKAIBUNKA Publishing Inc.
Through Digital Catapult Inc., Tokyo.

© ลิขสิทธิ์ภาษาไทย 2563: บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

อุเอะฮาระ, ฟุมิ.

เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี เล่ม 2. -- กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์, 2563.

112 หน้า.

1. เด็กพิเศษ -- การดูแล. I. กิงดาว ไตรยสุนันท์, ผู้แปล. II. โคโทลี, ผู้วาดภาพประกอบ. III. ชื่อเรื่อง.

649.151

ISBN 978-616-04-4703-9

ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร คิม จงสถิตย์วัฒนา • กรรมการผู้จัดการ สมชัย ภาวรงค์โรจน์ • ผู้จัดการสำนักพิมพ์ สุชาดา งามวัฒนจินดา
• บรรณาธิการบริหาร สุภารัตน์ ภูไตรรัตน์ • บรรณาธิการเล่ม สิริพัทธ์ พรหมเวศ • หัวหน้าพิสูจน์อักษร รณชัย ทุมรัตน์ • พิสูจน์อักษร
นันท์รัตน์ ทริการบัญชา • ออกแบบปก สุภาวดี แพวขุนทด • กราฟิก เสาวลักษณ์ ประเสริฐพานิช • หัวหน้าประสานงานการผลิต จรัสศรี
พรหมเทพ • ประสานงานการผลิต พรทิพย์ ทองบุตร

เพลตที่ กรรณก พรีเพรส โทร. 0-2876-2142 พิมพ์ที่ ส.พิจิตรการพิมพ์ โทร. 0-2910-2900-2

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย



NANMEEBOOKS

บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด

เลขที่ 11 ซอยสุขุมวิท 31 (สวัสดี) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทร. 0-2670-9800, 0-2662-3000 โทรสาร 0-2662-0919

e-mail: editorial@nanmeebooks.com • www.nanmeebooks.com • www.facebook.com/nanmeebooksfan

กระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือเล่มนี้ผลิตมาจากไม้ในป่าปลูก โดยไม่ทำลายป่าไม้ธรรมชาติ

และใช้หมึกธรรมชาติจากน้ำมันถั่วเหลือง จึงปลอดภัยต่อมนุษย์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หากหนังสือเล่มนี้ผลิตไม่ได้มาตรฐาน สำนักพิมพ์ยินดีรับผิดชอบเปลี่ยนเล่มใหม่ให้ โดยไม่มีเงื่อนไขใดๆ ทั้งสิ้น

โปรดส่งไปเปลี่ยนตามที่อยู่บริษัท หรือติดต่อ Nanmeebooks Call Center โทร. 0-2662-3000 กด 1

คำนิยาม

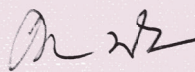
พัฒนาการเด็กช่วงปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของชีวิต การรู้จัก เข้าใจ และเข้าถึงวิธีการเลี้ยงดูเด็กจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะเด็กที่มีความล่าช้า เบี่ยงเบน หรือบกพร่องของพัฒนาการ ซึ่งหมายถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้องได้รับการคัดแยกวินิจฉัยถึงปัญหาแต่โดยเร็ว เพื่อจะได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาได้ทันทั่วทั้งที่ การช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้จึงต้องอาศัยผู้รู้จากหลายสาขาวิชาร่วมมือกัน เช่น ทางการแพทย์ จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ รวมถึงบุคลากรข้างเคียงแพทย์แล้วแต่กรณี เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด ฯลฯ ตลอดจนนักสังคมสงเคราะห์

ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของโลกในยุคปัจจุบัน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กสามารถหาความรู้ได้หลายทาง เช่น จากสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ แต่ก็มีหลายคนที่ยังชื่นชอบกับการอ่านหนังสือ แม้ว่าแนวโน้มในปัจจุบันจะมีความนิยมหนังสือลดลง อย่างไรก็ตาม การผลิตตำราหรือหนังสือเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทยยังมีไม่มากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้เขียนที่เป็นนักสังคมสงเคราะห์

หนังสือจากประเทศญี่ปุ่นเรื่อง “**เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี เล่ม 2**” นี้ผู้เขียนได้ประมวลความรู้ผ่านประสบการณ์ที่ได้ทำงานกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษช่วงปฐมวัยในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ จึงเป็นหนังสือที่น่าสนใจและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อพ่อแม่ผู้ดูแลเด็ก ผู้เขียนนำเสนอเนื้อหาและกรณีตัวอย่างในการรับมือกับเด็กกลุ่มนี้ที่ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ได้ และผู้แปลก็สามารถร้อยเรียงเป็นภาษาไทยได้อย่างรัดกุมและเข้าใจง่าย

ขอชื่นชม บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ที่ได้จัดพิมพ์หนังสือที่มีประโยชน์ ซึ่งผู้อ่านไม่ว่าจะเป็นครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กก็สามารถเข้าใจและนำความรู้ไปปฏิบัติในการช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม)

ประธานมูลนิธิเพื่อการศึกษาพิเศษในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำ | นิ | ย | ม

ดิฉันได้อ่านหนังสือชุดนี้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างละเอียด ก็ขอแสดงความชื่นชมและชื่นชอบเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ตรงของท่านได้เป็นอย่างดี ในการเริ่มต้นเรื่อง "สถานการณ์ของเด็กและครอบครัวในปัจจุบัน" โดยได้ถ่ายทอดประสบการณ์ตั้งแต่เมื่อท่านทำงานเป็นนักสังคมสงเคราะห์เป็นต้นมา ทำให้ต้องใช้คำว่า "อ่านแล้ววางไม่ลง เพราะน่าติดตาม" ผู้เขียนได้เล่าถึงปัญหาสารพัดที่เกิดขึ้นเกือบตลอดเวลาและวิธีการแก้ไขเพื่อรับมือในหลายเรื่อง จากเรื่องง่าย ๆ ที่เกิดกับเด็กส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวันไปจนถึงเรื่องยากที่ต้องได้รับการแก้ไข รวมทั้งปัญหาเรื่องพฤติกรรมที่เพิ่มความยากขึ้นตามลำดับ ซึ่งคุณครูพ่อแม่ และคนที่เกี่ยวข้องต้องเผชิญ ทั้งนี้ผู้เขียนได้บอกหนทางแก้ไขและย้ำในเรื่องที่ดิฉันถูกใจมากที่สุดว่า "การเรียนรู้ของเด็กทุกคนคือการที่เราจัดสิ่งเร้าให้เด็กได้ใช้ระบบประสาทสัมผัสของเขาให้เชื่อมโยงกับข้อมูลในสมอง" โดยท่านได้นำเสนอทฤษฎีที่ไม่ต้องย่ำว่าเป็นเรื่องทางวิชาการเพราะอ่านแล้วเข้าใจยาก แต่ท่านได้ยกตัวอย่างพร้อมวิเคราะห์เปรียบเทียบจนเข้าใจได้อย่างชัดเจน

ดิฉันคิดว่าพวกเราโชคดีที่ได้อ่านหนังสือชุดนี้ และมีความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัยจะถูกใจกับหนังสือชุดนี้ ผู้อ่านทุกท่านจะได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างองค์รวม พร้อมทั้งจะมีการเปลี่ยนแปลงและรับมือกับพวกเขา จัดการพฤติกรรมที่ทำทลายและแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเล่นที่เด็กเข้าถึงได้ รู้รู้ทางพัฒนาความสามารถที่เด็กมีอยู่ให้เต็มตามศักยภาพ สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับผู้ที่เป็นครูคือ การเติมพลังให้ครูเพิ่มการสังเกต มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อหาจุดเปลี่ยนในวิธีการทำงาน แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ให้เด็กได้รู้จักเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างกันในกลุ่มและมนุษยชาติโดยรวม เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusion) ที่ทั่วโลกต้องเตรียมขับเคลื่อนให้เมื่อเด็กเติบโตขึ้นเป็นเยาวชนผู้เป็นอนาคตของโลกต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์)

ประธานชมรมการศึกษาพิเศษแห่งประเทศไทย และ

ที่ปรึกษาสมาพันธ์วิชาการการศึกษาคนตาบอดประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออก

(The International Council for Education of People with Visual Impairment-ICEVI : East Asia)

ค | า | น | า | ส | า | น | ก | พ | ม | พ |

เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกปี นอกจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์แล้ว ยังมีเด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่ไม่ได้รับการวินิจฉัย ไม่ได้เข้ารับบริการจากหน่วยงานที่ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ หรือเด็กที่สังเกตความผิดปกติจากภายนอกได้ยากอีกเป็นจำนวนมาก

การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยความรักอย่างใกล้ชิด ไม่ว่าจะเป็นการดูแลที่มากหรือน้อยเกินไปก็อาจทำให้เด็กเหล่านี้มีปัญหาเรื่องพฤติกรรมในอนาคต เนื่องจากพวกเขามีพฤติกรรมที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงจำเป็นต้องมีวิธีการดูแลอย่างมีความรู้และความเชี่ยวชาญ รวมถึงต้องมีเทคนิคเฉพาะด้วย

หากคุณครูและผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรม อาการ ข้อบกพร่อง รวมถึงฝึกพัฒนาทักษะทางร่างกายและจิตใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเร็วเท่าใด โอกาสที่เด็กจะมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่องก็ยิ่งเร็วขึ้นเท่านั้น โดยเป้าหมายของการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษคือนึกถึงอนาคตของพวกเขา ให้พวกเขาใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข

หนังสือ **“เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยากหากรู้วิธี เล่ม 2”** ได้นำเสนอเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษภายในห้องเรียนและในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นทฤษฎี ซึ่งอธิบายลักษณะอาการของเด็กที่อาจจะเสี่ยงมีความผิดปกติ อาการสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือออทิสติก ซึ่งเป็น 3 กลุ่มอาการหลักที่มักจะพบในเด็กอนุบาลเพื่อให้ครูได้มีคู่มือในการสังเกต และภาคปฏิบัติ ซึ่งรวบรวมกรณีศึกษา สถานการณ์จริงที่เคยพบในโรงเรียนประเทศญี่ปุ่น รวมถึงวิธีการที่ครูใช้พูดคุยกับเด็ก เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปปฏิบัติได้

แม้ว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นบริบทในประเทศญี่ปุ่น นานมีบุ๊คส์ก็หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เมื่อคุณครูและผู้ปกครองได้อ่านและปฏิบัติตามวิธีการในหนังสือเล่มนี้แล้ว จะสามารถนำไปปรับใช้ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จนพวกเขาเติบโตและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นานมีบุ๊คส์

บทนำ

แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 1,200 ใบที่วางอยู่ต่อหน้า ทำให้ฉันรับรู้ได้ถึงจำนวนของครูที่กำลังประสบปัญหาเรื่องการดูแลเด็ก ฉันรู้สึกสะท้อนใจว่า แค่การอ่านแบบสอบถามความคิดเห็นก็อาจจะยังไม่เพียงพอ ฉันอยากถ่ายทอดข้อมูลวิธีการดูแลเด็กเหล่านี้ไปยังครูทั่วประเทศ...เมื่อปรึกษากับบรรณาธิการสำนักพิมพ์ก็ได้รับคำตอบว่า "มาเริ่มกันตอนนี้เลย" ในตอนนั้นเองที่ฉันเริ่มร่างหนังสือเล่มนี้ขึ้นมา

ฉันเองพบเห็นความลำบากของครูในการดูแล "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ" มามาก และคิดว่าควรมีการอบรมที่มีพื้นฐานจากความรู้และทฤษฎีที่เชื่อถือได้ ไม่ใช่การศึกษาเพียงเรื่องเดียว แต่ควรศึกษาอย่างละเอียดออกมาเป็นชุด ดังนั้นฉันจึงปรึกษากับอาจารย์ฝ่ายวิจัยของสมาคมโรงเรียนอนุบาลคาทอลิกที่ฉันรู้จักคุ้นเคยมาเป็นเวลานาน ซึ่งท่านกรุณาเห็นด้วยกับความคิดของฉันทั้งหมด ฉันจึงสามารถเปิดอบรมได้ต่อเนื่องปีละ 6 ครั้ง

"ทฤษฎี ➔ การปฏิบัติ" ส่วนของการอบรมซึ่งแสดงด้วยลูกศรนั้นยังไม่เคยมีมาก่อน ซึ่งการอบรมนั้นไม่ใช่ทั้งการอบรมที่ว่าด้วยทฤษฎียากๆ หรือพูดถึงประสบการณ์ส่วนตัวเพียงอย่างเดียว ฉันคิดว่าตอนนี้เราต้องการการอบรมที่พูดถึงวิธีรับมือในสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีทางวิชาการที่เชื่อถือได้

ฉันทำงานที่ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพมา 35 ปี แต่ก็ได้เยี่ยมเยียนโรงเรียนอนุบาลและสถานรับเลี้ยงเด็กเล็กหลายแห่งในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ จากนั้นฉันเริ่มทำหน้าที่ "สนับสนุนช่วยเหลือผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานใกล้ชิดกับเด็ก" เป็นงานหลักมาเป็นเวลา 8 ปีแล้ว สิ่งที่รู้สึกในระหว่างนั้นคือ "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ" ซึ่งไม่ใช่เด็กที่พิการอย่างชัดเจน และ "เด็กที่มีอาการอยู่ไม่นิ่ง" เนื่องจากมีปัญหาเรื่องอารมณ์ผูกพันมีจำนวนเพิ่มขึ้นมาก ความรู้สึกว่าหากไม่มีการรับมือที่เหมาะสมสำหรับเด็กเหล่านี้ คงยังไม่สามารถจัด "การศึกษาเพื่อเด็กปฐมวัย" ได้ชัดเจนขึ้น

ดังนั้นในปี ค.ศ. 2015 ฉันจึงเปิดอบรม "การศึกษาเด็กปฐมวัยในคาทอลิก" ในหัวข้อ "ทฤษฎี ➔ การปฏิบัติ" ขยายผลต่อเนื่องในปี ค.ศ. 2016 และมีแผนว่าจะดำเนินการต่อในปี ค.ศ. 2017 มีโรงเรียนที่เห็นชอบในวัตถุประสงค์การอบรมนี้จึงส่งครูเข้าร่วมอบรมมากมาย ซึ่งการอบรมมีเงื่อนไขว่าผู้เข้าร่วมจะต้องเข้าอบรมทุกครั้งในเวลา 2 ปี โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมครั้งละ 200 คน แบบสอบถามความคิดเห็นที่แต่ละคนเขียนทั้ง 6 ครั้งรวมเป็นจำนวน 1,200 ใบ

ฉันไม่ต้องการเขียนหนังสือประเภท How-To แต่ข้อความในแบบสอบถามความคิดเห็นแต่ละใบที่แสดงให้เห็นการปฏิบัติจริงทำให้ฉันรู้สึกประทับใจและอยากเผยแพร่ต่อ ทุกครั้งที่อบรมฉันจะอ่านแบบสอบถามความคิดเห็นทุกใบ มีทั้งวิธีที่อ้างอิงทฤษฎีและดัดแปลงเล็กน้อยไปจนถึงมาก ทุกวิธีล้วนสะท้อนให้เห็นภาพความเปลี่ยนแปลงของเด็กๆ ฉันอยากรนำแบบสอบถามความคิดเห็นทั้ง 1,200 ใบมาใส่ไว้ทั้งหมด แต่ด้วยหน้ากระดาษที่จำกัดจึงยกมาเท่าที่ทำได้

เนื้อหาการอบรมคร่าวๆ ที่เมืองควาซากิมิดังนี้

เนื้อหาการอบรม (การบรรยายและสไลด์)

1. พ.ค.	เฉพาะ "เด็กที่เข้าข่ายความบกพร่องทางพัฒนาการ"
2. มิ.ย.	ลักษณะเด่นของ "เด็กที่อยู่ไม่นิ่งเนื่องจากมีปัญาเรื่องของอารมณ์ผูกพัน" และวิธีการรับมืออย่างเป็นรูปธรรม
3. ก.ย.	ตอบกลับแบบสอบถามความคิดเห็น วิธีรับมือกับผู้ปกครอง (ผู้ปกครองทั้งหมด)
4. ต.ค.	ตอบกลับแบบสอบถามความคิดเห็น วิธีรับมือกับผู้ปกครอง (ผู้ปกครองของเด็กที่มีสิ่งที่น่าสงสัยด้านพัฒนาการ)
5. พ.ย.	ตอบกลับแบบสอบถามความคิดเห็น การเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม สิ่งที่จำเป็นในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับผู้ปกครอง

ในการอบรมครั้งที่ 6 เป็นการอบรมครั้งใหญ่ ไม่เฉพาะแต่ผู้เข้าร่วม 5 ครั้งแรก ยังมีครูที่ไม่ได้เข้าร่วมมาก่อนเข้าร่วมด้วย

การให้ครูเขียนแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจบการอบรมทุกครั้งคือจุดเด่นที่สำคัญของการอบรม

ชื่อ	สถาบัน	ประสบการณ์ (ปี)
1. ความประทับใจ		
2. มีเรื่องใดที่ได้ฟังแล้วคิดว่าสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้บ้าง		

เฉพาะการอบรมครั้งที่ 4

ชื่อ	สถาบัน	ประสบการณ์ (ปี)
1. มีเรื่องใดที่ได้ฟังแล้วคิดว่าสามารถนำไปปรับใช้แล้วบ้าง		
2. ผลที่ได้เป็นอย่างไร		

หลังการอบรมฉันใช้เวลาประมาณ 20 นาทีสำหรับการเขียนแบบสอบถามความคิดเห็น ครูทุกคนเขียนจนเต็มหน้ากระดาษเกี่ยวกับการปรับใช้ การนำไปใช้ ความเปลี่ยนแปลงของเด็กและผู้ปกครอง

มีอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ฉันคิดว่า "อยากเขียนหนังสือเพื่อช่วยเหลือครู" คือข้อคำถามแบบสอบถามความคิดเห็นแผ่นหนึ่ง "ฉันคิดว่าสาเหตุที่เด็กเอาแต่ใจก็เพราะเขาเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อนึกย้อนถึงวิธีที่เคยปฏิบัติกับเด็ก ฉันรู้สึกเสียใจมาก" ซึ่งสะกิดใจฉันมาก ครูหลายคนเขียนบอกเล่าวิธีสอนที่น่าเศร้าใจ "เหมือนสั่งเด็กตาบอดให้ดูให้ดี ๆ" จริงทีเดียวว่า "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ" คือเด็กที่มักถูกเข้าใจผิด ถ้าไม่มีความรู้ทางวิชาการก็ดูแลไม่ได้

เมื่อได้ทราบว่าครูหลายคนขาดความรู้และปฏิบัติต่อเด็กไม่ถูกวิธี ทำให้เด็กอาจทุกข์ทรมานและสะสมความรู้สึกไม่พอใจในตัวเอง แล้วอนาคตของเด็กเหล่านี้จะเป็นอย่างไร

เมื่อท่านอ่านหนังสือเล่มนี้อย่างละเอียด ก็คงจะรับรู้ความรู้สึกกลุ่มใจและสับสน เช่นเดียวกับ "ผู้ทำงานเกี่ยวกับเด็ก" และน่าจะมี "เรื่องที่ทำให้เข้าใจตันสลายหายไป" หลายเรื่องอย่างแน่นอน รวมทั้งอาจนึกถึง "เด็กที่ฉันเคยดูแลด้วยวิธีนั้นจะรู้สึกอย่างไร" ฉันไม่อยากให้เกิดเรื่องสะท้อนใจแบบครูที่เข้าร่วมอบรมซ้ำแล้วซ้ำอีก ฉันขอให้นำวิธีในหนังสือนี้ 1-2 วิธีไปอ้างอิงและปฏิบัติจริงดูนะค่ะ

อนาคตของเด็กๆ ฝากไว้ในมือของครูทุกคนแล้วค่ะ

ฉันหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะถึงมือคุณครูเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

สารบัญ

บทที่ 1	เด็กในวันนี้ - สถานการณ์ของเด็กและครอบครัวในปัจจุบัน.....	11
บทที่ 2	เด็กที่มีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งเพราะมีปัญหาเรื่องของอารมณ์ผูกพัน - การยอมรับในตัวเด็กทุกคน	17
	กรณีตัวอย่างจากครู ยอมรับในตัวเด็กทุกคน.....	28
	บอกกล่าวกับผู้ปกครองถึงความสำคัญของ "การยอมรับ".....	36
บทที่ 3	“เด็กที่เข้าข่ายบกพร่องทางพัฒนาการ”	43
	กรณีตัวอย่างจากครู ทำความเข้าใจลักษณะของเด็ก.....	55
	ด้านสภาพแวดล้อม.....	60
	กิจกรรมในแต่ละวัน.....	63
	งานประดิษฐ์และกิจกรรมต่างๆ.....	68
	การจัดสรรเวลา.....	69
	ด้านการฟัง.....	70
	การรับมือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา.....	74
บทที่ 4	การช่วยเหลือผู้ปกครอง (โดยเฉพาะผู้ปกครองของ “เด็กที่เข้าข่ายบกพร่องทางพัฒนาการ”).....	79
	กรณีตัวอย่างจากครู การช่วยเหลือผู้ปกครอง.....	84
บทที่ 5	การสนับสนุน “เด็กที่มีความต้องการพิเศษ”	89
	กรณีตัวอย่างจากครู การอบรม.....	96
	การร่วมมือระหว่างครู.....	100
	การทารุณกรรม.....	102
	งานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก.....	104

